



## Введение

Пособие предназначено для дошкольников, и представляет собой рабочую тетрадь и содержит задания, которые ребенок может пройти в течение учебного года. Навыки и информация, которыми предполагается овладеть ребенку, будут необходимы ему для успешного обучения в следующей возрастной группе. Пособием удобно пользоваться дома и на занятиях в среднем возрасте от четырех до пяти лет.

В средней группе продолжается работа по развитию фонематической стороны речи с целью подготовки к овладению действием звукового анализа слов и развитию возможности управления своими руками и пальцами для элементарной подготовки руки к письму.

Ребенок «погружается» в звуковую действительность нашего языка: дошкольник знакомится с миром слов, начинает их сравнивать, измерять; учится выделять отдельные звуки в словах, определять первый звук, подбирать слова с определенным звуком и акустически разделять твердые и мягкие согласные звуки.

Поэтапно работа строится следующим способом.

Сначала ребенок знакомится со звучащим словом, стараясь идентифицировать его каждый раз с определенным образом предмета, явления, признака. Например, он устанавливает, что слово «стол» подходит только к столу, а слово «кукла» - кукле и по-другому их не назовешь.

Дошкольник узнает, что слова звучат по-разному: одно и то же слово, можно произнести громко и тихо. Слова звучат похоже и различно, можно подобрать слов -«друга»: мишка-шишка, ком - бом, тук - лук и т.д.

Ребенок получает представление еще об одной речевой единице, о слоге. Умея выделять гласные звуки, он свободно делит слова на части, прохлопывая или прошагивая ритмико-слоговую структуру (одно-, двух- и трехсложных) слов. При этом полезно использовать в качестве заместителей мелкие игрушки или фишки, чтобы ребенок наглядно видел, много или мало слогов, короткое или длинное слова получилось. Для решения данной задачи вводится дидактическая игра «Телеграф», позволяющая на доступном ребенку уровне понять принцип работы. Заместители, выставяемые взрослым или ребенком соответственно прохлопыванию слогов слова, является прообразом будущей графической записи слогов.

### **К концу учебного года ребенок будет уметь:**

- владеет способом деления слова на части (слоги), использует заместители для обозначения количества слогов, может подобрать слова на заданные слоговые структуры.
- самостоятельно выделяет заданный звук в словах, определяет первый звук в слове, различает твердые и мягкие согласные (старший братец или младший), может назвать звук отдельно.
- называет слова на заданный звук. - управляет своими пальцами рук: выполняет движения обеими пальцами синхронно и образно, запускает маленький волчок на гладкой поверхности.



- Знакомство детей с термином «слово», многообразие слов. Найдите слова в сказке «Колобок». (Колобок, заяц, волк...)
- Игра «Магазин «Детский мир». Придумайте свои слова.
- Упражнение «У оленя дом большой»

№ 1



Ложка – это ложка.  
Ложкой суп едят.  
Кошка – это кошка.  
У кошки семь котят.  
Тряпка – это тряпка,  
Тряпкой вытру стол.

Шапка это шапка.  
Оделся и пошел.  
А я придумал слово,  
Смешное слово –  
плим.

Я повторяю снова –  
Плим, плим, плим...  
Вот прыгает и скачет  
Плим, плим, плим...  
И ни чего не значит  
Плим, плим, плим...



Упражнение «У оленя дом большой»

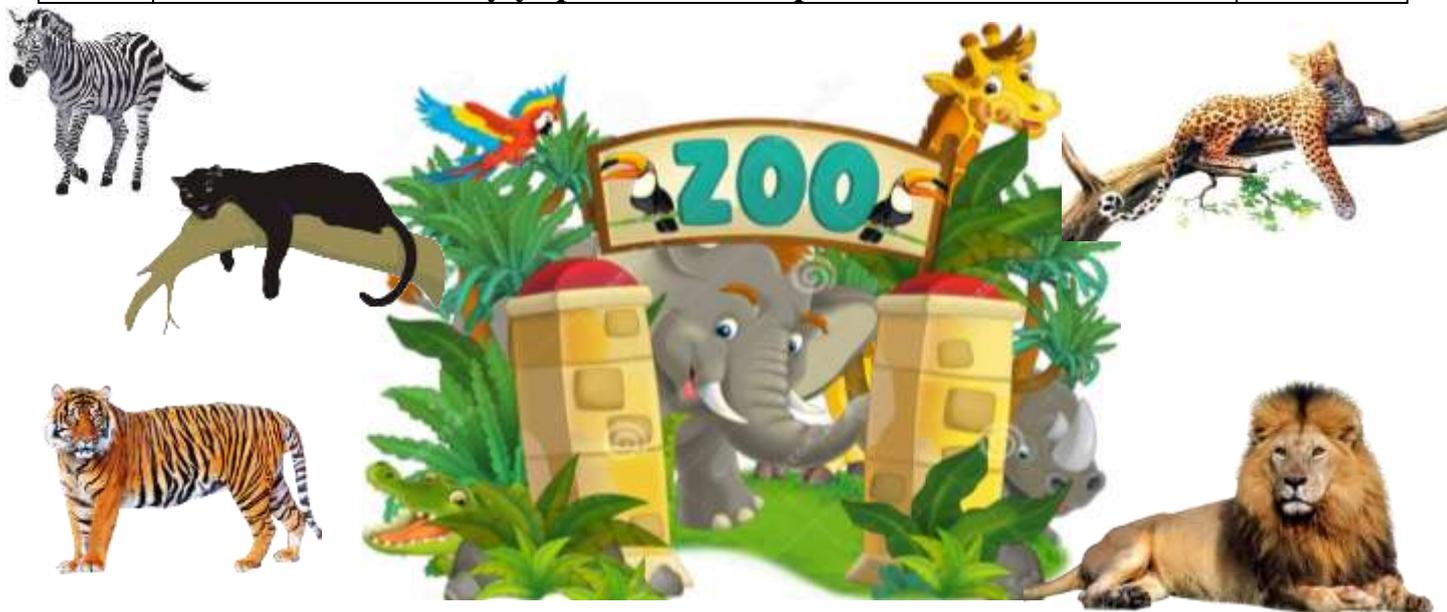
Олень ходит гордо и важно, высоко поднимая ноги, поворачивая голову вместе с рогами. У зайчика уши либо прислушиваются и тогда напряжены, либо сложены, вяло, когда заяц трусливо прячется.





- Игра «Зоопарк», сравните слов по громкости звучания, силе голоса. Найди слово и скажи его тихо или громко.  
- Игра «Сказочная поляна». Изобразите любое животное с помощью рук, тела, подражая характерными звукосочетаниями (ворона, мышь, волк, дятел, утка и др.)  
- Отгадайте загадку упражнение «Черепаша».

№ 2



Скажи погромче  
Слово «гром» -  
Грохочет слово,  
Словно гром.  
Скажи потише:  
«Шесть мышат!»-

И сразу мыши  
зашуршат.  
Скажи: Кукушка на  
суку» -  
Тебе послышется:  
«Ку-ку».

А скажешь слово  
«Листопад» -  
И листья падают.  
Летят.



Отгадайте загадку упражнение «Черепаша»



Пальцы сжаты в кулачки, тыльная сторона смотрит вниз, большой палец слегка двигается между сжатыми – указательным и средним.  
Кто это?



- Игра «Магазин», продолжать знакомить детей со значением слов. Чтение стихотворения.
- Игра «Назови пару», сравни слова по звучанию или «слова-друзья» (галка–палка, речка–свечка–печка и т.д.).
- Упражнение «Черепаша»

№ 3



**СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА**  
 Всему название дано  
 И зверю, и предмету,  
 Вещей полным-полно,  
 А безымянных – нету!

И все, что может видеть глаз,  
 Над нами и под нами, -  
 И все, что в памяти у нас, -  
 Означено словами.  
 О твердом камне  
 Говорит  
 И слово твердое ГРАНИТ.

А для вещей,  
 Что мягче всех,  
 Слова помягче:  
 ПУХ, МОХ, МЕХ.



**Упражнение «Черепаша»**

	<p>Изобразить черепаху с помощью рук. Обратить внимание на большой палец, который «как бы» вытягивается изо всех сил и остается достаточно подвижным, чтобы «голова» свободно двигалась. Если есть солнце, хорошо обыграть в теневом театре.</p>
--	--



- Есть слова длинные и короткие и все слова можно измерить хлопками и шагами. Научить детей приему разделение слов одно-, двух-, и трехсложной слоговой структуры на части: голосом, движением, обозначением предмета – фишкой.

Чтение стихотворения.

- Игра «Назови вкусные слова». Упражнение «Яблонька».

№ 4



Что за «ли», что за «мон»?

В звуках нету смысла.

Только скажешь ты «лимон»

- Сразу станет кисло.



Упражнение «Яблонька».

У дороги яблонька стоит	(руки сплетены над головой)
На ветке яблочко висит	(запястья вместе, пальцы закруглены и разведены слегка)
Сильно ветку я потряс,	(сплетенные руки над головой двигаются вперед и назад)
Вот и яблочко у нас.	(руки перед собой, запястья вместе, пальцы «как бы» держат яблочко)
В сладко яблочко вопьюсь,	(«как бы» вкушаем яблочко)
Ой, какой приятный вкус	(поглаживание ладошкой по животу удовольствием)



- Игра «Жуки». Знакомство детей с термином «звук». Найдите на странице слово со звуком [Ж] и скажите, интонационно выделяя, например: [жжжук]. Придумайте новые слова со звуком [Ж].  
 - Игра «Телеграф». Закрепление знаний детей о протяженности слов.

№ 5

Из леса к нам прилетели жуки и жжужжат: ж-ж-ж-ж-ж. Они устали и сели отдохнуть на листочек (ладошку). Отдохнули и полетели в лес имитируют полет жука, произнося звук [ж] сначала громко, затем все тише и тише. Жуки улетели, но оставили нам свою песенку. Какую? [ж]. произнесите слово жуки интонационно выделяя звук [ж].

Дети имитируют руками, как летят жуки, сопровождая «полет» жужжанием.



Всю жизнь жужжу:  
Ж-Ж-Ж-Ж

Жук летает над лужком,  
Он устал ходить пешком.



Слова бывают длинные и короткие, как эти ленточки.



**Игра «Телеграф». Работа в парах**

Один ребенок «отправляет телеграмму»: Называет любое слово короткое или длинное. Можно по количеству слогов выкладывать фишки. Например: ЛЯГУШОНОК

Другой ребенок «передает по телеграфу» это слово, прохлопывает, отстукивает или шагает на каждый слог. Например: ЛЯ-ГУ-ШО-НОК



- Чтение стихотворения. Какой звук чаще других встречается в этом стишке? Произнесите этот звук. Найдите слова со звуком [ш], произнесите слова интонационно выделяя заданный звук. (Лягушшшшка)
- Игра «Ветерок» дует сильный ветер, дети громко произносят звук [Ш], слабый ветер – тихо.
- Игра «Назови слова со звуком [Ш]».
- Упражнение «Веер».

№ 6

Лягушка-попрыгушка –  
Глазки на макушке,  
Прячьтесь от лягушки  
Комары да мушки.



### Упражнение «Веер».



Сделать веер из своих пальчиков, складывая его из пальцев обеих рук, начиная с мизинца; движения складывания быстрые, пальцы сначала распрямлены и напряжены.



- Какой звук чаще других встречается в этой скороговорке?  
 Произнесите этот звук. Игра «Назови слова со звуком [Щ]»,  
 произнесите слова, интонационно выделяя заданный звук.  
 (Щи, шавель, щука, щипцы, роша, щегол, щебень и др.)  
 Придумайте новые слова с заданным звуком.  
 - Игра «Подбери слова - друзья». (Сорока-белобока,  
 лисичка-сестричка и др.).  
 - Упражнение «Бабочка».

№ 7

Два Щенка Щека к Щеке  
 Щиплют Щетку в уголке.



Упражнение «Бабочка».



Показываем движения рук, изображающие бабочек: руки над головой, запястья соединены наружной стороной, пальчики свободно машут, как крыльями.



- Какой звук чаще других встречается в этом стихе? Произнесите этот звук. Найдите слова со звуком [Ц], произнесите слова, интонационно выделяя заданный звук. (Цыццыплетки).
- Игра «Назови слова со звуком [Ц]».
- Упражнение «Театр».

№ 8

Цып – Цып – Цыплетки,  
Есть водица в кадке.  
Кто меня боится (боица)  
Тем не дам водицы.  
Вот бегут цыплетки,  
Не боятся (бояца) кадки!  
Возле кадки блюдце,  
Все они напьются (напьюца).



### Упражнение «Театр»



Один ребенок изображает персонажей любимых сказок, а второй отгадывает, кого изобразили. Можно организовать сцену, зрителей в зале, билеты и т.д.



- Какой звук чаще других встречается в этой скороговорке?  
 Произнесите этот звук. Найдите слова со звуком [Ч],  
 произнесите слова, интонационно выделяя заданный звук.  
 (Ччччерепаха).  
 - Игра «Назови слова со звуком [Ч]».  
 - Упражнение «Улей».

№ 9

Черепашка, не скучая,  
 Час сидит за Чашкой Чая.  
 Черепашка всех смешит,  
 Потому Что не спешит.



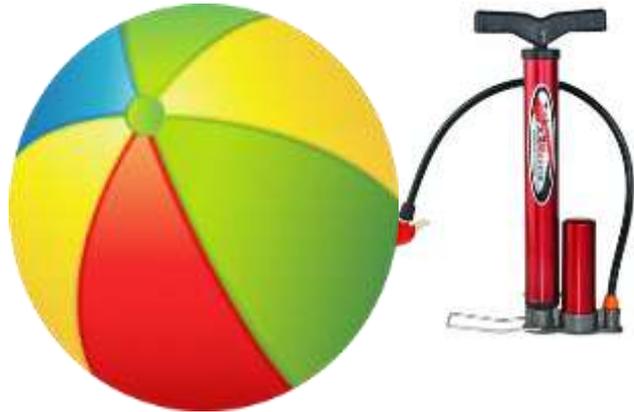
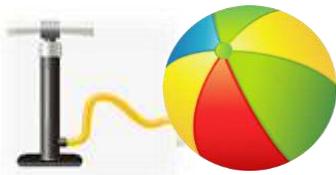
Упражнение «Улей»



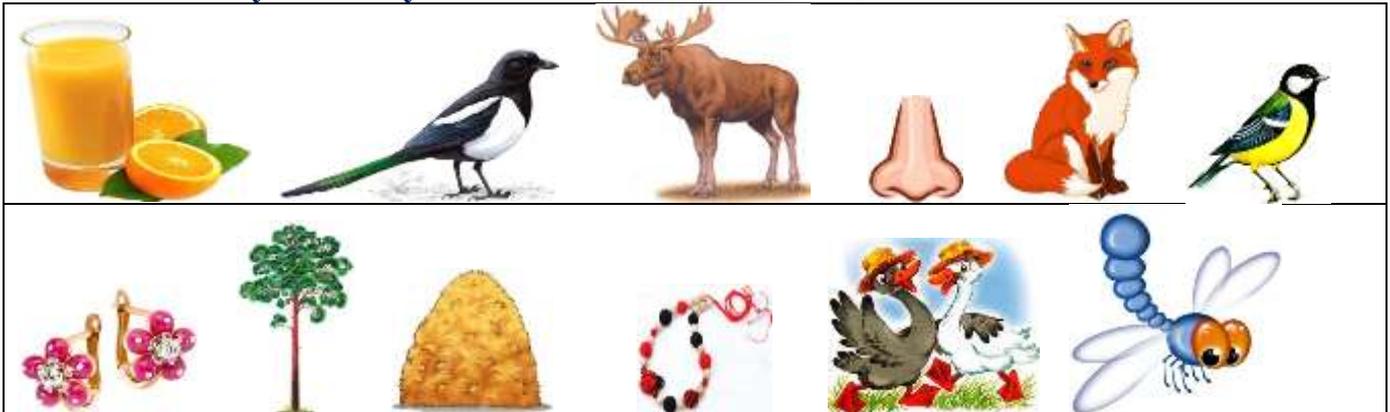
Дети сжимают перед собой пальцы в кулачки, изображая улей. Затем «выпускают пчел по одной», отгибая пальчики, начиная с мизинца. Дети при этом жужжат. Потом пчелы собираются в домики-ульи, начиная с большого пальца. Упражнение выполняется на обеих руках.



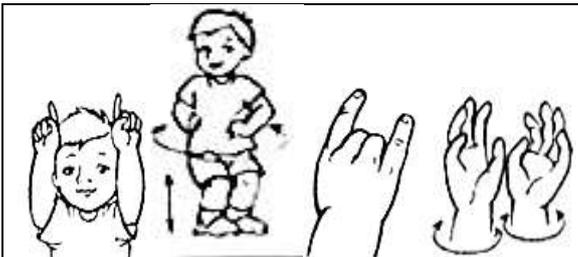
- Накачайте большим насосом большой мяч. (С-С-С-СС-С).  
 Теперь, маленьким насосом маленький мяч. (сь-сь-сь-сь-сь).  
 Звуки [С] и [с'] похожи и отличаются друг от друга. Звук [С] звучит твердо, это «старший» братец. А звук [с'] звучит нежно, мягко, это - «младший» братец. Чтение стихотворения.  
 Сравните слова по звучанию «села» и «съела».  
 - Игра «Назови слова со звуками [с] и [с']», интонационно выделяя звуки. В синий грузовик складывать слова с твердым звуком, а в зеленый грузовик слова с мягким звуком.



Села мышка в уголок  
 Съела бублика кусок.



**Упражнение «Коза»**



Можно ль козам не бодаться,  
 если рожки есть?  
 В пляс девчонкам не пускаться,  
 если ножки есть?  
 За рога возьмем козленка, отведем на луг.  
 А девчонку – за ручонку в наш веселый круг!



- Отправимся на прогулку в лес и послушаем, какие звуки живут в нем. (Шумит ветер, журчит ручеек, поют птицы, рычат звери и пр.)
- Импровизация детей. Чтение стихотворения.
- Какую песенку поет комарик? [З-З-З]. Как поет большой комар? [З-З-З], а как поет маленький комарик? [зь-зь-зь-зь]. Звуки [З] и [зь] похожи, но отличаются друг от друга: маленький комарик поет песенку нежно, мягко [зь], а большой комар – жестко, твердо [З]. Спойте их песенки. Подберите картинки со звуками [З] и [З'] для большого комара и маленького комарика.
- Придумайте свои слова. Игра «Назови слова со звуками [З] и [З']».
- Упражнение «Мышка».

Вдруг откуда-то летит маленький комарик  
А в руке его горит маленький фонарик.



Упражнение «Мышка»

Мышка в норку  
пробралась,  
На замочек заперлась.  
В дырочку она глядит,  
На заборе кот сидит.



Делаем руками «крадущиеся» движения.  
Пальцы складываем в «замочек» и покачиваем.  
Каждой рукой делаем по «колечку».  
Руки прикладываем к голове, как ушки и шевелим пальцами.



- Какой звук громче других слышится в стишке о козочке? [К].
- Звук [К] «старший брат», назовите «младшего братца», который звучит мягко [кь].
- Игра «Магазин». «Купите» в магазине продукты со звуком [к] и положите в большую корзину, а продукты со звуком [кь] положите в маленькую корзинку.
- Какие еще можно купить продукты со звуками [к] и [к']?
- Упражнение «Волны»

Козочка Копытцами – брыК – брыК– брыК!

Хорошо напитокся бы! Прыг (К) – прыг (К) – прыг (К).



### Упражнение «Волны»



Плывет, плывет кораблик,  
Кораблик золотой.  
Везет, везет подарки,  
Подарки нам с тобой.



Изобразить руками волны.  
Сплетенные в кистях руки  
ритмично двигаются на уровне  
груди ребенка.



- Скажите, кто стоит первым в первом ряду игрушек? Кто вторым? Кто в середине? А кто в конце?

- И в словах есть первый звук. Определите, первый звук в словах: шишка, мак, лес.

- Придумайте свое слово и определите первый звук в этом слове.

- Игра «Назови пару для твердых согласных звуков». (б, в, г, д, з, к, л, м, н, п, р, с, т, ф, х).

- Игра «Телеграф». Назовите слова, состоящие из одного слога. Затем измените, слово так, чтобы стало два слога, а потом три слога. (Например: сад – сады – садик – садовый – садовник – садовод; лес – леса – лесок – лесной – лесник – лесничий; ёж – ёжик ... и т.д.).

- Упражнение «Ёжик».



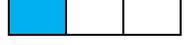
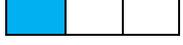
1

2

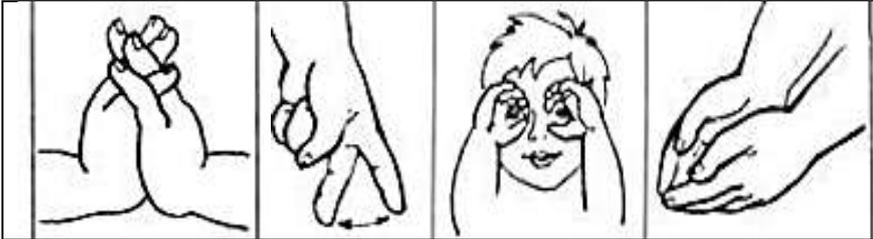
3

4

5



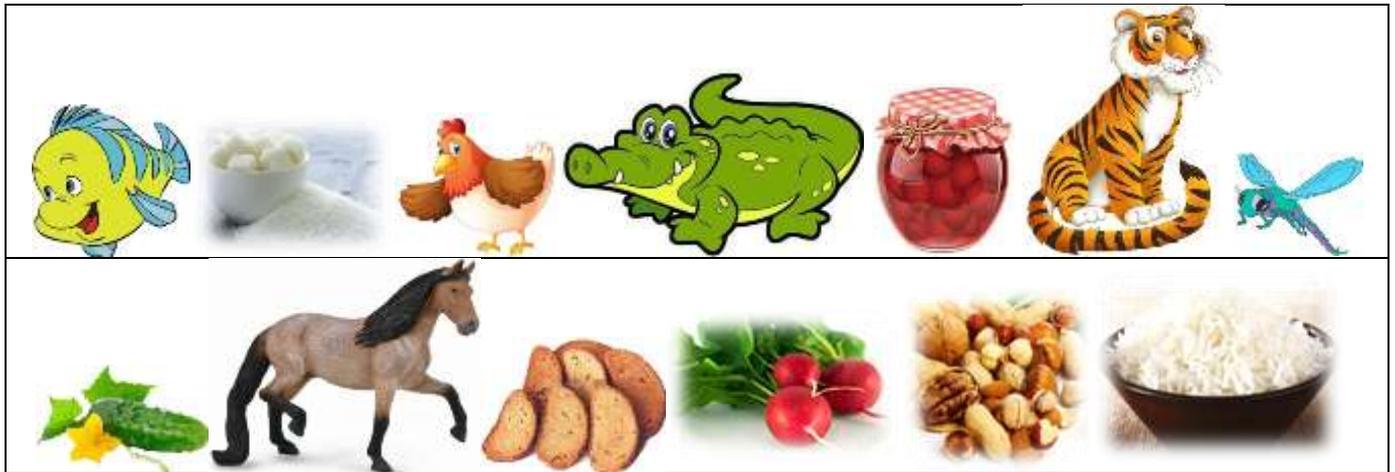
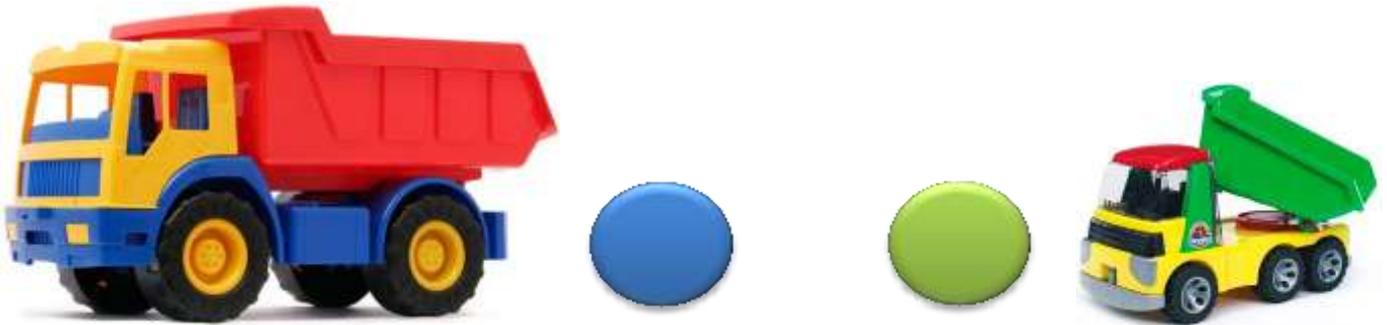
Упражнение «Ёжик»



Вот иголки и булавки  
Выползают из-под лавки,  
На меня они глядят,  
Молока они хотят.



- Помогите «завести» мотор у большой машины [Р-Р-Р-Р], потом у маленькой - [р-р-р-р-р-р].
- Игра «Назови слова со звуками [Р] и [р']», интонационно выделяя звуки. В большой грузовик складывать слова с твердым звуком, а в маленький грузовик слова с мягким звуком.
- Игра «Назови первый звук своего имени».
- Игра «Построим дом». Обставь дом внутри. Посадить сад и огород. Все можно изобразить на доске мелом или на листе бумаги.
- Упражнение «Жеребец».



Игра «Построим дом».



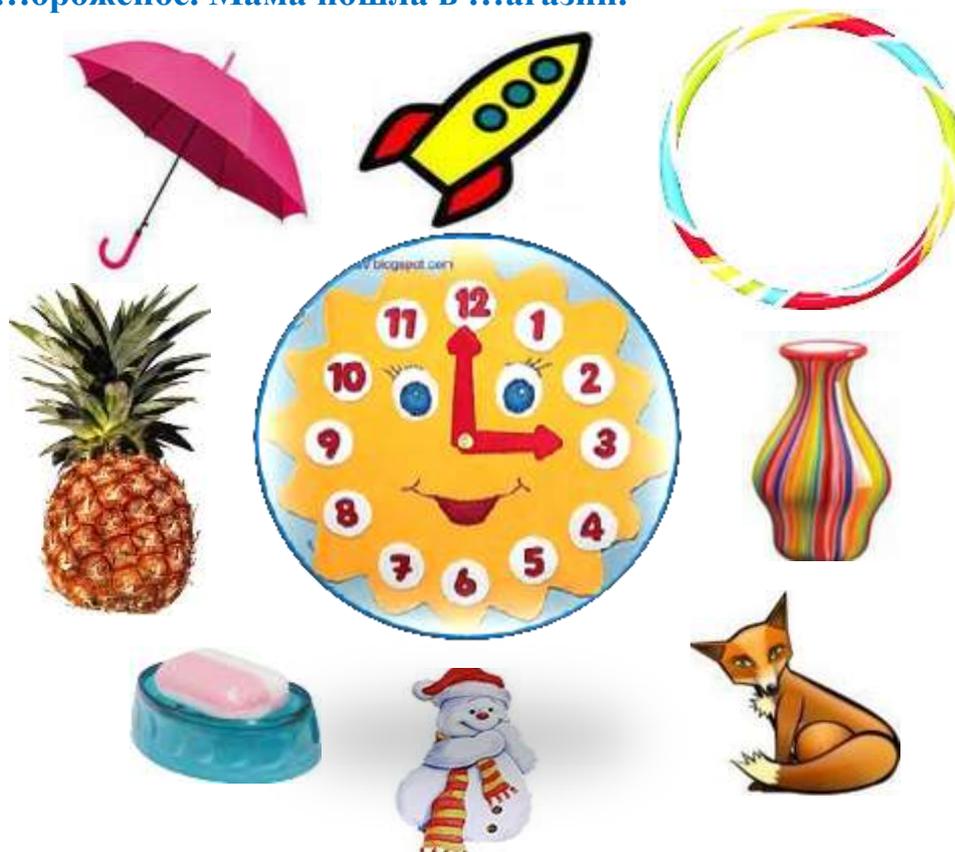
Упражнение «Жеребец»

	<p>Что за рыжий конь красивый, Машет в такт галопу гривой? Широка и плавна рысь! Конь со всадником слились.</p>	
--	---	--



- Определи, какие звуки пропущены в словах. (5-7 предложений).
- Определите первый звук в слове, на которое укажет стрелка звуковых часов.
- Игра «Назови слова со звуками [М] и [м']», интонационно выделяя звуки.
- Упражнение «Мишка».

На лугу росли ...омашки. В космос полетел ...осмонавт. Дети ели вкусное ...ороженое. Мама пошла в ...агазин.



**Упражнение «Мишка»**



Мишка косолапый по лесу идет,  
Шишки собирает, песенки поет.  
Вдруг шишка отскочила прямо мишке в лоб.  
Мишка рассердился и ногою топ.

<b>Содержание</b>	<b>№ занятия</b>	<b>№ страницы</b>
<b>Введение</b>		<b>2</b>
<b>Знакомство детей с термином «слово», многообразие слов</b>	<b>Занятие № 1</b>	<b>3</b>
<b>Сравнение слов по громкости звучания(силе голоса)</b>	<b>Занятие № 2</b>	<b>4</b>
<b>Похожие по звучанию слова «слова - друзья»</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>5</b>
<b>Ознакомление детей с протяженностью слов (одно-, двух-, и трехсложные слова)</b>	<b>Занятие № 4</b>	<b>6</b>
<b>Знакомство детей с термином «звук». Звук [Ж]</b>	<b>Занятие № 5</b>	<b>7</b>
<b>Знакомство детей со звуком [Ш] в словах</b>	<b>Занятие № 6</b>	<b>8</b>
<b>Знакомство детей со звуком [Щ] в словах</b>	<b>Занятие № 7</b>	<b>9</b>
<b>Знакомство детей со звуком [Ц] в словах</b>	<b>Занятие № 8</b>	<b>10</b>
<b>Знакомство детей со звуком [Ч] в словах</b>	<b>Занятие № 9</b>	<b>11</b>
<b>Знакомство детей со звуками [с] и [с'] в словах</b>	<b>Занятие № 10</b>	<b>12</b>
<b>Знакомство детей со звуками [з] и [з'] в словах</b>	<b>Занятие № 11</b>	<b>13</b>
<b>Знакомство детей со звуками [к] и [к'] в словах</b>	<b>Занятие № 12</b>	<b>14</b>
<b>Знакомство детей с способом определения первого звука в слове</b>	<b>Занятие № 13</b>	<b>15</b>
<b>Знакомство детей со звуками [р] и [р'] в словах</b>	<b>Занятие № 14</b>	<b>16</b>
<b>Знакомство детей со звуками [м] и [м']</b>	<b>Занятие № 15</b>	<b>17</b>
<b>Содержание</b>		<b>18</b>