**РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ И О СЕБЕ**

Диагностика по этому разделу имеет несколько направлений, связанных с теми задачами, которые решаются в программе. Во-первых, это выявление уровня развития у детей представлений об окружающем мире и о себе. К концу года дети знают о состояниях воды (вода, лед), время суток (день, ночь). 2-3 видах растений и 2-3 видах домашних животных, 2-3 профессиях, элементарных правилах поведения на улице, в детском саду, дома, имеет некоторые знания о схеме тела, (могут показать голову, руки, ноги, шею и т.п.), а также особенностях поведения мальчиков и девочек.

Во-вторых, оценивается уровень освоения детьми различных форм приобретения опыта. При этом нужно обращать внимание на то, могут ли дети действовать с объектами неживой природы и делать наиболее простые выводы на основании этих действий (из какого песка, сухого или мокрого, лучше получаются куличики, все ли предметы плавают и т.д.). Кроме этого сопереживают ли дети литературным героям, включаются ли эмоционально в ситуацию, сочувствуют ли живым существам.

В-третьих, определяется их познавательная активность. Развитие познавательной активности диагностируется по тому, как часто дети задают воспитателю вопросы, могут ли они объяснить, что их интересует.

В-четвертых, на занятиях выясняется уровень развития познавательных способностей, т.е. как дети овладели действием замещения. Могут ли они использовать заместители для классификации объектов (диких и домашних животных), а так же для рассказа о своей семье и о месте, где они живут. Оценка достижений детей осуществляется по трем первым направлениям повседневной жизни и в ходе разнообразных занятий.

Диагностика уровня познавательных способностей происходит на занятиях (см. задание № 1 и № 2).

**Задание № 1**

Проводится по плану занятия № 13.

Занятие направлено на выявление уровня возможностей детей использовать заместители (условные обозначения) для классификации животных на диких и домашних, а так же на определение знаний детей о животных.

**МАТЕРИАЛ**. Карточки с условными обозначениями дома и леса, игрушки или картинки с изображениями коровы, курицы, козы, собаки, кошки, лисы, волка, белки, ежа, зайца, медведя (или любых знакомых детям животных).

**ИНСТРУКЦИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ**. Воспитатель выстраивает игрушки или картинки животных и просит их назвать. Затем рассказывает детям, что животные заблудились и не могут вспомнить, кто, где живет. Они просят помочь им разобраться.

Воспитатель показывает две «полянки», на одной из которых стоит условное обозначение дома, а на другой – леса и объясняет детям, что всех животных можно расселить на две полянки, обращая внимание на «надписи» на каждой из них. Дети раскладывают животных, говоря, где дикие животные, где домашние, почему, в чем отличие одной группы от другой.

Занятие проводится по подгруппам.

**ОЦЕНКА.**

**1-й показатель – использование заместителей.**

***Низкий уровень –*** дети ставят вместе диких и домашних животных. Помощь взрослого, обращающего внимание на условные обозначения, не приводит к исправлению ошибок. Дети не могут объяснить, почему на данную полянку с данным значком они поставили то или иное животное.

***Средний уровень –*** дети допускают 2-3 ошибки при классификации животных. Помощь взрослого в виде указаний на условные обозначения и наводящих вопросов приводит к исправлению ошибок. Дети могут объяснить, почему на данную полянку с данным условным значком они поставили то или иное животное. (Медведь на этой полянке, потому что на ней флажок с деревцем, значит здесь живут дикие животные. Медведь живет в лесу, он дикое животное).

***Высокий уровень –*** дети допускают 1-2 ошибки, при обращении внимания взрослым на условные обозначения дети исправляют ошибку (без наводящих вопросов). Дети могут объяснить, почему на данную полянку с тем или иным значком они поместили то или иное животное.

**2-й показатель – знания о диких и домашних животных.**

***Низкий уровень –*** дети знают названия 1-2 диких или домашних животных. Дети не могут рассказать, чем дикие животные отличаются от домашних.

***Средний уровень –*** дети знают 2-3 домашних и 2-3 диких животных, могут сказать, чем они отличаются от других, где живут.

***Высокий уровень –*** дети знают названия 5 диких и 5 домашних животных, могут рассказать, чем одни отличаются от других, что дают людям домашние животные, как люди заботятся о них, зачем нужны дикие животные.

**Задание № 2**

Занятие проводится по плану занятия № 21.

Занятие направлено на определение уровня овладения детьми замещением состава своей семьи наглядными заместителями (кружками разных размеров), а так же представлений о месте, где они живут (город, улице, доме), правилах поведения на улице.

МАТЕРИАЛ. 30-40 кружков двух размеров (диаметром 3 и 5 см), пластмассовые стаканчики (на каждого ребенка в подгруппе), 1/2 листа ватмана, игрушка Мишка, полоска серой бумаги.

ИНСТРУКЦИЯ К ПРИМЕНЕНИЮ. Дети рассаживаются на ковре, где разложены кружки разных размеров. Воспитатель рассказывает детям о том, что к ним в гости из леса пришел Мишка, он никогда не был в гостях и ему интересно узнать, как живут ребята. Она задает им вопросы, где они живут, в городе или в деревне, как называется город, где они живут, с кем они живут. Для того, чтобы Мишка лучше смог во всем разобраться, воспитатель предлагает показывать все с помощью кружков. Дети и воспитатель отбирают столько кружков, сколько им нужно, обращая внимание на размер (маленькими кружками обозначаются дети, большими – взрослые члены семьи). Воспитатель, затем и каждый ребенок рассказывает, с кем он живет, выкладывая соответствующий кружок. Мишка спрашивает, где живет вся их семья, в берлоге или в дупле. Воспитатель накрывает свои кружки стаканчиком и говорит о том, что он живет в квартире, которая находится в большом доме, стаканчик – это дом, в нем его обитатели. Дом защищает людей от дождя, ветра и холода. Дети рассказывают, где они живут, накрывая свои кружки по примеру воспитателя стаканчиком. Воспитатель предлагает построить улицу из их «домов» и показать Мишке, как люди живут в городах. Дети самостоятельно расставляют свои перевернутые стаканчики с кружочками на листе ватмана, образуя два ряда, между которыми проходит улица (полоска серой бумаги). Дети показывают Мишке, где можно ходить, а где ходить нельзя, потому что там ездят машины. Дети «водят» Мишку по улице, соблюдая правила дорожного движения.

Занятие проводится по подгруппам.

**ОЦЕНКА.**

**1-й показатель – овладение действием замещения.**

***Низкий уровень –*** дети не могут отобрать соответствующее количество кружков для обозначения состава семьи.

***Средний уровень –*** дети отбирают столько кружков, сколько называют членов семьи, рассказывают, кто из них кто.

***Высокий уровень* –** дети отбирают столько кружков, сколько называют членов семьи. А так же соотносят размер кружков с тем, кого они обозначают, детей или взрослых, рассказывают. Кто из них кто.

**2-й показатель – развитие представлений о месте, где живут дети и правилах поведения на улице.**

***Низкий уровень –*** дети не могут рассказать, где они живут, назвать свой адрес.

***Средний уровень –*** дети могут частично назвать свой адрес, рассказать, как нужно вести себя на улице.

***Высокий уровень –*** дети могут самостоятельно назвать свой адрес, рассказать, как нужно переходить улицу.

**Диагностическое обследование по программе «Развитие»**

**Раздел: «Развитие представлений об окружающем мире и о себе» детей второй младшей группы № \_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **ФИ ребенка** | **1 занятие**  **(4-я неделя ноября, занятие № 13)**  **экология** | | | **2 занятие**  **(1-я неделя мая, № 29)**  **Соц-коммуникативные навыки** | | **Итог** |
|  | | **ДАТА** |  | | |  |  |  |
|  | | **Показатели** | **1** | | **2** | **1** | **2** |  |
| 1 | |  |  | |  |  |  |  |
| 2 | |  |  | |  |  |  |  |
| 3 | |  |  | |  |  |  |  |
| 4 | |  |  | |  |  |  |  |
| 5 | |  |  | |  |  |  |  |
| 6 | |  |  | |  |  |  |  |
| 7 | |  |  | |  |  |  |  |
| 8 | |  |  | |  |  |  |  |
| 9 | |  |  | |  |  |  |  |
| 10 | |  |  | |  |  |  |  |
| 11 | |  |  | |  |  |  |  |
| 12 | |  |  | |  |  |  |  |
| 13 | |  |  | |  |  |  |  |
| 14 | |  |  | |  |  |  |  |
| 15 | |  |  | |  |  |  |  |
| 16 | |  |  | |  |  |  |  |
| 17 | |  |  | |  |  |  |  |
| 18 | |  |  | |  |  |  |  |
| 19 | |  |  | |  |  |  |  |
| 20 | |  |  | |  |  |  |  |
| 21 | |  |  | |  |  |  |  |
| 22 | |  |  | |  |  |  |  |
| 23 | |  |  | |  |  |  |  |
| 24 | |  |  | |  |  |  |  |
| 25 | |  |  | |  |  |  |  |
| 26 | |  |  | |  |  |  |  |
| 27 | |  |  | |  |  |  |  |
| 28 | |  |  | |  |  |  |  |
| 29 | |  |  | |  |  |  |  |
| 30 | |  |  | |  |  |  |  |
| 31 | |  |  | |  |  |  |  |
| 32 | |  |  | |  |  |  |  |
| 33 | |  |  | |  |  |  |  |
| 34 | |  |  |  | |  |  |  |
| 35 | |  |  |  | |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- | | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- | Н-  С-  В- |