**Развитие экологических представлений.**

Диагностические задания направлены на выявление уровня развития представления детей о взаимосвязях в живой и неживой природе (умение устанавливать связь строения растений с условиями жизни, а также взаимозависимость всех элементов экосистемы). Кроме того, на занятиях выявляются возможности построения детьми моделей, отображающих зависимость строения растения от условий жизни.

**Занятие №**1

Направлено на определение уровня развития представлений о связях и взаимозависимостях в экосистемах (лес, луг, водоем, город). Проводится после занятия 15.

**Материал.**

Пейзажные картины с изображением различных экосистем (лес, луг, водоем, город); наборы картинок с изображением растений и животных указанных экосистем (по 3-4 картинки с изображением растений и по 3-4 картинки с изображением животных каждой экосистемы): леса (ель, орешник, мох, ягоды; медведь, белка, дятел, муравьи); луга (ромашка, клевер, тысячелистник, пырей; перепел, мышы, бабочка, кузнечик); водоема (водоросли, рогоз, кувшинка, лилия; утка, карп, лягушка, комар); города (тополь, ясень, сирень, подорожник; собака, ворона, голубь, муха).

**Инструкция к проведению**.

В занятии участвуют 8 детей. Дети и воспитатель располагаются на ковре. Взрослый по очереди показывает детям пейзажи леса, луга, водоема, картину города; дети называют соответствующие картинам экосистемы. Далее воспитатель раскладывает на ковре картинки с изображением различных растений и животных. Взрослый просит детей разбиться на пары (по желанию); каждой паре предлагается, договорившись между собой, выбрать какой-либо пейзаж и найти картинки тех растений и животных, которые могут жить в данной экосистеме. В каждой паре один ребенок может подбирать все растения, другой - всех животных. По окончании работы дети рассказывают об обитателях того или иного сообщества (один ребенок - о растениях, другой - о животных), приводят примеры взаимосвязей в экосистемах.

**Оценка.**

**1-ый показатель** - **знание растений и животных экосистемы**.

**Низкий уровень** - дети подбирают лишь 1-2 картинки с изображением растений и животных, названия которых не знают.

**Средний уровень** - дети подбирают по 2-3картинки с изображением растений и 2-3 картинки с изображением животных, знают все названия.

**Высокий уровень** - дети подбирают все имеющиеся картинки с изображением растений и животных, знают все названия.

**2-ой показатель** - способность устанавливать некоторые взаимосвязи в экосистеме.

**Низкий уровень** - дети не могут привести ни одного примера взаимосвязей, помощь взрослого не приводит к улучшению результата.

 **Средний уровень** - дети приводят 1-2 примера взаимосвязей (допускаются наводящие вопросы взрослого).

**Высокий уровень** - дети самостоятельно приводят 2-3 примера взаимосвязей в экосистеме.

 **Занятие №2**

Направлено на выявление уровня овладения действием моделирования (построение модели зависимости строения растения от условий жизни). Проводится вместо занятия №24.

**Материал**.

6 наборов карточек с обозначениями условий жизни (воды и тепла):

три набора - «много» воды - жарко;



три набора «Много» воды - холодно;





карточки с условными обозначениями частей растения:

корень - длинный (6 шт.), похожий на мочалку (6 шт.)



стебель обычный (6 шт.), толстый (6 шт.):

лист - крупный (6 шт.), обычный (6 шт.):





большой лист маленький лист

фланелеграфы (6 шт.), картонные стрелки.

**Инструкция к проведению.**

В занятии участвуют 6 детей.

Дети и воспитатель садятся вокруг стола, на котором разложены карточки с условными обозначениями частей растений. Взрослый создает игровую ситуацию: детям предлагается заселить новые планеты растениями. «Условия жизни» на планете находятся в специальных конвертах, которые раздаются детям (любой из указанных в «Материале» наборов карточек с обозначениями условий жизни и 2 стрелки). Детям предлагается рассмотреть свои наборы карточек и назвать, какие условия жизни на их планетах. Далее воспитатель обращает внимание детей на карточки с условными обозначениями частей растений (корень, стебель, лист), разложенные на столе. Взрослый предлагает выбрать нужные карточки и составить из них такое растение, которое сможет жить в условиях данной планеты.

Варианты моделей:











**Оценка.**

 Показатель построение модели зависимости строения растений.

**Низкий уровень** - дети правильно подбирают лишь одну карточку с условными обозначениями части растения.

**Средний уровень** - дети правильно подбирают все три карточки с условными обозначениями частей растения, но не могут самостоятельно построить модель.

**Высокий уровень** - дети самостоятельно подбирают все карточки с условными обозначениями частей растения и строят модель.

**Диагностическое обследование по программе «Развитие»**

**Раздел: «Развитие экологических представлений» детей старшей группы № \_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребенка** | **1 занятие****(3-я неделя ноября, обр. ситуац. № 15)** | **2 занятие****(4-я неделя апреля, обр. ситуац. № 24)** | **Итог** |
|  | **ДАТА** |  |  |  |
|  | **Показатели** | **1** | **2** | **1** |  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО** | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- |