Конструирование.

**Занятие №1**

**«Угадай, что нарисовано?»**

Проводится в конце первого квартала учебного года.

Направлено на выявление у детей умение узнавать деталь, изображенную с трёх разных позиций (прямо, сверху и сбоку) в виде трех контурных фигур. Например, строительная деталь «кирпичик» с одной стороны выглядит как широкий и длинный прямоугольник, с другой - как узкий длинный прямоугольник, с третьей - как узкий короткий прямоугольник.

**Материал.**

Демонстрационный: изображения с трёх разных позиций (в виде «схем-разверток»)

пяти строительных деталей и двух простейших конструкции (из двух – трёх фигур). См. рисунок один и два. Цветные фишки для фиксации результатов. Раздаточный: 5 деталей каждому ребёнку (цилиндр, брусок, конус, арка, полукуб.)

 **Инструкция по поведению.**

А) Б) В) Г)

 Д)

Рис 1. «Схемы-развертки» строительных деталей: А) цилиндр, б) брусок, в) конус, г) арка, д) полукуб.

Рис.2 «Схемы-развертки» конструкций: А) конструкция из бруска и конуса, б) конструкция из арки, полукуба и цилиндра.

Детям предлагают поиграть в игру «Угадай, что нарисовано», но прежде чем начать игру, воспитатель показывает им лист бумаги, расчерченный крестом на четыре части, напоминает, что в верхний левой клетке, предмет изображается с той стороны, которая находится перед ними, и называется такое изображение предмета «вид спереди». В клетке под ним предмет нарисован так, как будто бы на него смотрели с парашюта (это «вид сверху»). В правой верхней клетке дано его изображение сбоку. «А теперь, когда вы вспомнили, что на таких картинках изображён один предмет только с разных сторон, поиграем в угадай-ку»,- говорит воспитатель. Он поочередно показывает детям «схемы-развертки» пяти деталей и каждый раз предлагает выбрать среди лежащих на столе деталей, ту, которая изображена на листе (или на доске), и поставить ее перед собой так, как требуется по картинке. За каждый правильный результат ребенку дается фишка определенного цвета.

 После этого дети переходят анализа конструкций из двух и трех фигур. Сначала им предлагают рассмотреть схему-развертку одной конструкции (из бруска и конуса), соотнести рисунки на схеме между собой, найти нужные детали и воспроизвести нарисованную постройку. За правильно отобранные детали, но, неверное, их расположение даётся по одной фишке (другого цвета), за правильное воспроизведение постройки – 2 фишки. Затем дети отгадывают на схеме-развёртке вторую конструкцию и воспроизводят её. Оценка такая же.

Количество полученных каждым ребёнком фишек того и другого цвета отличается в протоколе.

 **Оценка.**

 **1-ый показатель**: узнавания деталей по их отдельным изображениям с трёх разных сторон.

**Низкий уровень -** дети правильно выбирают 0-1 деталь, практически не узнают их без помощи воспитателя или подсказки других детей.

**Средний уровень** - дети узнают 2-3 детали правильно, остальные с помощью воспитателя. Могут ошибаться в оценке положения детали.

 **Высокий уровень** - 4-5 деталей дети определяют правильно без помощи со стороны. Правильно ставят детали, ориентируясь на их изображение в схеме- развертке.

**2ой показатель** - узнавание и правильное воспроизведение из деталей конструкции, изображенной в схеме - развертке.

**Низкий уровень** - дети ошибаются в выборе деталей и их расположение относительно друг друга.

**Средний уровень** - дети правильно выбирают детали, но ошибаются при определении их пространственного расположения

**Высокий уровень** - дети действуют самостоятельно и практически без ошибок или с незначительными неточностями в размещении элементов конструкции относительно друг друга.

**Занятие №2**

**«Нарисуй схему постройки»**

**(Вид спереди)**

Проводится в конце второго квартала учебного года.
Занятие направлено на выявление у детей умения создавать графические модели построек на основе анализа конкретного образца конструкции предмета.

**Материал.**

Демонстрационный: готовая постройка из 8-10 деталей.

Раздаточный: строительные детали, включенные в состав конструкции образца, листы бумаги. Карандаши (простой и цветной), трафареты, использованные в обучении.

**Инструкция к проведению.**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть постройку, назвать ее, т.е. узнать в постройке реальный предмет и важные для него части, а затем рассмотреть, как и из каких деталей части предмета построены. Воспитатель вовлекает детей в обсуждение конструкции предмета, а затем ставит задачу нарисовать постройку в виде схемы - вид спереди. Рисовать дети могут либо с помощью трафаретов, либо «на глаз».

Дети воспроизводят постройку по своим изображениям. Затем образец открывается, и дети сверяют с ним свои конструкции. Допущенные ошибки исправляют и вносят соответствующие уточнения в свои схемы цветным карандашом.

**Оценка.**

Показатель - точное изображение на схеме заданного образа конструкции предмета.

 **Низкий уровень** - на схеме дети изображают только отдельные разрозненные элементы конструкции, заменяют в пространстве схемы одни фигуры другими, нарушают пропорции частей постройки. Для обнаружения ошибок и их исправления требуется помощь воспитателя и применение действий сближения схемы с образцом постройки.

**Средний уровень** - создают схему с некоторыми неточностями в изображении формы и размеров деталей. Уточнения вносят по словесному замечанию воспитателя. В отдельных случаях указания могут сопровождаться показом способа исправления ошибки.

**Высокий уровень** - дети самостоятельно воспроизводят конструкцию образца сначала в виде графической модели, затем в постройке. Небольшие неточности возможны. Для их исправления детям достаточно получить совета взрослого.

**Занятие №3**

**«Придумайте постройки сами»**

 Проводится в конце учебного года.

Задание направлено на выявление у детей умения заранее (до начала строительных действий с материалом) представить себе будущую постройку и использовать для этой цели схематический рисунок задуманного предмета и его строения в качестве вспомогательного средства, ориентирующего процесс разработки замысла.

**Материал.**

 Отбирается детьми самостоятельно из имеющихся наборов деталей. Лист бумаги и карандаш.

 **Инструкция к проведению.**

Воспитатель напоминает детям план обдумывания замысла: что они будут строить, что хотят показать в своей постройке, что в ней обязательно будет, какие детали понадобятся для разных ее частей. Напоминает, что сначала можно зарисовать то, что они задумали построить, затем отобрать материал. В процессе работы детей воспитатель наблюдает за ходом их действий, тихо беседует с каждым о его замысле, а по окончании работы просит желающих назвать свою постройку и рассказать о ней (почему он выбрал эту тему, удалось ли построить то, что было задумано).

 **Оценка.**

Показатель - Умение самостоятельно создавать развернутый замысел конструкции и воплощать задуманное в постройке.

 **Низкий уровень** - замысел у детей неустойчив, тема меняется в процессе практических действий с материалом, схематические зарисовки будущей конструкции неопределенны. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения дети не могут («Не знаю», «Так получилось» - обычные формы интерпретации детьми результатов и способа своих действий).

 **Средний уровень** - тему постройки дети определяют заранее, но раскрывают ее содержание только с помощью наводящих вопросов взрослого. Используют схематический рисунок для обозначения частей предмета и удержания замысла. Схему не детализируют и не разрабатывают. Конструкцию, способ ее построения находят путем практических проб.

 **Высокий уровень** - дети самостоятельно разрабатывают замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения, материал). Могут рассказать о способе сооружения постройки и ее особенностях, объяснить свой интерес к этой теме. При разработке замысла конструкции используют литературные образы. Создают как реалистические, так и символические постройки.

**Диагностическое обследование по программе «Развитие»**

**Раздел: «Конструирование» детей старшей группы № \_\_\_**

**ФИО педагога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **1 занятие****(4-я неделя ноября,** **Диагност. занятие № 1)** | **2 занятие****(4-я неделя февраля, обр. ситуация № 15)** | **3 занятие****(3-я неделя мая, обр. ситуац. № 26)** | **Итого** |
| **ДАТА** |  |  |  |
| **Показатель** | **1** | **2** | **1** | **1** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  |  |  |
| **26** |  |  |  |  |  |  |
| **27** |  |  |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  |  |  |
| **35** |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- | Н-С- В- |