**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**СЕНСОРНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Диагностические задания по сенсорному развитию детей направлены на выявление уровня усвоения эталонов цвета, формы и величины, а также способности к их использованию при соотнесении со свойствами реаль­ных предметов.

Все занятия проводятся с подгруппой детей в 6-8 че­ловек. Желательно, чтобы в обследовании принимали участие двое взрослых: один проводит занятие, другой

- фиксирует в специальных таблицах выполнение деть­ми заданий.

**ЗАНЯТИЕ № 1**

***Лото "Цвет"***

Проводится после нескольких занятий, на которых дети знакомились с шестью цветами спектра путем идентификации цвета объектов с образцом-эталоном, и запоминали названия цветов.

Направлено на выявление овладения действием соотнесения с эталоном, представленным в словесной форме.

На этом занятии дети выделяют 6 основных цветов, ориентируясь на название цветов предметов, а не на их изображение.

***МАТЕРИАЛ****.* Шесть карт лото с расположенными в разном порядке изображениями шести предметов основ­ных цветов. Маленькие карточки с теми же изображе­ниями.

***ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ****.* В игре участву­ет шесть детей. Дети получают по одной карте лото, рас­сматривают изображенные на ней предметы, обращая внимание на их цвет. Далее проводится игра. Взрослый - ведущий - достает из коробки по одной карточке и, не показывая детям изображенный на ней предмет, спрашивает: "У кого красная машина?", "У кого зеленое ведро?" и т.д. Если ребенок, у которого есть такая же картинка, отзывается, он получает ее и закрывает ею картинку на карте. Если никто не спросил картинку, она откладывается. Выигрывает тот, кто первым закрыл все картинки на карте.

**ОЦЕНКА**

**Показатель — овладение действием соотнесения эталоном, представленным в словесной форме.**

***Низкий уровень*** *-* ребенок не выполняет задание или закрывает на карте лото лишь 2-3 предмета тех цветов, название которых ему знакомы.

***Средний уровень***- ребенок действует с помощью взрослого или по подсказкам других детей. К концу игры у него остаются незакрытыми 1-2 предмета тех цветов, названия которых он еще нетвердо знает или путает.

***Высокий уровень***- ребенок действует самостоятель­но, без какой-либо помощи, к концу игры закрывает все предметы на карте лото.

***Примечание****.* Взрослый не должен требовать от де­тей называния цветов в процессе игры.

**ЗАНЯТИЕ № 2**

***"Накормим мишек"***

Занятие направлено на выявление овладения спосо­бом соотнесения по величине, соотнесения двух-трех ве­личин между собой. Занятие проводится после серии за­нятий на соотнесение величины предметов.

***МАТЕРИАЛ****.* Картинка с изображением 10 медведей, стоящих по росту (разница в росте — 2 см), 10 мисочек-вкладышей, 10 ложек, вырезанных из картона по убы­вающей величине, в соответствии с величиной мисок. Материал рассчитан на одного ребенка.

***ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ****.* Воспитатель располагает детей на ковре вокруг себя и рассказывает сказку о дружной семье медведей, которые всегда ходили вместе: впереди самый большой, потом поменьше, потом еще меньше и т.д. Рассказ сопровождается показом картинки с изображением медведей, расположенных по убывающей величине. Воспитатель может предложить детям подняться и поиграть в медведей: показать, как -они идут в лес, как собирают ягоды и т.д.

"Когда медведи приходили домой, каждый брал свою миску и свою ложку?", - продолжает воспитатель. "У самого большого медведя была самая большая миска и самая большая ложка, у медведя поменьше миска и лож­ка были чуть поменьше, у мишки, который еще мень­ше, и миска и ложка тоже поменьше и т.д. Но вот од­нажды, когда медведи пришли с прогулки, они увидели, что все миски и ложки перепутаны (видно, кто-то заходил в дом!)". Воспитатель подводит детей к столам, на которых расположены лежащие в беспорядке миски и ложки.

"Чтобы медведи не расстраивались, давайте поможем им! Накормим мишек: найдем и дадим каждому мишке его миску и его ложку".

Дети раскладывают вначале мисочки по убывающей величине, соотнося величину миски с величиной медведя (самому большому - самую большую и т.д., затем таким же образом раскладывают ложки к мисочкам: к самой большой миске - самую большую ложку и т.д.). Воспитатель оказывает помощь, задавая наводящие воп­росы: "Сравни, какая из мисочек больше?" или "Посмот­ри, какая ложка больше? Значит, к какой миске ее надо положить?"

Воспитатель фиксирует, как раскладывают дети лож­ки и миски: наугад, как попало, на глаз или использу­ют способ соизмерения (наложение, приложение).

**ОЦЕНКА**

**1-й показатель** - **овладение способом соизмерения (наложения, приложения) при сравнении предметов по величине**.

***Низкий уровень*** *-* ребенок раскладывает миски и ложки как попало, играет с ними, наводящие вопросы воспитателя не приводят к успеху.

***Средний уровень*** *—* ребенок не всегда пользуется спо­собом соизмерения, делает 2-3 ошибки при расклады­вании предметов, но после вопросов воспитателя спосо­бен самостоятельно их исправить.

***Высокий уровень*** *-* ребенок безошибочно выполняет задания, при необходимости проверки использует спо­соб соизмерения предметов.

**2-й показатель — соотнесение трех рядов величин между собой.**

***Низкий уровень*** *-* ребенок раскладывает миски и ложки, не соотнося их величину с величиной медведей, а также величину мисок и ложек между собой.

***Средний уровень*** *—* ребенок соотносит три ряда вели­чин между собой, однако делает 2-3 ошибки, которые исправляет с небольшой помощью воспитателя.

***Высокий уровень*** *-* ребенок хорошо соотносит три ряда величин между собой, безошибочно выполняя задание.

**ЗАНЯТИЕ № 3**

***"Построим домики для фигур"***

Проводится после серий занятий на идентификацию и группировку форм, в процессе которых дети запоми­нали названия пяти геометрических фигур.

Направлено на выявление представлений об эталонах формы, умения воспроизводить эти фигуры.

На занятии дети изготавливают фигуры из палочек и ниток.

***МАТЕРИАЛ.***Демонстрационный: большие фигуры пяти форм, 13 палочек (можно неотточенные каранда­ши), тонкая проволока или толстая нитка (длиной 60 см и 50 см). Раздаточный: фигурки-человечки меньшего размера, по 13 счетных палочек для каждого ребенка, тонкая проволока или толстая нитка (длиной 30 см и 20 см) на каждого ребенка.

***ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ****.* Взрослый доста­ет из коробки и показывает детям геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Дети вспоминают их названия. Затем предлагает построить них домики (т.к. в коробке им жить тесно), причем, каждой фигурки нужен домик такой же формы, как и она сама.

В качестве образца взрослый делает домик для пря­моугольника.

Затем достает из коробки круг и овал, дети называют их; предлагает подумать, можно ли для них построить домики из палочек. После всех высказываний и проб детей выясняется, что домики для круга и овала стро­ятся из ниток.

Далее каждый ребенок получает нужное количество палочек и ниток. Дети строят домики для каждой фи­гурки. Затем детям раздаются наборы из пяти геомет­рических фигур (фигурки-человечки). Фигурки-человечки ищут свои домики и поселяются в них.

**ОЦЕНКА**

**1-й показатель** — **знание эталонов формы, обозначе­ние их словом**.

*Низкий уровень -* не знает название трех и более фи­гур.

*Средний уровень* — не твердо знает название 1—2 гео­метрических фигур (как правило, прямоугольник и овал), называет с помощью воспитателя.

*Высокий уровень —* называет все пять геометричес­ких фигур.

**2-й показатель — воспроизведение геометрических фигур.**

***Низкий уровень*** *-* ребенок не справляется с задани­ем, играет палочками, выкладывает что попало, не при­нимает помощь взрослого.

***Средний уровень*** *-* ребенок действует с помощью взрослого, который помогает увидеть разницу домиков для квадрата и прямоугольника, для круга и овала. Допускается показ взрослым способа построения домиков (на демонстрационном материале).

***Высокий уровень*** *—* ребенок самостоятельно строи домики для всех пяти фигур. Допускается напоминание взрослого, что домики для квадрата, треугольника и прямоугольника строятся из палочек, а для круга и овала - из ниток.

**ЗАНЯТИЕ№4**

***"Три воздушных шарика"***

Проводится после нескольких занятий, где дети учи­лись получать оттенки цвета путем разведения красок в воде и их смешивания на палитре с белилами, запоми­ная названия оттенков.

Направлено на выявление умения самостоятельно по­лучать оттенки цвета, составлять ряд по светлоте, обо­значая оттенки словом.

***МАТЕРИАЛ****.* Демонстрационный: рисунок трех си­них воздушных шариков различной светлоты. Раздаточ­ный: листы бумаги с контурными изображениями трех воздушных шариков, палитры, гуашь синяя и белая, баночки с водой, кисточки.

***ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ****.* Взрослый пред­лагает детям рассмотреть нарисованные на листе бума­ги три синих воздушных шарика разной светлоты: 1-й шарик - самый светлый, 2-1 - потемнее, 3-1 - самый темный.

Дети вспоминают, как с помощью белой краски мож­но сделать светлый оттенок какого-либо цвета, смеши­вают белую и синюю краски на своих палитрах. Далее взрослый обращает их внимание на образец, предлагая подумать, как можно сделать оттенок потемнее для вто­рого шарика. Детям предоставляется возможность само­стоятельно искать способ решения задачи путем прак­тических действий. Взрослому нужно также вниматель­но относиться к высказываниям детей, особо выделяя те из них, которые наиболее близко подходят к реше­нию задачи (добавить еще немного краски к светлому оттенку на палитре или сделать рядом с ним более тем­ный оттенок, беря большее количество синей краски). Далее дети выполняют задание и закрашивают вто­рой шарик. Третий шарик окрашивается чистой синей краской.

**ОЦЕНКА**

**1-й показатель — получение светлотных оттенков, составление ряда по светлоте.**

***Низкий уровень*** *-* ребенок не справляется с задани­ем, ему не помогают советы взрослого. Все шарики ок­рашены одним цветом.

***Средний уровень*** *-* ребенок получает оттенки с небольшой помощью взрослого (допускается подсказка взять чуть больше синей краски для второго шарика; дается лишь словесная инструкция); испытывает зат­руднения в построении светлотного ряда.

**Высокий *уровень*** *-* ребенок самостоятельно получа­ет два оттенка синей краски, выстраивая таким образом сериационный ряд по светлоте.

**2-й показатель — словесное обозначение оттенков детьми ("самый светлый", "темнее", "самый темный").**

***Низкий уровень*** *-* ребенок не называет оттенки и не может повторить их за взрослым.

***Средний уровень*** *-* ребенок называет оттенки с помощью взрослого.

***Высокий уровень*** *—* ребенок самостоятельно называ­ет все оттенки.

**ЗАНЯТИЕ № 5**

Проводится в конце года (май месяц) после того, как проведены все занятия по развитию сенсорных способ­ностей.

Направлено на выявление способности детей к ис­пользованию эталонов формы и цвета при соотнесении со свойствами реальных предметов.

***МАТЕРИАЛ****.* Различные игрушки и предметы разно­го цвета и формы в количестве 15-18 штук (в подборе цветов обязательно должны быть оттенки основных цветов).

***ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ****.* Воспитатель собирает детей вокруг себя: "Сейчас у нас откроется магазин загадок. В этом магазине можно будет купить что-то только тогда, когда покупатель загадает загадку про то, что он хочет купить, а продавец отгадает, найдет то, что загадано и отдаст покупателю".

Воспитатель открывает игрушки (в начале занятия игрушки закрыты платком), предлагает рассмотреть их. Затем говорит: "Сейчас я покажу, как будем играть. Оля, давай ты будешь как будто продавец". Воспитатель под­ходит к столу с игрушками, где стоит Оля, здоровается и говорит: "Я хочу купить у вас одну вещь, она квадрат­ная, светло-фиолетовая". Продавец ищет такую вещь среди предметов, расставленных на столе (дети могут помогать в поиске). Если вещь (например, коробочка) найдена правильно, она отдается покупателю.

После такого показа воспитатель делит детей на по­купателей и продавцов. Дети играют парами. Каждый продавец стоит у своего стола, поэтому количество сто­лов ставится в зависимости от количества пар (три или четыре).

Каждый покупатель подходит к продавцу, зритель­но выбирает какой-то предмет или игрушку и загадыва­ет про него загадку продавцу. Например, "мне нужно то, что овальной формы, желтое". Продавец ищет и нахо­дит игрушечное желтое яичко. Покупатель доволен, бе­рет загаданную игрушку. После этого продавец и поку­патель меняются местами.

Воспитатель фиксирует умение зрительно обследо­вать и описывать предмет и умение узнавать предмет по описанию.

Если дети загадывают предметы, не используя всех цветов и форм (например, только круглые, красные или зеленые), воспитатель предлагает зрительно выбирать предмет по образцу-карточке, на которой поставлено бес­форменное цветовое пятно и указана форма (например, оранжевое пятно и овал). Ребенок выбирает предмет по данному ему образцу и загадывает про него загадку про­давцу.

**ОЦЕНКА**

**1-й показатель — умение зрительно обследовать и описывать предмет.**

**Низкий *уровень*** *-* ребенок не может загадать загад­ку про выбранный предмет; он либо сразу называет этот предмет, либо показывает рукой: "Мне вот это".

***Средний уровень***- ребенок делает ошибку в загадке неверно называет форму или цвет), продавец не может найти такой предмет и требуется вмешательство воспи­тателя, чтобы исправить ошибку.

**Высокий *уровень*** *—* ребенок самостоятельно выбира­ет предмет и правильно загадывает про него загадку.

**2-й показатель — умение узнавать предмет по описа­нию, вычленяя его среди других.**

***Низкий уровень*** *-* берет предмет совершенно не соответствующий описанию, чаще всего то, что ему больше нравится.

***Средний уровень*** *-* ребенок делает ошибку, ориенти­руясь лишь на один признак, но с небольшой помощью воспитателя исправляет ее и правильно находит пред­ает.

**Высокий *уровень*** *-* ребенок быстро и безошибочно находит предмет.

**ЗАНЯТИЕ № 6**

Проводится в конце года (май месяц) после того, как проведены все занятия по развитию сенсорных способ­ностей.

Занятие направлено на выявление уровня развития действий при построении сериационного ряда по вели­чине (последовательность нарастания или убывания величины), соблюдение единой точки отсчета.

***МАТЕРИАЛ****.* По 10 зеленых полосок, представляю­щих сериационный ряд (каждая последующая меньше предыдущей на 1 см) на каждого ребенка. Хорошо, если полоски будут изготовлены из плотной бумаги или на­клеены на картон.

***ИНСТРУКЦИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ****.* Воспитатель со­бирает детей вокруг себя: "Я хочу с вами поиграть в ин­тересную игру, но для игры нужно много солдатиков. В детском саду столько не нашлось. Давайте договорим­ся, что вот это (воспитатель показывает зеленые полос­ки) будут как будто солдатики". Далее воспитатель рас­сказывает, что в армии солдаты учатся красиво марши­ровать, четко выполнять команды командира и краси­во, быстро строиться. Строятся солдаты обязательно по росту: впереди самый высокий, потом пониже, еще по­ниже, еще пониже и в самом конце тот, кто ниже всех.

Воспитатель каждому из детей дает "солдатиков" (зе­леные полоски). Дети располагаются за столами, чтобы удобнее было действовать с полосками. Они рассматри­вают полоски, могут поиграть с ними, как с солдатика­ми. "Когда командир дает команду построиться, солда­ты должны быстро и правильно построиться по росту, чтобы ноги стояли ровненько и шеренга была красивой, - объясняет воспитатель. Если солдаты плохо, непра­вильно построятся, командир заставит их строиться еще раз". После объяснения воспитатель дает команду. Дети начинают строить "солдат". Воспитатель, исполняющий роль командира, смотрит, как построились "солдаты" у каждого из детей.

Воспитатель фиксирует, как выкладывают дети сериационный ряд: соизмеряют ли полоски по величине, выстраивая "солдат" точно по росту или выкладывают полоски на одной линии или выкладывают их, не соблю­дая единой линии отсчета. Фиксируется, кому из детей оказывается помощь со стороны воспитателя.

**ОЦЕНКА**

**1-й показатель — соблюдение последовательности нарастания я или убывания величины при выкладывании ряда.**

***Низкий уровень*** *-* дети раскладывают полоски в беспорядке, играют ими.

***Средний уровень***- при раскладывании полосок дети делают 1-2 ошибки, могут исправить их с небольшой помощью воспитателя.

***Высокий уровень***- дети самостоятельно и безошибоч­но выкладывают из полосок ряд в возрастающем или бывающем порядке.

**2-й показатель — соблюдение единой точки отсчета при выкладывании ряда.**

***Низкий уровень***- линия отсчета не учитывается, полоски раскладываются либо в беспорядке, либо по форме цимбал.

***Средний уровень*** *-* не все концы полосок выровнены точно, но с небольшой помощью воспитателя ребенок правильно выкладывает полоски на одной линии.

***Высокий уровень*** *-* ребенок самостоятельно выравнивает концы полосок, соблюдая единую точку отсчета.

**Диагностическое обследование по программе «Развитие»**

**Раздел: «Сенсорное воспитание» детей второй младшей группы № \_\_\_**

**ФИО педагога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО ребенка** | **1 занятие**  **(4-я неделя сентября, занятие №7)**  **Лото цвет** | **2 занятие**  **(4-я неделя октября, № 18)**  **Накормим мишек** | | **3 занятие**  **(1-я неделя ноября, занятие №)**  **Построим домики для фигур** | | **4 занятие**  **(4-я неделя декабря, занятие № 31) Три воздушных шарика** | | **5 занятие**  **(1-я неделя май, занятие № 46)** | | **6 занятие (2-я неделя май, занятие № 46)**  **Магазин** | | **Итого баллов** |
| **ДАТА** |  |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Показатели** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |