**Старшая группа**

**Ознакомление с пространственными отношениями**

В старшей группе в течение года проводятся два контрольных занятия. Они дают возможность оценить степень развитости пространственных представлений детей и индивидуальные возможности каждого ребенка.

Первое занятие проводиться в конце декабря, в конце мая проводиться второе занятие.

**Занятие №1**

На занятие выявляются возможности графического изображения плана конкретного пространства (новой улицы или ее части).

**Материал**. Листы бумаги и простой карандаш и 5 цветных.

**Инструкция к проведению**.

Воспитатель выбирает для прогулки новую улицу (часть улицы) Выбор осуществляется следующими моментами: 1) На улице должны находиться отличающиеся друг от друга объекты (разные по размеру и по форме дома, возможно светофор, возможно разные деревья и т.п.); 2) количество объектов не должно превышать 10; На улице не должно быть более одного перекрестка.

 На прогулке воспитатель говорит детям, что они будут рисовать план этой улицы, поэтому ее нужно хорошо рассмотреть. Внимание детей обращается на взаимное расположение разных объектов на улице, на местоположение перекрестка, светофора, на размер и форму основных объектов. В конце прогулки воспитатель собирает детей в том месте, которое наиболее удобно для обозрения всего пространства улицы, напоминает им, что на занятии они будут рисовать план улицы так, как сейчас могут ее запомнить. На занятии дети рассаживаются за отдельные столики. Воспитатель раздает каждому лист бумаги и карандаши, план улицы просит нарисовать простым карандашом. После того, как детские планы готовы, воспитатель просит детей отметить цветными карандашами разные объекты (например, самый большой дом – красным, светофор - зеленым, маленький дом – синим и.т.д.) Количество отмечаемых объектов не должно превышать 5. В конце занятия воспитатель собирает детские планы.

**Оценка.**

**Показатель** **– графическое изображение основных ориентиров (дорога, перекресток) и местоположения объектов на улице**.

**Низкий уровень** – дети не могут изобразить план улицы, т.е. н листках хаотично изображены дорога и разные объекты, но совсем не передано их взаимное расположение. При этом возможно, что дети частично или полностью верно отметили цветными карандашами некоторые объекты.

**Средний уровень** – дети рисуют на своих планах основной ориентир (например, дорогу), но не верно передают пространственное местоположение всех объектов относительно основного ориентира – дороги и путают взаимное расположение объектов между собой. Верно отмечены цветными карандашами то 2 до 5 объектов.

**Высокий уровень** – дети рисуют план улицы, изобразив основные ориентиры (дорога, перекресток) и верно передают пространственное местоположение основных объектов (возможно не всех, также как возможна некоторая неточность в передаче расстояний между объектами: либо их незначительное сближение, либо удаление друг от друга). Правильно отмечены цветными карандашами все 5 объектов.

**Занятие №2**

На занятии выявляются возможности ориентировки детей на местности по ее схематическому изображению на карте.

**Материал**.

Карта района или области, или местности, или округа, или города (части города); карандаши разных цветов для детей.

**Инструкция к проведению**.

Дети располагаются вокруг карты. Воспитатель предлагает каждому нарисовать на карте «тот путь, по которому он ходил или ездил» или «тот маршрут, который знаком в городе» 9округе, районе) для того, чтобы потом можно было рассказать об этом пути, назвав объекты, расположенные вдоль него.

**Оценка**.

**Показатель** – **ориентировка на местности по ее схематическому изображению на карте.**

**Низкий уровень** – дети не рисуют маршрут или, рисуя, не могут рассказать, какие объекты расположены вдоль него.

**Средний уровень** – дети рисуют маршрут, но могут называть лишь отдельные объекты (в начале, в конце маршрута, либо в случайном порядке). Количество правильно названных объектов не более двух-трех; остальные названия не соответствуют действительности, т.е. объектам, расположенным на местности.

**Высокий уровень** – дети рисуют маршрут и называют объекты в той последовательности, которая соответствует изображённому маршруту. Количество правильно названых объектов от 3 до 10.

**Диагностическое обследование по программе «Развитие»**

**Раздел: «Ознакомление с пространственными отношениями» детей старшей группы № \_\_\_**

**ФИО педагога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **1 занятие****(3-я нед. апреля, дид. Занятие № 1)** | **2 занятие****(1-я нед. Мая, диагн.** **Занятие № 2)** | **Итого** |
| **ДАТА** |  |  |
| **Показатель** | **1** | **1** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |
| **26** |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  |
| **35** |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- |