**Развитие элементов логического мышления**

Диагностические задания направлены на выявление способности детей устанавливать сериационные и классификационные отношения между понятиями. Проведение таких занятий позволит воспитателям определить уровень понимания детьми системы графического отображения понятийных отношений и освоения действий моделирования между понятиями (с помощью сериационного ряда – сериационных отношений, с помощью модели в форме кругов – классификационных отношений)

**Занятие №1**

Направлено на определение умения использовать сериационный ряд для решения задач, требующей учета сериационных отношений между понятиями (можно провести между занятиями №4).

 **Материал.**

Демонстрационный: 5 кружочков, убывающие по величине (диаметром 5,4 см, 4,4 см, 4 см, 3,2 см, 2,6 см.), фланелеграф.

Раздаточный: лист бумаги, разделенный на 5 вертикальных полос, в верхней части каждой полосы – круг определенного размера (диаметр кружков тот же, что у кружков демонстрационный материала.)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

Для воспитателя и каждого ребенка – набор карточек с изображением заварочного чайника, тарелки, маленького ребенка, комнатного растения (цветок в горшочке), кружки, окна.

 **Инструкция к проведению**

Воспитатель рассказывает детям историю о том, как одна забывчивая хозяйка приготовила в кастрюлях воду, которая по-разному нагрета. «В этой кастрюле (воспитатель показывает самый большой кружок) – кипяток, а в этой (показывает на самый маленький кружок) – из холодильника, очень холодная. Только эта хозяйка забыла, какой водой что можно делать. А сделать ей нужно много: вымыть окна (воспитатель показывает карточку с изображением окна и оставляет карточку на фланелеграфе), посуду (карточку с изображением тарелки оставляет на фланелеграфе), заварить чай (карточка с изображением заварочного чайника), искупать малыша (карточка с изображением маленького ребенка), остудить в кружке компот (изображение кружки) и полить цветы (изображение комнатного растения) \*. Разложите у себя на листочках с кружками картинки так, чтобы забывчивая хозяйка знала, какой водой что можно сделать. Дети выполняют задание у себя на листочках.

 **Оценка.**

**Показатель – использование сериационного ряда как модели сериационных отношений между понятиями.**

**Низкий уровень** – раскладывают карточки в случайном порядке или в той последовательности, в какой они выложены на фланелеграфе.

**Средний уровень** – дети допускают ошибки в выборе «воды средней температуры», т.е. средних кругов, при этом безошибочно выбирают два крайних (самый большой и самый маленький) круга.

**Высокий уровень** – дети раскладывают карточки без ошибок.

Варианты правильного распределения картинок:

Заварочный Посуда, Малыш, Цветок, Компот

 чайник окно посуда, окно,

 окно компот

**Занятие №2**

Направлено на выявление уровня овладения сериационным рядом как средством решения задач, требующих учета сериационных отношений между объектами. Проводится вместо занятия №13.

**Материал.**

Раздаточный: (для тех детей, которым потребуется) – лист бумаги, карандаш.

**Инструкция к проведению.**

Воспитатель предлагает отгадать загадку: «Кто из девочек старше всех, если Аня младше Оли, Оля младше Киры, Кира младше Светы?» (для девочек) или «Кто из мальчиков младше всех, если Петя старше Коли, Коля старше Димы, Дима старше Шуры?» (для мальчиков).

В более слабой подгруппе можно всем детям предложить использовать бумагу и карандаш, чтобы отгадать загадки. Загадки предложить более простые: «Кто из девочек старше, если Аня младше Оли, Оля младше Киры?» и «Кто из мальчиков младше всех, если Петя старше Коли, Коля старше Димы?»

Если дети затрудняются ответить на вопрос, можно предложить им использовать бумагу и карандаш.

**Оценка.**

**Показатель – учет сериационных отношений между понятиями**.

**Низкий уровень** – дети не ответили на вопрос.

**Средний уровень** – дети справились с заданием, используя карандаш и бумагу для построения сериационного ряда.

**Высокий уровень** – дети ответили на вопрос воспитателя без строения сериационного ряда на листе бумаги.

**Занятие №3**

Направленно на выявление умения детей устанавливать родо-видовые отношения между понятиями. Проводится вместо занятия №9, часть 2.

**Материал**.

Мяч.

**Инструкция к проведению.**

Дети встают в круг. Воспитатель называет несколько слов, к которым можно подобрать общее название, дает мяч одному из детей и спрашивает, как можно назвать все одним словом (например, «Как можно назвать одним словом: платье, рубашка, пальто, свитер?»). Ребенок, у которого находится мяч, должен назвать это общее слово (одежда). Аналогичное задание дается другим детям, но с новыми словами.

Затем воспитатель предлагает детям поиграть «наоборот»: дает мяч ребенку и называет обобщенное слово. Задача ребенка состоит в перечислении тех объектов, которые этим словом можно назвать («Что можно назвать словом «обувь»? Сапоги, тапки, кроссовки и т.д.). Аналогичное задание дается другим детям с другими обобщенными словами.

**Оценка.**

**Показатель – установление родо-видовых отношений**.

**Низкий уровень** – дети не подбирают родовое понятие.

**Средний уровень** – называют лишь одно из существенных признаков родового понятия (например, игрушки – «в это играют», овощи «это едят» и т.д) и к обобщающему слову подбирают по 1 -2 видовых понятия.

**Высокий уровень** – дети называют обобщающие слова и подбирают 2-3 видовых понятия.

**Занятие №4**

Направленно на выявление возможностей детей графически отображать классификационные отношения. Проводится в конце года.

**Материал.**

Демонстрационный – карточки с изображением шубы, зимней шапки, шарфа, варежек, летнего платья, сарафана, футболки, шортов.

Раздаточный – лист бумаги и карандаш.

**Инструкция к проведению.**

Воспитатель выкладывает в случайном порядке карточки и предлагает детям подумать, можно ли все, что нарисовано на картинках, назвать одним словом и разделить на разные группы. Если дети готовы ответить, то воспитатель дает им бумагу и карандаш и просит с помощью кругов и букв «нарисовать» свой ответ.

Если дети затрудняются самостоятельно построить модель, воспитатель вместе с такими детьми подбирает обобщающее слово, предлагает разделить картинки на группы и назвать их. Затем повторно попросить нарисовать с помощью кругов и букв то, что получилось.

**Оценка.**

**Показатель – построение модели классификационных отношений между понятиями**.

**Низкий уровень** – дети не справились с построением модели после помощи воспитателя.

**Средний уровень** – дети выполнили задние после проведенной группировки картинок.

**Высокий уровень** – дети выполнили задание без помощи взрослого.

Примечание. Всем детям, выполнившим задание на высоком уровне, воспитатель может оказывать помощь в обозначении кругов буквами.

**Диагностическое обследование по программе «Развитие»**

**Раздел: «Развитие элементов логического мышления» детей старшей группы № \_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **1 занятие****(4-я нед. Сентября, обр. сит.№ 4)** | **2 занятие****(1-я нед. Декабря, обр. сит. № 13-1ч. Стр.164)** | **3 занятие****(2-я нед. Декабря, обр. сит. № 9-ч. 2)****Стр.159** | **4 занятие****(1-я нед. Мая, дид. Занят.****№ 4)** | **Итог** |
|  | **ДАТА** |  |  |  |  |  |
|  | **Показатели** | **1** | **1** | **1** | **1** |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  | **часть 2** |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- |