**Подготовка к грамоте.**

Диагностические задания первого раздела (по развитию фонетической стороны речи) направленны на выявление уровня развития у детей 5-ти лет ориентировке в звуковой стороне речи. В них выявляется овладение действием моделирования слов - проведением звукового анализа с помощью фишек -заместителей, дифференциации звуков по их качественной характеристике (гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие), подбором слов на заданный, определенный звук.

Диагностические задания второго раздела направлены на выявление уровня развития у детей 5-ти лет зрительно-моторной координации, восприятия, произвольной регуляции движений.

Проверочные задания включены в обычные занятия и проводятся с небольшими подгруппами детей по 4-6 человек, каждый ребёнок работает за отдельным столом. Занятия проводятся в конце учебного года.

**Занятие №1**

Направлено на диагностику развитие умений: 1) проводить звуковой анализ 5-ти звукового слова; 2) различать гласные и согласные (твёрдые и мягкие звуки); 3) вычленять словесное ударение, называть ударный гласный звук; 4) подбирать слова на заданный звук.

**Материал**.

Схема (5-ти звуковая) звукового состава слова, фишки красного, зелёного и синего цвета (по 5 штук каждого) и чёрного (по 2 штуки), указка.

Инструкция к поведению.

Детям предлагается разобрать слово «вишня», то есть построить модель звукового состава с помощью фишек - заместителей. Детям дают 5-ти звуковые схемы, фишки и указки. Они выполняют задание как обычно: проговаривают слово, последовательно выделяя нужные звуки и заполняя схему соответствующими фишками.

После чего можно предложить назвать в слове мягкие согласные (вь, нь,) и твёрдые (ш). Затем взрослый просит поставить ударение и назвать ударный гласный звук. После этого можно предложить ребенку назвать слово, начинающееся с любого твёрдого согласного звука, потом с любого мягкого согласного.

**Оценка.**

**1-й показатель** - построение модели звукового состава слова, звуковой анализ слова.

**Низкий уровень** - дети ни самостоятельно, ни с помощью взрослых не могут назвать звуки слова в заданной последовательности и обозначить их соответствующими фишками.

**Средний уровень** - с помощью взрослого, который способствует интонационному выделения нужных звуков, дети устанавливают порядок следования звуков в слове, называют их и обозначается соответствующими фишками.

**Высокий уровень** - дети самостоятельно строят модель слова и могут назвать все звуки в данной последовательности.

**Примечание:** некоторые дети в состояния проделать действия звукового анализа в умственном плане и просто назвать звуки по порядку их следования в конкретном в слове, что, в свою очередь, свидетельствует также о высоком уровне владения звуковым анализом.

**2-й показатель** - различение гласных и согласных (твёрдых и мягких) звуков.

**Низкий уровень** - дети при составлении модели работают с фишками заместителями как попало, не соотносим их цветовые обозначения с качественной характеристикой звуков. В результате наводящих вопросов взрослого (Какой звук? Какая фишка? и т.п) становится очевидно, что дети не дифференцируют звуки.

**Средний уровень** - дети могут спутать цветовые обозначения, но при наводящих вопросов взрослого исправляет ошибку. У таких детей, как правило есть некоторые трудности в установлении качественной характеристики звуков.

**Высокий уровень** - дети самостоятельно различают звуки по их качественной характеристике, обозначают соответствующие фишками и правильно отвечает на вопросы взрослых, где какой звук.

 **3-й показатель** - вычленение словесного ударения, названия ударного гласного звука.

**Низкий уровень** – дети не в состоянии вычленить словесное ударение даже после интонационного выделения взрослым ударного гласного звука. Обычно такие дети просто манипулируют чёрной фишкой, ставя её в любое место – либо над гласными, либо на согласными.

**Средний уровень** - дети могут правильно поставить словесное ударение, но не в состоянии произнести слово соответствующей интонацией. Или они справляются с заданием с помощью взрослого, который слегка акцентирует ударение при произнесении, и дети повторяют за ним, называя отдельно ударный гласный звук.

**Высокий уровень** - самостоятельно справляется задачей: правильно расставляют чёрную фишку, называют ударный гласный звук.

**4-й показатель** - название слова на заданный звук.

**Низкий уровень** - на все предложения взрослого назвать слова с любого мягкого или твердого звука дети не дают положительного ответа и не называют слов по аналогии. Например, взрослой говорит, что с мягкого согласного звука начинается слово: «лев», «люстра», «лента» и предлагает детям продолжить (Какие ты знаешь слова?) или взрослый говорит, что с твердого согласного звука начинается слово «лампа», «лук», «лыжи» и предлагает ребенку продолжить. Дети молчат или отвечают невпопад.

**Средний уровень** - дети справляются с заданием с помощью взрослых, который задает наводящие вопросы задаёт аналогичные примеры смотреть выше.

**Высокий уровень** - дети самостоятельно и с первого предъявления взрослого способны подобрать слова с любого твёрдого или мягкого согласного звука.

**Задание №2**

Направленно на диагностику развития умений: 1) точно обвести предмет по нанесенному контуру; 2) заштриховать предмет внутри его контура; 3) скопировать рисунок; 4) дорисовать фигуру.

**Материал.**

Работа проводится на страницах 5,11 рабочей тетради «Послушный карандаш», цветные карандаши или фломастеры.

**Инструкция к проведению.**

Детям дается задание обвести контур любого из предметов на странице 5. Взрослые наблюдают за точностью выполнения работы и за положением листа тетради при работе. Затем дети могут заштриховать предмет внутри обведенного контура. Штриховка должна быть частой и не выходить за контур предмета. После выполнения работы можно предложить на этой же странице в рабочих строках скопировать рисунки. Воспитатель обращает внимание на точность воспроизведения рисунков в строке (расстояние между точками контура, расстояние между рисунками, точность воспроизведения контура рисунка). Продолжить работу можно на странице 11, используя две последние рабочие строки, где дети дорисовывают предметы.

**Оценка.**

**1-ый показатель** – точное обведение предмета по нанесенному контуру.

**Низкий уровень** – дети не могут самостоятельно обвести контур предмета, он у них прерывается и выглядит в виде разорванных линий; вращают лист тетради при работе.

**Средний уровень** – дети обводят контур с небольшими искажениями (1-2 выхода за нанесенный контур предмета).

**Высокий уровень** – дети обводят контур предмета строго по точкам.

**2-ой показатель** – штриховка предмета внутри его контура, без выхода за ограничения.

**Низкий уровень** – редкая штриховка с незначительным выходом за контур предмета.

**Средний уровень** – частая штриховка с выходом за контур предмета.

**Высокий уровень** – частая штриховка внутри контура предмета без выхода за контур.

**3-й показатель** – копирование рисунка.

**Низкий уровень** – несовпадение расстояний между точками в контуре предмета и между предметами, искажение форм предметов.

**Средний уровень** - несовпадение расстояние между точками в контуре предмета.

**Высокий уровень** - точное воспроизведение предметов.

**4-ый показатель** - дорисовывание фигуры.

**Низкий уровень** - разрывы между линиями при рисовании недостающих элементов, отсутствие некоторых элементов.

**Средний уровень** - разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть.

**Высокий уровень -** работа выполнена без ошибок.

**Диагностическое обследование по программе «Развитие»**

**Раздел: «Первоначальные основы грамоты» детей старшей группы № \_\_\_**

**ФИО педагога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **1 занятие****(апрель, диагн. занятие № 1)** | **2 занятие****(Апрель-май)** | **Итого** |
| **ДАТА** |  |  |
| **Показатель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **35** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- |

**Диагностическое обследование по программе «Развитие»**

**Раздел: «Первоначальные основы грамоты» детей старшей группы № \_\_\_**

**ФИО педагога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **1 занятие****(апрель, диагн. занятие № 1)** | **2 занятие****(Апрель-май)** | **Итого** |
| **ДАТА** |  |  |
| **Показатель** | **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **35** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- |