

## **Картотека физминуток по темам.**

### **Наш дом.**

Считалка под мяч «Дом». Желательно использовать предметные картинки: бревна, кирпичи, гвозди, краска, замазка и т. д.

Чтобы дом построить новый,  
Запасают лес дубовый,  
Кирпичи, железо, краску,  
Гвозди, паклю и замазку,  
А потом, потом, потом  
Начинают строить дом.

### **Детский сад.**

Сначала буду маленьким,  
К коленочкам прижмусь.  
Потом я вырасту большим,  
До лампы дотянусь.

**Пальчиковая гимнастика «Наша группа».** [Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.]

*Логопед убирает мяч и предлагает детям сделать знакомую пальчиковую гимнастику.*

В нашей группе все друзья. *Ритмично стучат кулачками друг о друга.*

Самый младший – это я.

*Разжимают пальчики, начиная  
с мизинчика.*

Это Маша,

Это Саша,

Это Юра,

Это Даша.

### **Овощи.**

**Считалка «Овощи».** На каждую строчку считалки — четыре удара мяча об пол..

Раз, два, три, четыре,

Дети овощи учили:

Лук, редиска, кабачок,

Хрен, морковка, чесночок

### **Фрукты (пальчик. гимн)**

**Пальчиковая гимнастика «В сад за сливами».** Логопед произносит текст, а дети выполняют движения пальцами:

Толстый палец и большой в сад за сливами пошел,

Указательный с порога указал ему дорогу.

Средний палец — самый меткий, он сбивает сливы с ветки.

Безымянный — собирает, а мизинчик-господинчик

В землю косточки бросает.

## Сад – огород.

**Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».** [Координация речи с движением, развитие тонкой моторики, чувства ритма.]

*Логопед приглашает детей выйти на ковер и предлагает им сделать пальчиковую гимнастику.*

Хозяйка однажды  
с базара пришла

*Приседают, «шагают» пальцами по коврику.*

Хозяйка с базара домой принесла  
Картошку,  
Капусту,

*Загибают по одному пальцу на название на руках.*

Морковку,  
Горох,  
Петрушку и свеклу.

Ох!..

*Хлопок.*

Вот овощи спор завели на столе

*Попеременно ударяют кулачками и*

Кто лучше, вкусней

*хлопают е ладоши.*

*Загибают по одному пальцу на назва-*

и нужней на земле

*ние на руках.*

Картошка?

Капуста?

Морковка?

Горох?

Петрушка иль свекла?

Ох!..

*Хлопок.*

Хозяйка тем временем  
ножик взяла

*Стучат ребром ладони.*

И ножиком этим

*Загибают на одном пальцу на назва-*

крошить начала

*ние на руках.*

Картошку,

Капусту,

Морковку,

Горох,

Петрушку и свеклу.

Ох!

*Хлопок.*

Накрытые крышкою,  
в душном горшке

*Складывают руки накрест.*

Кипели, кипели в крутом  
кипятке

Картошка, Капуста,

*Загибают по одному пальцу на название на руках.*

Морковка,

Горох,

Петрушка и свекла.

Ох!

*Хлопок.*

И суп овощной оказался неплох!

*Показывают, как едят суп*

**Ю. Тувим**

**Подвижная игра «Яблоня».** [Координация речи с движением, развитие пальчиковой моторики, интонационной выразительности речи {вопросительная интонация).]

*Логопед приглашает детей на ковер и предлагает им встать в круг. По просьбе логопеда дети выполняют знакомое упражнение. Логопед обращает внимание детей на то, что задавать вопросы следует с правильной интонацией. Если есть необходимость, логопед дает образец интонирования.*

— Яблоня! Яблоня!  
Где же твои яблоки?  
Заморозил их мороз?  
Или ветер их унес?  
Или молния спалила?  
Или градом их  
побило?

Или птицы  
поклевали?

Куда они пропали?  
— Не морозил их  
мороз,

И не ветер их унес,  
Не спалило их огнем,  
Града не было с  
дождем,

Птицы их не  
поклевали...

Дети оборвали!  
**Сербская песенка**

*Дети идут по кругу, держатся за  
руки. В центре стоит один ребенок — «яблоня».  
Дети останавливаются, на каждую  
строку загибают по одному пальцу на  
руках.*

*Опускают руки, пожимают плечами.  
Эти слова произносит ребенок-яблоня»,*

*Дети загибают по одному пальцу на  
руках, начиная с больших.*

*Дети разбегаются, «яблоня» пыта-  
ется их запятнать.*

## **Грибы.**

**Пальчиковая гимнастика «Грибы»:**

Этот пальчик в лес пошел,  
Этот пальчик гриб нашел,  
Этот пальчик чистить стал,  
Этот пальчик жарить стал,  
Этот пальчик сел и съел,  
Оттого и потолстел.

## **Осень**

**Прошагать стихотворение «Листопад».** На каждую строчку четыре шага в такт.

Листопад, листопад,  
Осыпается наш сад,  
Листья желтые летят,  
Под ногами шелестят.

**Физкультминутка**

**«Листики осенние»**

Мы листики осенние,  
На ветках мы сидим,  
Дунул ветер — полетели,  
Мы летели, мы летели,  
И на землю тихо сели.  
Ветер снова набежал,  
И листочки все поднял.  
Мы летели, мы летели,  
И на землю тихо сели.

**Упражнение «Осенью».** [Координация речи с движением. Совершенствование умений прыгать на носочках, приседать без опоры, ходить, высоко поднимал колени.]

*Логопед приглашает детей выйти на ковер, предлагает им встать лицом в круг и выполнить знакомое упражнение.*

Вдруг закрыли небо тучи,  
Начал капать дождь  
колючий.

*Поднимаются на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки.*

*Прыгают на носочках, держат руки*

Долго дождик будет плакать,  
Разведет повсюду слякоть.  
Грязь и лужи на дороге,  
Поднимай повыше ноги.

*на поясе.*

*Приседают, держат руки на поясе.*

*Идут по кругу, высоко поднимая колени.*

*Н. Нищева*

## Деревья лес.

**Речевая подвижная игра «Листики».** Импровизация движений:

Мы листики осенние,  
На ветках мы сидели,  
Ветер дунул — полетели,  
Мы летели, мы летели  
И на землю тихо сели.

## Перелетные птицы

**Речевая подвижная игра «Птички».** Речь логопеда дети сопровождают движениями.

Птички летели,  
Крыльями махали,  
На деревья сели,  
Вместе отдыхали.

## Игрушки.

**Речевая подвижная игра «Маша и куклы».** Ритмично подняться на носочки и опуститься на пятки.

Наша Маша рано встала,  
Кукол всех пересчитала:  
Две матрешки — на окошке,  
Две Танюшки — на подушке,  
Две Иринки — на перинке,  
А Петрушка в колпаке —  
На дубовом сундуке.

**Физкультурная пауза «Мячик».** [Развитие общей моторики, чувства ритма, умения прыгать на носочках. Координация речи с движением.]

*Логопед приглашает детей на ковер и предлагает им встать в круг.*

Раз, два, прыгай, мячик.

*По два прыжка на носках на каждую строку, держат руки на поясе.*

Раз, два, и мы поскачем.

Девочки и мальчики

Прыгают, как мячики.

**Пальчиковая гимнастика «У Матрешинной сестрицы...»** [Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.]

*Логопед убирает конверты и плоскостные изображения матрешек и предлагает детям встать около стульчиков.*

У Матрешинной сестрицы

*Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по левой ладони.*

По деревне небылицы:

*Ритмичные удары пальцами левой руки,*

*на-*

*чиная с указательного, по правой ладони.*

Ходит утка в юбке,

*На каждое название животного загибают пальцы на руках, начиная с больших.*

В теплом полушубке,

Курочка — в жилете,

Петушок — в берете,

Коза — в сарафане,

Зайнька — в кафтане,

А всех их пригоже

*Ритмичные чередующиеся хлопки в ладоши и*

Корова в рогоже.

*удары кулачками.*

Народная потешка

## **Одежда, обувь.**

**Речевая подвижная игра «Сапожки».** Импровизация движений:

Нарядили ножки в новые сапожки,

Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке.

Вы шагайте, топайте, по лужам не шлепайте,

В грязь не заходите, сапожки не рвите.

**Пальчиковая гимнастика «Если бы».** [Развитие тонкой моторики, чувства ритма, координация речи с движением.]

*Не отходя от зеркала, логопед предлагает детям сделать пальчиковую гимнастику.*

Ах, если бы слоны

*По левой ладони выполняют по одному*

Носили бы  
Штаны —

*удару указательным и средним пальцами и два удара безымянным.*

*По левой ладони выполняют по одному удару указательным, средним и безымянным пальцами.*

Какие бы  
Матери

*По правой ладони выполняют по одному удару указательным и средним пальцами и два удара безымянным.*

Были им нужны?

*По левой ладони выполняют по одному удару указательным, средним и безымянным пальцами.*

Никак не маркизет  
И не батист, нет-нет!  
Чертова кожа,  
Рогожа  
И вельвет.

*Выполняют ритмичные хлопки ладонями.*

*Выполняют ритмичные удары кулачками.*

*Чередуют ритмичные хлопки и удары кулачками.*

### **Б. Заходер**

**Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки».** [Развитие тонкой моторики, координация речи с движением.]

*Логопед убирает тетради и контейнер с карандашами и приглашает детей пройти на ковер. Дети делают уже знакомую им пальчиковую гимнастику.*

Как у нашей кошки  
На ногах сапожки.  
Как у нашей свинки  
На ногах ботинки.  
Как у пса на лапках  
Голубые тапки.

*Загибают по одному пальчику, начиная с больших, на обеих руках на каждое название обуви.*

А козленок  
маленький

Надевает валенки.  
А сыночек Вовка —  
Новые кроссовки.  
Вот так. Вот так.  
Новые кроссовки.

***Ритмично выполняют хлопки ладонями и удары кулачками.***

**Н. Нищева**

### **Посуда.**

На моей тарелочке —  
Рыженькая белочка,  
Чтоб была она видна,  
Все съедаю я до дна.

**Упражнение «Чайник».** [Развитие общих речевых навыков, творческого воображения. Координация речи с движением.]

*Логопед приглашает детей пройти на ковер и предлагает им сделать уже знакомое упражнение.*

Я — чайник, ворчун, Дети стоят, изогнув одну руку, как!  
хлопотун,

сумасброд,  
Я вам напоказ выставляю  
живот.

Я чай кипячу, клобочу и  
кричу:

— Эй, люди,  
я с вами попить чай хочу.

*Североамериканская  
песенка*

*носик чайника, другую держат на  
поясе. Животик надут.*

*Топают обеими ногами.*

*Делают призывные движения правой >  
рукой.*

## **Продукты питания.**

**Речевая подвижная игра «Точильщики».** Импровизация движений.

Точим нож, точим нож,  
Будет очень он хорош,  
Будет резать он припасы:  
Масло, сало и колбасы,  
Помидоры, огурцы.  
Угощайтесь, молодцы!

**Пальчиковая гимнастика «Машина каша».** [Координация речи с движением, развитие тонкой моторики.]

*Логопед приглашает детей на ковер, предлагает им встать в круг и выполнить знакомое упражнение.*

Маша каши наварила,

*Указательным пальцем правой руки  
«меша-*

Маша кашей всех кормила.

*ют» в левой ладошке.*

Положила Маша кашу

Кошке — в чашку,

*Загибают по одному пальцу на обеих  
руках*

Жучке — в плошку,

*на каждое название посуды.*

А коту — в большую ложку,

В миску курицам, цыплятам

И в корытце пороссятам.

Всю посуду заняла,

*Разжимают пальцы.*

Все до крошки раздала.

*Сдувают воображаемые крошки с  
ладошки.*

*Нищева*

## **Зима.**

**Речевая подвижная игра «Зимой».** Импровизация движений:

Мы погреемся немножко,

Мы похлопаем в ладошки,

Ножками потопаем

И себя похлопаем.

**Упражнение «Снеговик».** [Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.]

Логопед приглашает детей пройти на ковер и сделать уже знакомое упражнение.

Давай, дружок, смелей, дружок,

Кати по снегу свой снежок.

Он превратится в толстый ком,

И станет ком снеговиком.

Его улыбка так светла!

Два глаза, шляпа, нос, метла.

Ладошкой, дотрагиваются до носа, встают прямо, как бы держат воображаемую метлу.

Но солнце припечет слегка —

Увы! — и нет снеговика.

Идут по кругу, изображая, будто катят

**перед** собой снежный ком.

«Рисуют» руками большой круг.

«Рисуют» снеговика из трех комков.

Широко улыбаются.

Показывают глаза, прикрывают голову

Медленно приседают.

Разводят руками, пожимают плечами.

В. Егоров

**Пальчиковая гимнастика «Снежинки».** [Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.]

Логопед приглашает детей пройти на ковер и предлагает им сделать пальчиковую гимнастику.

Стою и снежинки в ладошку  
ловлю.

Ритмичные удары пальцами левой

руки, начиная с указательного, по ла-

дони правой руки.

Я зиму, и снег,  
и снежинки люблю,

Ритмичные удары пальцами правой

руки, начиная с указательного, по ладони

левой руки.

Но где же снежинки?

На вопрос сжать кулаки, на ответ —

В ладошке вода,

разжать.

Куда же исчезли снежинки? Куда?

На первый вопрос сжать кулаки, на

второй — разжать.

Растаяли хрупкие льдинки-лучи...

Мелкие потряхивания расслабленны-

Как видно, ладошки мои горячи,

ми ладонями.

### **Птицы (пальчиковая)**

«Дятел». **Координация речи с движениями** (раскрытая ладонь одной руки изображает дерево, а указательный палец другой руки — клюв дятла. На каждую строчку — четыре удара пальца по ладони):

Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу,

Хоть он скрылся под корой, —

Все равно он будет мой.

### **Дом.**

**Пальчиковая гимнастика «Дом и ворота».** Импровизация движений:

На поляне дом стоит,

Ну а путь к нему открыт,

Мы ворота открываем —

В этот домик приглашаем.



**Речевая подвижная игра «Строим дом».** Дети сидят на корточках и стучат кулачками по полу, затем медленно встают, руками изображая пилу:

Стук-стук молотком,  
Строим, строим новый дом.  
Ты, пила, пили быстреей,  
Домик строим для людей.

## **Мебель.**

**Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире».** [Развитие тонкой моторики, координации речи с движением]

Раз, два, три, четыре, *Загибают пальчики, начиная с больших, на обеих руках.*

Много мебели в квартире. *Сжимают а разжимают кулачки.*

В шкаф повесим мы рубашку, *Загибают пальчики, начиная с больших*

А в буфет поставим чашку. *на обеих руках,*

Чтобы ноги отдохнули, Посидим чуть-чуть на стуле,

А когда мы крепко спали,

На кровати мы лежали.

А потом мы с котом

Посидели за столом.

Чай с вареньем дружно пили. *Попеременно хлопают в ладоши и*

Много мебели в квартире. *стучат кулачками.*

*Н. Нищева*

**Пение песенки «Стул»**, [Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле.)

*Логопед включает магнитофон и вместе с детьми поет песенку.*

Логопед и дети.

Это стул. Сиденье, спинка,

А на спинке две картинки.

А еще четыре ножки.

Чтоб сидеть под стулом кошке.

*Н. Нищева*

## **Новый год.**

**Упражнение «Запах Нового года».** [Развитие речевого дыхания.]

*Логопед ставит на стол тарелочку с очищенным мандарином.*

Логопед. Вы сказали, что сегодня в кабинете вкусно пахнет елкой и мандаринами.

Говорят, что запах елки и мандаринов — это запах Нового года. Давайте понюхаем мандарин вот так.

*Логопед берет в руки тарелочку, подносит ее к лицу, делает глубокий вдох носом, не поднимая плечи, а на выдохе произносит фразу.*

Логопед. Ах, как вкусно пахнет!

*Тарелочка передается по кругу, упражнение по очереди делают все дети.*

**Пальчиковая гимнастика «На елке».** [Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.]

Логопед приглашает детей пройти на коврик и предлагает сделать пальчиковую гимнастику.

*Ритмичные хлопки в ладоши.*

*Ритмичные удары кулачками.*

*«Шагают» по столу средним и указательным пальцами обеих рук.*

*«Рисуют» руками большой круг.*

*Ритмичные хлопки в ладоши.*

*Загибают пальчики на руках, начиная с больших,*

Мы на елке веселились,

И плясали, и резвились,

После добрый Дед Мороз

Нам подарки преподнес.

Дал большущие пакеты,

В них же — вкусные предметы:

Конфеты в бумажках синих,

Орешки рядом с ними,

Груша, яблоко, один

Золотистый мандарин.

*В. Волина*

## **Транспорт.**

**Речевая подвижная игра «Самолет».** Дети встают на носки, руки поднимают вверх, затем садятся на корточки, руки разводят в стороны и говорят:

Мы летаем высоко,

Мы летаем низко,

Мы летаем далеко,

Мы летаем близко.

**Физкультурная пауза «Машины».** [Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.]

Логопед убирает тетради, контейнер с карандашами и приглашает детей пройти на коврик. Дети встают в круг и выполняют упражнение.

*Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль.*

*Делают разворот, двигаются в противоположную сторону,*

На улице нашей

Машину, машины.

Машину малютки,

Машины большие.

Спешат грузовые,

Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

*Когда все «машины проехали» один из*

*детей - пешеход - переходит улицу и произносит эти слова.*

*- Эй, машины, полный ход,*

Я - примерный пешеход:  
Торопиться не люблю.  
Нам дорогу уступлю.

**Физкультурная пауза «Машины».** [Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.]

*Логопед предлагает детям пройти на ковер, встать в круг и сделать знакомое упражнение.*

На улице нашей  
Машины, машины.

*Дети двигаются из одного конца группы в другой, держа в руках воображаемый руль.*

Машины малютки,  
Машины большие.  
Спешат грузовые,  
Фырчат легковые.  
Торопятся, мчатся,  
Как будто живые.  
— Эй, машины, полный ход,

*Делают разворот, двигаются в противоположную сторону.*

Я — примерный пешеход:

*Когда все «машины проехали», один из детей — пешеход — переходит улицу и произносит эти слова.*

Торопиться не люблю,  
Вам дорогу уступлю.  
**Я. Тайц**

### **Части тела.**

**Речевая подвижная игра.** Импровизация движений.

Левой ручкой — по плечу,  
Правой ручкой — покручу,  
На носочки и на пятки,  
Вот и кончилась зарядка.

### **Домашние животные.**

**Речевая подвижная игра «Кошка».** Импровизация движений: сесть на корточки, похлопать себя по животу, встать, потянуться и погладить руками живот.

Села кошка под кусточек,  
Сыра скушала кусочек,  
Встала кошка, потянулась,  
Ее шерстка развернулась

**Пальчиковая гимнастика «Буренушка».** [Развитие тонкой моторики. Координация речи с движением.]

*Логопед предлагает детям встать в круг на ковре и выполнить пальчиковую гимнастику.*

Дай молока, Буренушка,  
Хоть капельку — на донышке.  
Ждут меня котятки.

*Показывают, как доят корову.*

*Делают «мордочки» из пальчиков.*

Малые ребятки.

Дай им сливок ложечку,  
Творогу немножечко,  
Масла, простоквашки,  
Молока для кашки.  
Всем дает здоровье  
Молоко коровье.

*Загибают по одному пальчику на  
руках, начиная с мизинцев, на каждое  
название молочного продукта.  
Снова «доют».*

### **Наша армия.**

**Подвижная игра «Пограничник»** [Координация речи с движением.]

Тропинки лесные. *Маршируют по кругу друг за другом.*

Пахучие травы.

За темным оврагом

Простор полевой.

Вечерней порою

*Останавливаются, прикладывают воображаемый  
бинокль к глазам, выполняют повороты.*

В дозор от заставы

Идет пограничник

*Вновь маршируют по кругу*

Страны часовой.

*Д. Жаров*

### **Дикие животные.**

**Пальчиковая гимнастика «Зайцы».** Импровизация движений пальцами (указательный палец заходит за средний; затем мизинец — за безымянный):

Под высокой сосной

Скачет заяка косою,

Под другою сосной

Скачет заяка другою.

**Речевая подвижная игра «Волк».** Импровизация движений:

Дети по лесу гуляли,

Но вот сучья затрещали,

Дети, дети, не зевайте,

Волк за елкой — убегайте!

### **Наша Родина.**

**Упражнение «Летний сад».** [Координация речи с движением.] *Логопед выключает магнитофон и предлагает детям сделать упражнение «Летний сад».*

В Летнем саду листопад.

*Кружатся на месте.*

Листья в саду шелестят.

*Приседают, водят руками по полу.*

В канавке Лебязьей

*Снова кружатся.*

купаются листья.

Газоны от листьев

*Взмахивают воображаемой метлой.*

дворники чистят.

*Встают на носочки и замирают.*

Грустные статуи в тихих

аллеях.

В тихих аллеях осенью веет.

*Снова кружатся.*

## **Животные жарких стран.**

### **Пальчиковая гимнастика «Черепашки»:**

Побежали вдоль реки  
Черепашки наперегонки.

### **Речевая подвижная игра «Тигр». Импровизация движений руками:**

Я усатый, полосатый,  
Я зубастый и клыкастый.

## **Профессии.**

### **Речевая подвижная игра «Космонавт». Импровизация движений:**

Не шофер и не пилот,  
Водит он не самолет,  
А огромную ракету —  
Дети, кто, скажите это?

### **Упражнение «Летчик». [Координация общих речевых навыков.]**

*Логопед приглашает детей выйти на ковер и предлагает им выполнить упражнение.*

*Бегут по кругу, крутят воображаемый  
руль*

*Бегут, расставив руки, как крылья.*

*Остановились, наклонили воображаемый сосуд.*

*Круговое движение правой рукой.*

*Вновь бегут, расставив руки.*

Быть шофером хорошо,

А летчиком — лучше.

Я бы в летчики пошел.

Пусть меня научат.

Наливаю в бак бензин,

Завожу пропеллер.

В небеса, мотор, веди.

Чтобы птицы пели

### **Пальчиковая гимнастика «Гонки». [Развитие тонкой моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.]**

*Логопед приглашает детей пройти на коврик, предлагает им встать в круг, раздает маленькие модели машинок.*

Логопед. А теперь вы превратитесь в шоферов гоночных автомобилей. Давайте сделаем упражнение «Гонки».

Раз, два, три, четыре, пять      *Возят машинку по каждому наприку вперед и назад,  
начиная с большого пальца.*

Можно гонки начинать.      *Теперь то же самое, но начиная с безымянного.*

По кругу, по кругу.

Вперед и назад,      *Теперь - по кругу в одну и другую сторону.*

Но пальцы машинку мою тормозят.      *Вновь катают машинку по пальчикам, которые слегка*

*согнуты.*

Закрылись. *Сжимают кулак.*

Машинка стоит в гараже,

И фары погасли не светят уже. *Заглядывают в маленькую щелочку в кулаке*

## **Весна.**

**Подвижное упражнение «Гуси возвращаются\*».** [Координация речи с движением, развитие творческого воображения.]

Га-га-га, га-га-га, Дома *Бегут по кругу, взмахивая руками, как*  
стаяли снега. Га-га-га, га-га-га. *крыльями.*

Облетаем облака. Выше! Ниже! *Меняют направление движения.*

*На бегу поднимаются на носочки,*

Вижу! Вижу!

*вновь опускаются.*

*На бегу поднимаются на носочки,*

Вот знакомая река! Над *вновь опускаются. Вновь бегут на носочках.*  
просторами долин Развернись, *Меняют направление движения.*

гусиный клин! — Мы вернулись! *Останавливаются, встают лицом в круг,*  
Мы вернулись! *машут воображаемыми крыльями*

Мы родной земли коснулись! *Приседают.*

**А. Машутис**

**Упражнение «Клен».** [Координация речи с движением.] *Логопед убирает мяч и предлагает детям сделать уже знакомое упражнение.*

За окном сосулька тает,

*Дети стоят, повернувшись лицом в круг. Выполняют 4 прыжка на носочках, держат руки на поясе.*

Ветер тучи рвет в клочки.

*Руки вверх. Наклоны туловища влево-вправо.*

Разжимает, разжимает

*Руки перед грудью. Локти опущены вниз. Разжимают кулачки.*

Клен тугие кулачки.

Прислонился он к окошку.

*4 прыжка.*

И едва растает снег,

*Наклоны влево-вправо.*

Мне зеленую ладошку

*Поворачиваются лицом друг к другу.*

Клен протянет раньше

*Протягивают друг другу правые руки.*

всех.

**С. Коган**

*Рукопожатие.*

## **Насекомые.**

**Речевая подвижная игра «Стрекоза».** Импровизация движений:

Стреко-стреко-стрекоза,

Изумрудные глаза,

Крылья быстро разверни,

Круг наш быстро облети

**Упражнение «Гусеница».** [Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.]

*Логопед предлагает детям сделать знакомое упражнение.*

Этот странный дом без окон  
У людей зовется «кокон».  
Свив на ветке этот дом,  
Дремлет гусеница в нем.  
Спит без просыпа всю зиму.  
Но зима промчалась мимо —  
Март, апрель, капель, весна...  
Просыпайся, соня-сонюшка!  
Под весенним ясным  
солнышком  
Гусенице не до сна.  
Стала бабочкой она!

*Дети лежат на спинах ногами в  
центр круга.  
Поворачиваются на левый бок, поло-  
жив руки под щеку.  
Переворачиваются на другой бок.  
Ложатся на спину, потягиваются.  
Медленно садятся.  
Потягиваются сидя.  
Встают, потягиваются стоя.  
  
Бегут по кругу, машут руками, как  
кръыышками.*

## **Лето.**

**Речевая подвижная игра «Цветики».** Импровизация движений:

Землю мы копали,  
Цветики сажали,  
Чтобы цветики цвели, —  
Мы их поливали.  
Ай-лю-ли, ай-лю-ли,  
Цветики у нас цвели.

**Подвижная игра «Радуга-дуга».** | Развитие общей моторики, координации речи с движением. Закрепление навыка бега с высоко поднятыми коленями.)

*Логопед накрывает коврограф тканью и приглашает детей выйти на ковер. Она выполняет упражнение вместе с детьми, давая образец выполнения движений и интонирования речи.*

Здравствуй, радуга-  
дуга,  
Разноцветный  
мостик!

*Выполняют поклон.*

Здравствуй, радуга-  
дуга!

*Широко разводят руки в стороны, рисуя*

*дугу в воздухе.*

*Вновь выполняют поклон.*

Принимай нас в  
гости.

*Идут по кругу, держатся за руки.*

Мы по радуге бегом  
Пробежимся  
босиком.

*Бегут по кругу друг за другом, высоко под-  
нимают колени.*

Через радугу-дугу

*Встают лицом в круг, делают четыре  
прыжка на носках.*

Перепрыгнем на  
бегу.

*Делают еще четыре прыжка на носках.*

И опять бегом, бегом  
Пробежимся  
босиком.

*Бегут по кругу друг за другом, высоко под-  
нимают колени.*

**Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик на прогулку».** [Координация речи с движением. Развитие тонкой моторики.]

*Логопед предлагает детям вновь пройти за стол и сделать пальчиковую гимнастику.*

Вышел дождик на прогулку.

*«Шагают\* по столу указательным и средним пальцами рук.*

Он бежит по переулку.

*Загибают по одному пальцу на руках на каждую строку.*

Барабанит по окошку,

Напугал большую кошку,

Вымыл зонтики прохожих,

Крыши дождик вымыл тоже.

Сразу мокрым город стал.

*Встряхивают ладонями так, как будто отряхивают с них воду.*

Дождик кончился. Устал.

*Кладут ладош на стал.*

## **Хлеб.**

**Подвижная игра «Золотая рожь».** [Координация речи с движением. Уточнение и расширение словаря (устойчивые словосочетания).]

*Логопед приглашает детей выйти на ковер и предлагает им выполнить упражнение.*

Ветерок спросил, пролетая:

*Бегут по кругу на носочках, руки на поясе.*

— Отчего ты, рожь, золотая?

*Меняют направление бега.*

А в ответ колоски шелестят:

*Останавливаются, руки вверх, наклоны в стороны.*

— Золотые руки растят!

*Два наклона к носочкам.*

## ***Е. Серова***

**Пальчиковая гимнастика «Каша».** [Развитие тонкой моторики, координации речи с движением.]

*Логопед убирает игру, предлагает детям вновь пройти на ковер и встать в круг. Дети вместе с логопедом делают пальчиковую гимнастику.*

Каша в поле росла,

*Поднимают руки вверх, шевелят пальчиками.*

К нам в тарелку пришла.

*Приседают, «шагают» пальчиками по коверу.*

Всех друзей угостим,

*Встают, мешают указательным пальцем правой руки в ладошке левой.*

По тарелке дадим.

Птичке-невеличке,

*Загибают по одному пальчику на обеих руках на каждое название.*

Зайцу и лисичке,

Кошке и матрешке —

Всем дадим по ложке.

***Народная песенка***

## **Труд людей весной.**

**Подвижная игра «Грядка».** [Развитие общей моторики, координации речи с движением.]



Логопед приглашает детей выйти на ковер и предлагает им сделать знакомое упражнение, предупредив о том, что им следует говорить четко, выразительно, правильно произносить звуки.

Я давно весну ждала.

У меня свои дела.

Мне участок в огороде

Нынче мама отвела.

Я возьму свою лопатку,

Я пойду вскопаю грядку.

Мягкой грядка быть должна —

Это любят семена.

Посажу на ней морковку

И редиску. А с боков

Будут кустики бобов.

**В. Глушенко**

*Дети идут по кругу, взявшись за руки.*

*Меняют направление движения.*

*Останавливаются, показывают, как копают.*

*Показывают, как рыхлят грядку граблями.*

*Идут по кругу, изображая, что разбрасывают семена.*

## **Космос.**

**Подвижное упражнение «Ракета».** [Координация речи с движением. Развитие творческого воображения.]

Логопед приглашает детей выйти на ковер и предлагает сделать знакомое упражнение.

А сейчас мы с вами, дети,

Улетаем на ракете.

На носки поднимись,

А потом руки вниз.

Раз, два, потянись.

Вот летит ракета ввысь!

**В. Волина**

*Маршируют по кругу.*

*Поднимаются на носки, тянут руки*

*вверх, сомкнув их.*

*Опускают руки.*

*Вновь тянутся вверх.*

*Бегут по кругу на носочках.*

## **Цветы.**

**Упражнение «Васильки».** [Координация речи с движением. Развитие общих речевых навыков.]

Логопед предлагает детям пройти на ковер, встать в круг и сделать упражнение.

Логопед. Старайтесь правильно произносить звуки, говорить четко и выразительно.

*Дети выполняют упражнение.*

Синие звезды упали с небес.

Смотрит на них зачарованный  
лес,

*Дети медленно приседают.*

*Встают, поднимаются на носочки,*

*тянутся вверх, покачивают поднятыми вверх руками из стороны в сторону.*

Ветер тихонько над ними  
кружит.

*Кружатся на месте. Руки держат на*

Смотрит на синие звезды во

*поясе.*

ржи,

Нежно качает волну васильков,

*Вновь качают поднятыми вверх ру  
ками.*

Синих, как звезды,  
волшебных цветков.

*Бегут по кругу, взявшись за руки.*

*Н. Нищева*

## **Мамин день.**

### ***Пальчиковая гимнастика***

Логопед проводит пальчиковую гимнастику:

**«Цветы»** Наши красные цветы Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колыхает.

Наши красные цветы Закрывают лепестки. Головой качают, Тихо засыпают.

**Физминутка.** (дети водят хоровод, имитация движений.)

Много мам на белом свете,  
Всей душой их любят дети.

Только мама есть одна,  
Всех дороже мне она. —

Кто она? Отвечу я: -

Это мамочка моя!

*В. Руссу*

## **Физкультминутка**

**«Дружба»** (пальчиковая гимнастика)

Дружат в нашей группе  
Девочки и мальчики.

***Пальцы рук соединяют  
в замок (несколько раз).***

Мы с тобой подружим  
Маленькие пальчики.

Раз, два, три, четыре, пять —  
Начинаем мы считать.

***Пальцы с мизинчика пооч  
редко соединяют друг  
с другом.***

Раз, два, три, четыре, пять —

***Руки вниз, встряхивают***

Мы закончили считать.

***кистями.***