**Средний дошкольный возраст.**

**Ознакомление с пространственными отношениями.**

В средней группе в течение года проводиться три контрольных занятия.

Первым, в конце декабря, проводится занятие, ориентирующее воспитателя на уровень овладения программным содержанием. Второе и третье контрольные занятия выявляют уровень развития пространственных представлений детей. Они построены таким образом, что на каждом определяется используемый ребенком способ ориентировки в пространстве, что дает возможность воспитателю оценить не только уровень овладения программным содержанием, но и степень развитости пространственных представлений детей и индивидуальные возможности каждого ребенка.

Первое занятие проводится в конце декабря, после проведения занятий по ориентировке в помещение группы. Между первым и вторым контрольным занятиями должно пройти 6-7 недель, в течение которых у воспитателя будет время повторного проведения занятий с теми детьми, которые не овладели программным содержанием.

В конце года, в мае месяце проводится последнее контрольное занятие.

**Занятие № 1**

На занятие выявляются возможности анализа детьми взаимного расположения предметов в групповой комнате; возможности соотнесения расположения предметов в групповой комнате с их местоположением на плане; возможности графического изображения основных ориентиров и некоторых предметов групповой комнаты.

**Материал**. Демонстрационный – графический план помещения группы. Раздаточный – листы бумаги и карандаши (красный, синий и простой).

**Инструкция к применению**. Дети совместно с воспитателем осматривают комнату. Воспитатель спрашивает детей – где в комнате окна, двери, еще 5-6 предметов разной формы (например, шкаф, другие предметы, отличающиеся от шкафа основной формой). Дети называют предметы и их форму, рассказывают об их расположении. Воспитатель вывешивает план групповой комнаты, на котором изображено большее количество предметов (10-15), чем дети предварительно находили и называли. Поочередно вызывая детей, показать на плане те предметы, которые их находили в комнате.

Затем просит их рассаживаются по местам, и воспитатель раздает каждому ребенку лист бумаги и 3 карандаша. Убирает план и говорит: «Вы будете сами рисовать план группы. Сначала красным карандашом такими же полосками, как на моем плане, нарисуйте окна. Потом синими полосками нарисуйте двери. «Воспитатель ждет, пока дети выполнят задание, затем говорит: «Теперь каждый нарисует на своем плане в том месте, где и в группе, шкаф (перечисляются те предметы, которые находились и назывались детьми во время осмотра - 5 -6 предметов). Возьмите простые карандаши и нарисуйте».

Результаты этого и следующих контрольных занятий заносятся в таблицу, в которой будут представлены 3 возможных уровня выполнения задания.

**Оценка**

**Показатель** – графическое изображение основных ориентиров и местоположение некоторых предметов групповой комнаты.

**Низкий уровень** – не справившимися с заданием считаются дети, которые не смогли в соответствующих местах обозначить на своих местах - планах окна, двери и другие предметы.

**Средний уровень –** дети обозначили двери и окна, придав им соответствующее пространственное положение, но не смогли верно передать пространственное положение предметов, перепутав их взаимное расположение: или сильно их сблизив, или слишком отдаляя друг от друга. С помощью воспитателя повторно нашли на большом плане меньшее количество (2-4) предмета, соотнесли их местоположение на плане с местоположением в комнате и повторно нарисовали на новых листах план, верно передав пространственное положение окон, дверей и этих (2-4) предметов.

**Высокий уровень** – выполнили задание самостоятельно т.к. дети обозначили двери и окна, придав им соответствующее пространственное положение. Обозначили на своих планах 5-6предметов, расположив их в соответствии с местоположением в группе. Возможно и изобразили и другие, предварительно не осмотренные предметы в соответствие с их местоположением. Правильным изображением на планах следует считать, как условное изображение предметов (окна, двери-полоски; мебель- заместители – прямоугольники, квадраты и т.д.), так и реальное изображение-дверь, стул, шкаф и т.д. В обоих случаях оценивается лишь соответствие местоположения предметов в группе и на детских планах.

**Занятие №2**

На занятиях выявляется возможность использования «перевернутого» плана, т. е. определяется степень сформированности пространственных представлений о помещении группы.

**Материал.** Графический план помещения группы, небольшие игрушки по числу детей группы.

**Инструкция к проведению**. Воспитатель предварительно прячет игрушки в разных местах. Собрав детей, вывешивает план группы и предлагает игру в прятки. Просит детей закрыть глаза, а в это время переворачивает план на 180 градусов. Дети открывают глаза, а воспитатель, указывая на план, спрашивает, что с ним произошло. Просит детей показать, где на перевернутом плане двери, где двери. После того как все дети покажут двери и окна, воспитатель берет указку и показывает на плане места, где спрятаны игрушки. Количество спрятанных игрушек равно количеству детей. Вызываются по очереди все дети.

**Оценка. Показатель** – отыскание игрушки в групповой комнате по «перевернутому» плану этой же комнаты.

**Низкий уровень** – не справившимися с заданием читаются дети, которые не смогли найти ни одной игрушки в комнате по перевернутому плану. Таким детям воспитатель предлагает найти игрушку по прямому плану.

**Средний уровень** – дети, которые самостоятельно справились с заданием, использовав перевернутый план в 50% случаев смогли найти игрушку, используя прямой план.

**Высокий уровень** – Дети выполнили задание самостоятельно, т. е. по перевернутому плану нашли игрушку.

**Занятие № 3** На занятие проверяется ориентировка по плану при изменении позиции ориентирующего на местности.

**Материал.** Небольшие листы с планом участка детского сада (другого места) по числу детей в группе.

**Инструкция к проведению**. Местностью, планы которой есть у детей, может быть улица, участок детского сада, парк, сквер, но она должна быть такой, чтобы ее нельзя было увидеть из одной точки (позиции). Воспитатель с детьми обходит местность, останавливаясь в разных местах (количество остановок равно количеству детей). На остановках дети стоят на таком расстоянии друг от друга, чтобы у них не было возможности подсказывать, «списывать».

Каждый ребенок отмечает на своем плане все остановки.

**Оценка. Показатель** – Ориентировка по плану при изменении позиции ориентирующегося на местности ребенка.

**Низкий уровень** – к этому уровню относятся дети, которые все остановки отметили неправильно, кроме исходной, (начало пути).

**Средний уровень** – к этому уровню относятся дети, которые справились с заданием в 40-60% случаев (например, из 10 остановок, верно, отметили 4-6)

**Высокий уровень** – справились с заданием полностью, т.е. верно отметили на плане все остановки, выполненные в том масштабе, который будет соответствовать целям каждого занятия.

**Игра**

Воспитатель определяет уровень развития игровой деятельности детей на основе постоянных наблюдений за самостоятельной игрой ребенка с учетом реакции детей на инициативные игровые действия взрослого.

Для определения уровня развития игровой деятельности невозможно задать жесткие критерии, но воспитатель может руководствоваться рядом показателей, позволяющих приблизительно отнести игру к одному из трех уровней - высокому, среднему, низкому – в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Целесообразно осуществлять такую оценку три раза в год.**

**В начале года** (в сентябре) воспитатель оценивает уровень развития игры и, в зависимости от оценки, для каждой условной группы детей (с высоким, средним и низким уровнем) подбирает соответствующие приемы, способствующие продвижению детей в игре.

**В середине года** (январь-февраль) очередная оценка уровня развития игровой деятельности. Эта заключительная оценка может служить отправной точкой для определения примерной будущей возрастной группы.

Примерные показатели для оценки уровня сюжетной игры детей даны в таблицах. Показатели подобраны в соответствии со стратегией формирования игры, заложенной в программе «Развитие» и методических рекомендациях к ней.

**Диагностическое обследование по программе «Развитие»**

**Раздел: «Ознакомление с пространственными отношениями» детей средней группы № \_\_\_**

**ФИО педагога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **1 занятие**  **(4-я неделя декабря, занятие № 1)** | **2 занятие**  **(4-я неделя марта, занятие № 2)** | **3 занятие**  **(1-я неделя мая, занятие № 3)** | **Итого** |
| **ДАТА** |  |  |  |
| **Показатель** | **1** | **1** | **1** |
| **1** |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |
| **7** |  |  |  |  |  |
| **8** |  |  |  |  |  |
| **9** |  |  |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |  |
| **11** |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |
| **13** |  |  |  |  |  |
| **14** |  |  |  |  |  |
| **15** |  |  |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |  |
| **17** |  |  |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |  |
| **23** |  |  |  |  |  |
| **24** |  |  |  |  |  |
| **25** |  |  |  |  | |
| **26** |  |  |  |  | |
| **27** |  |  |  |  |  |
| **28** |  |  |  |  |  |
| **29** |  |  |  |  |  |
| **30** |  |  |  |  |  |
| **31** |  |  |  |  |  |
| **32** |  |  |  |  |  |
| **33** |  |  |  |  |  |
| **34** |  |  |  |  |  |
| **35** |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |