

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 51

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
С 1 УРОВНЕМ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

Составитель:
Васильева Л.А.
учитель-логопед

Содержание

1.Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОО

1.1.Пояснительная записка.....3

1.2. Ожидаемый результат.....6

2. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОО

2. 1.Основные направления работы.....7

2.2.Сроки, этапы реализации программы.....12

2.3.Формы, методы и средства организации образовательной деятельности.....13

2.4.Основные составляющие в реализации программы.....14

2.5.Взаимодействие учителя логопеда ДОО с участниками коррекционно-образовательного процесса.....15

3.Организационный компонент программы

3.1.Материально-техническое обеспечение работы учителя - логопеда ДОО.....16

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса.....17

3.3.Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.....19

4.Система контроля и оценивания результатов20

Список литературы

1.Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОО

1.1.Пояснительная записка

Статистика упорно иллюстрирует увеличение числа детей, поступающих в ДООУ, уровень речевого развития которых не соответствует возрастной норме. Результаты психолого - педагогического мониторинга воспитанников позволяют констатировать у них I уровень речевого развития. В 2018 году в старшую логопедическую группу поступило 2 воспитанников с ОНР 1 уровня, что подтолкнуло к разработке индивидуальной рабочей программы.

Особенности детей с I уровнем речевого развития.

На этом уровне у детей либо полностью отсутствует речь, либо имеются лишь элементы речи. Активный словарь детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов (лепетных слов), которые часто сопровождаются жестами («би» — машина поехала, «ли» — пол). Лепетные слова либо включают фрагменты слова (петух — «угу», киска — «тита», дедушка — «де»), либо звуко сочетания, не похожие на правильное слово (воробей — «ки»). Имеется незначительное количество слов-корней, искаженных по звучанию («пать» — спать, «акыть» — открыть).Используемые детьми слова являются аморфными по значению, не имеют точного соответствия с предметами и действиями. Так, в речи одного ребенка слово «лапа» обозначает и лапы животных, и ноги человека, и колеса машины. Слово «лед» соотносится со всеми предметами, которые имеют гладкую поверхность (зеркало, оконное стекло, крышка стола). В то же время дети часто обозначают один и тот же предмет разными словами (жук — «сюк», «тля-кан», «теля», «атя»). Вместо названий действий дети часто употребляют названия предметов (открывать — «древ», играть в мяч — «мяч») и наоборот (кровать — «спать», самолет — «летай»). Звуковой анализ слова представляет для детей невыполнимую задачу. В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция

произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться речью, как средством коммуникации.

Традиционно процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. А тем более ребенок с тяжёлыми речевыми нарушениями.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании» эти дети имеют равные со всеми права на образование. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах ФГОС. Таким образом, возникает необходимость в создании оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника, через разработку и внедрение рабочей программы индивидуального логопедического сопровождения ребёнка с I уровнем речевого развития, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ для работы с детьми, имеющими I уровень речевого развития в дошкольных образовательных организациях. Коррекционные мероприятия в соответствии с программой будут способствовать успешной адаптации воспитанников в дошкольном коллективе, развитию интеллектуальных способностей, созданию благоприятных предпосылок для развития коммуникативных навыков. Вместе с тем, могут актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

Настоящая рабочая программа позволит наиболее рационально организовать работу с детьми с 1 уровнем речевого развития, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Теоретической и методологической основой рабочей программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Коррекционная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с «Адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР» (под ред. Л.В. Лопатиной).

Концептуальной и содержательной основой планирования коррекционно-образовательного процесса стали технологии Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Т.А. Датешидзе, О.А.Новиковской, Т.Ю.Бардышевой, О.С.Гомзяк, Н.В.Нищевой, С.Е.Большаковой, Т.Н.Новиковой-Иванцовой, Л.Н.Смирновой и др. авторов, а так же, программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2012г.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В связи с тем, что уровень речевого развития ребёнка не зависит от возраста (1 уровень речевого развития может иметь ребёнок 3-х, 4-х, 5-и и более лет), то коррекционная работа будет актуальна для любого возраста.

Цель программы: оказание логопедической помощи детям с 1 уровнем речевого развития для успешной адаптации их в дошкольном коллективе, выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение

их всестороннего гармоничного развития; создание благоприятных предпосылок для развития коммуникативных навыков.

Основные задачи коррекционного обучения.

- ◆ Создание условий для социализации личности ребенка.
- ◆ Развитие импрессивной стороны речи.
- ◆ Развитие активной подражательной речевой деятельности.
- ◆ Совершенствование психологической базы речи (воспитание и развитие слухового восприятия, внимания, памяти, мышления).
- ◆ Развитие артикуляционной, мелкой, общей моторики.
- ◆ Совершенствование общих речевых навыков (просодика).
- ◆ Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

Содержание программы учитывает основные принципы дидактики, которые, имеют особую значимость для детей с 1 уровнем речевого развития:

- ◆ раннее воздействие на речевую деятельность, с целью предупреждения вторичных отклонений;
- ◆ учёт закономерности развития детской речи в норме (онтогенетический принцип);
при этом предполагается анализ объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребёнка, выявление ведущего речевого дефекта и обусловленных им недостатков психического развития;
- ◆ дифференцированный подход в логопедической работе к детям, имеющим различную структуру речевого нарушения;
- ◆ связь речи с другими сторонами психического развития, которые раскрывают зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния восприятия, внимания, памяти, мышления;
- ◆ доступность, последовательность и повторяемость обучающего материала.

Принципы реализации программы.

- ◆ Принцип индивидуализации предполагает строгий учет возраста, уровня общего состояния ребенка, уровня развития речевых навыков и умений.
- ◆ Принцип доступности зависит от уровня начальной речевой подготовленности ребенка (уровень понимания речи, уровень развития обиходной речи, использование в речи облегченных слов и т.д.).
- ◆ Принцип наглядности - показ упражнений (артикуляционных, пальчиковой гимнастики и др.) подтверждает объяснение и помогает ребенку правильно их выполнять; показ театра (любого вида) создает положительный эмоциональный настрой, способствует общению.
- ◆ Принцип комплексно-тематического планирования, т.е. игровые занятия, объединены одной темой (обеспечивает наиболее эффективное усвоение пройденного материала).
- ◆ Деятельностный подход. Развитие ребенка в деятельности. Основной деятельностью детей данного возраста является игра.
- ◆ Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

1.2. Ожидаемый результат

Дети с 1 уровнем речевого развития должны овладеть следующими речевыми навыками:

- ◆ способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- ◆ проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- ◆ понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- ◆ понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;

- ◆ различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- ◆ называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- ◆ участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- ◆ рассказывает двестишья и простые потешки;
- ◆ использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- ◆ произносит простые по артикуляции звуки;
- ◆ воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

2. Содержательный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОО

Содержание рабочей программы предусматривает интегрированные подходы различных видов деятельности в организации коррекционно-педагогического процесса, взаимодействие ребёнка с окружающей средой, поэтапную практическую и продуктивную деятельность по достижению поставленной цели в работе с детьми логопатами. Учитывается интеграция следующих областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. Коммуникация – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог. Социализация – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Познание – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений. Художественная литература – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки). Музыка – используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр. Здоровье – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физминутки, самомассаж для укрепления физического здоровья детей.

2. 1. Основные направления логопедического воздействия

Звуковая сторона речи

1. Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.
2. Формирование навыка воспроизведения данных гласных звуков по называнию взрослым символа звучания: [y] – воет волк, [a] – девочка качает куклу, [o] – у мальчика болит зуб, [и] – кричит ослик.
3. Развитие речевого подражания на базе гласных звуков [y], [a], [o], [и], и их слияний.
4. Уточнение произношения согласных раннего онтогенеза в открытых слогах и словах с ними.
5. Формирование элементарных артикуляторных навыков.
6. Развитие способности к звукоподражанию в различных играх.

Развитие экспрессивной речи.

1. Вызывание потребности подражать слову взрослого.
2. Формирование звукослоговой структуры слов с правильным воспроизведением ударного слога и интонационно-ритмического рисунка в двусложных словах типа: *мама, Катя, иди, усы, котик, вагон*, односложных словах типа *мак, кот*, трехсложных слов типа *панاما*.
3. Формирование умения называть детей группы, членов семьи, а также предметы ближайшего окружения.
4. Формирование и расширение номинативного словаря по изучаемым лексическим темам.
5. Формирование глагольного словаря, работа над активным усвоением повелительного наклонения глаголов и инфинитива.
6. Ведение в речь прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый,

зеленый), размер (большой, маленький), свойства (горячий, холодный, кислый, сладкий, хороший, плохой, большой, маленький).

7. Включение в активный словарь личных и притяжательных местоимений: *я, мы,*

ты, вы, он, она, мой, твой, ваш, наш.

8. Формирование умения образовывать имена существительные в единственном и множественном числе.

9. Формирование умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

10. Формирование умения согласовывать прилагательные с существительными мужского и женского рода в числе и падеже.

11. Обучение активному использованию в речи инфинитива и повелительного наклонения глаголов.

12. Обучение договариванию фраз, начатых логопедом, со зрительной опорой.

13. Вызывание и закрепление в речи двусловных предложений типа: *Где киса? Дай кису. Это киса. Тут киса. На кису.*

14. Стимулирование к договариванию слов, словосочетаний в повторяемых логопедом потешках, стихах, сказках.

15. Формирование умения отвечать на вопросы по картинке (*Кто ест кашу? – Катя. Что Катя делает? – Ест. Что Катя ест? – Кашу.*) и по демонстрации действий.

16. Обучение пониманию вопросов по прочитанной сказке (со зрительной опорой) и ответам на них.

17. Формирование умения самостоятельно составлять предложения по небольшой

сюжетной картинке с одним действующим лицом.

Обучение составлению предложений с обращением.

Формирование умения заучивать небольшие потешки, стишки с опорой на картинки.

Развитие импрессивной речи.

1. Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться, настраиваться на восприятие речи и давать ответные двигательные реакции.
2. Расширение объема понимания обращенной речи, накопление пассивного словаря с ориентацией на понимание целостных словосочетаний, подкрепленных наглядным предметным действием.
3. Формирование умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Обучение детей узнаванию предметов по их назначению (чем ты будешь есть), по их описанию (он круглый, красный, резиновый, его можно бросать).
4. Формирование на уровне понимания доступных обобщающих понятий (игрушки, одежда, обувь).
5. Развитие пассивного глагольного словаря:
 - обучение пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди и животные совершают различные действия, (мальчик сидит, собака бежит, птичка летит);
 - обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (собака лежит, сидит, стоит, бежит);
 - обучение ориентировке в названиях действий, когда они даны без обозначения объектов (Кто спит, сидит, лежит, бежит?);
 - обучение детей переключению с одного действия на другое по словесной инструкции, различению утвердительных и отрицательных приказаний, выполнению одно - и двухступенчатых инструкций.
6. Развитие понимания грамматических форм (единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, уменьшительные суффиксы существительных, косвенные падежи существительных мужского и женского рода).
7. Обучение пониманию простых предложений.
8. Обучение соотношению слов *один, много, ни одного* с соответствующим

количеством предметов; соотнесение слов *большой, маленький* с размером предлагаемых предметов.

9. Различение пространственного расположения предметов при условии, что предметы находятся в привычных для ребенка местах. Дифференциация простых предлогов.

10. Обучение пониманию вопросов к предметной и сюжетной картинкам, по прочитанной сказке (со зрительной опорой).

Работа по развитию импрессивной речи ведется в соответствии с лексическими темами, которые являются определяющими в планировании работы по всем разделам программы.

Лексическая тема может отрабатываться в течение 1 или 2-х недель, по мере усвоения её детьми. При необходимости, одна тема может быть заменена другой.

Развитие слухового восприятия.

Работа по развитию слухового восприятия осуществляется по четырем разделам.

1. Воспитание неречевого слуха, внимания к звукам окружающего мира.

2. Игры со звучащими игрушками.

3. Воспитание речевого слуха, восприятие речи окружающих людей.

4. Формирование фонематического восприятия.

Развитие мелкой моторики.

1. Стимуляция пальцевой моторики посредством массажа кистей и пальцев рук.

2. Развитие пальцевой моторики в специальных играх, упражнениях, пальчиковой гимнастике с использованием нестандартного оборудования: карандашом, палочками, маленькими резиновыми мячами, прищепками, бусинками, крупными бигуди, с решётками, щётками, массажным ковриком.

3. Учить сжимать пальцы в кулак, загибать каждый из пальцев попеременно то на правой, то на левой руке («пальчики прячутся»), соединять пальцы одной руки с пальцами другой.
4. Обучение работе со строительным материалом (кубиками, крупным конструктором, конструктором «Банчемс»). Формирование умения выполнять несложные постройки по образцу и описанию (домик, мостик, башенка, стульчик).
5. Обучение разборке и хаотичной сборке пирамидки.
6. Обучение выполнению манипуляций с матрешками, игрушками-вкладышами.
7. Формирование навыка хаотичной шнуровки.
8. Формирование навыков работы с крупной мозаикой.
9. Обучение складыванию разрезной картинки (горизонтальный, вертикальный и диагональный разрезы).

Формирование навыков артикуляционной моторики.

Совершенствование движений органов артикуляционного аппарата, снятие мышечной напряженности этих органов, воспитание умения чувствовать и контролировать их движения через освоение базовых артикуляционных упражнений.

Развитие зрительного восприятия.

1. Развитие оптико-пространственной функции, воспитание навыка фиксации взгляда на объекте и активного восприятия объекта.
2. Научить устанавливать соответствие между двумя изображениями («парочки» — одинаковые изображения предметов, действий, изображения по ассоциации, например, животные и их детеныши, действие и соответствующий ему предмет, комплекты одежды, посуды, подобранные по цвету, рисунку и т. д.).
3. Развитие остроты зрения (например, «найти, где спрятался зайчик» — по торчащим ушкам).

4. Следить взглядом за запутанными дорожками, ниточками. Подбирать фрагменты изображения к большой картинке.
5. Сравнить две элементарные картинки и находить в них несоответствия.
6. Восстанавливать образ по изображенной детали (игра «кто в вагончике?»).
7. Формирование умения подбирать парные картинки, составлять разрезные картинки из 2 частей (вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы).
8. Развитие зрительной памяти в играх.

Формирование просодических компонентов речи.

1. Формирование навыка выполнения длительного и краткого толчкообразного выдоха.
2. Формирование и развитие навыка воспроизведения гласных звуков [y], [a], [o], [и] вслед за взрослым с постоянной и различной громкостью.
3. Формирование навыка плавного снижения интенсивности звучания гласного в процессе его длительного протягивания.
4. Развитие силы и динамики голоса.
5. Развитие интонационной выразительности на материале гласных и звукоподражаний.
6. Формирование навыка прохлопывания, простукивания, протопывания слогового рисунка слов из двух-трёх открытых слогов.

Развитие общей моторики.

1. Развитие мышц шеи.
2. Развитие мышц плечевого пояса.
3. Формирование правильной осанки.
4. Формирование умения бросать мяч одной и двумя руками в разные направления, 5. стараясь попадать в горизонтальную цель.
6. Формирование навыка выполнять движения с речевым сопровождением.

7. Развитие статической координации движений и выносливость.

8. Формирование навыка ориентироваться в пространстве.

9. Формирование умения выполнять серию из двух движений по памяти, обогащать двигательный опыт детей.

2.2. Сроки, этапы реализации программы

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей с 3 лет с 1 уровнем речевого развития. Данная программа применима в отношении детей 4, 5 и более лет с ОНР 1 уровня, поскольку коррекционная работа будет одинакова для любого возраста. Она предусматривает поэтапное обучение ребенка и включает в себя работу по формированию психологической базы речи (восприятия, мышления, памяти, внимания); пониманию речи; развитию предпосылок активной речи. Учебный год начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

1 период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период — декабрь, январь, февраль;

3 период — март, апрель, май.

Сентябрь отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

С 1 октября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится мониторинг речевого развития ребенка, чтобы отследить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Рабочая программа рассчитана на 1 – 2 года коррекционной работы (до появления фразовой речи). Продолжительность занятия для детей 3-4 лет – 15-20 минут; 4-5 лет – 20-25 минут. В неделю – 3; в месяц – 12; в год – 84.

2.3. Формы, методы и средства организации образовательной деятельности

Логопедические занятия с детьми проводятся согласно календарно-тематическому плану и расписанию в кабинете учителя-логопеда. Структура занятий гибкая. Она включает в себя несколько направлений работы: развитие понимания речи (узнавать и правильно показывать предметы, действия, признаки предметов; учить показывать и выполнять действия, связанные с игровой ситуацией; понимать грамматические категории числа существительных, глаголов); развитие активной подражательной речевой деятельности (учить подражать голосам животных, звукам окружающего мира, называть предметы, состоящие из 2, 3 слогов; составлять первые предложения), развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мышления детей. Развитие просодической стороны речи. Сенсомоторное развитие (развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики). Развитие графических навыков.

Занятия индивидуальные. Это объясняется тем, что воспитанники не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Занятия проводятся в форме игры с привлечением любимых кукольных персонажей.

Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Исходя из целей и задач учителя-логопеда в рамках реализации индивидуальной программы, предполагается ведение следующих документов.

- Перспективный план работы учителя-логопеда.

- Календарно – тематический план коррекционной логопедической работы с детьми с 1 уровнем речевого развития.

- Речевая карта.

- Карта обследования ребёнка.

Методы коррекционной логопедической работы

1. Наглядные

2. Словесные

3. Практические

Средствами коррекции и развития речи детей с 1 ур. речевого развития являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);

- культурная языковая среда (дома и в детском саду);

- обучение родной речи на занятиях;

- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);

- изобразительное искусство, музыка, театр;

- занятия по другим разделам образовательной программы ДОО.

2.4. Основные составляющие в реализации программы

◆ Поддержка родителей или лиц, их заменяющих. Установление партнерских отношений с семьей каждого ребенка с целью объединения усилий для коррекции и развития.

◆ Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями. Для решения коррекционных задач воспитатели в плане учебно-воспитательной работы отражают упражнения и задания для индивидуальной работы с целью закрепления материала, отработанного логопедом. Через проведение игр и упражнений, рекомендуемых логопедом, воспитатели развивают импрессионную

и экспрессивную речь: формируют, расширяют словарь; формируют и совершенствуют грамматический строй речи; развивают фонематическую и фонетическую систему речи, развивают понимание речи. Это позволяет воспитателю наполнить индивидуальную и подгрупповую работу с детьми с ОНР 1 уровня содержанием, которое учитывает реальный уровень развития каждого ребенка, его личные проблемы и трудности.

◆ При необходимости консультация психолога, невропатолога.

◆ Развивающий характер обучения, основанный на дифференцированном подходе к детям.

◆ Мониторинг речевого развития.

2.5. Взаимодействие учителя логопеда ДОО с участниками коррекционно-образовательного процесса

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические

рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи - одно из основных условий работы учителя-логопеда. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

Возможные риски реализации программы.

- ◆ Нежелание родителей активно участвовать во взаимодействии с педагогами в коррекционно-развивающем процессе.
- ◆ Пропуски занятий детьми

3. Организационный компонент программы.

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя- логопеда ДОО

Оснащение логопедического кабинета

- Настенное зеркало.
- Стол для детей.

- Стулья детские.
- Стол для логопеда.
- Один стул для взрослых.
- Магнитная доска.
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Шкафы и полки для методической работы.
- Стенды для наглядности. Коробки и папки для пособий.

3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Пособия

Обследование

- Обследование звукопроизношения.
- Обследование понимания речи.
- Обследование связной речи.
- Обследование грамматического строя.
- Состояние словаря.
- Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.
- Обследование слоговой структуры слова.
- Счетный материал.
- Разрезные картинки из 2 - 4 - 6 частей.
- Картинки и тексты.

Формирование звукопроизношения

- Артикуляционные упражнения (карточки).
- Профили звуков.

- Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах.
- Пособия для работы над речевым дыханием.
- Предметные картинки на все изучаемые звуки.
- Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.
- Тексты на автоматизацию поставленных звуков.

Картотеки и настольные игры

- Картотека артикуляционной гимнастики.
- Картотека дыхательной гимнастики.
- Картотека по автоматизации звуков.
- Картотека по дифференциации звуков.
- Разрезные картинки.
- Игры со шнуровками.
- Артикуляционно-акустические образы звуков.

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков.
- Таблицы: "Звуки и буквы". "Характеристика звуков".
- «Звуковички» на изучаемые звуки.
- Предметные картинки на дифференциацию звуков.
- Тексты на дифференциацию звуков.

Грамота

- Картотека по изучению букв и звуков.
- Подвижная азбука.
- Схемы для анализа предложений.
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
- Логопедический букварь.

Работа над словарем

Предметные картинки (ягоды, головные уборы, мебель, птицы, растения, обувь, продукты, одежда, посуда, игрушки, насекомые, профессии, деревья, животные и их детёныши, времена года, предметные картинки на подбор антонимов, предметные картинки на подбор синонимов многозначные слова, множественное число, один – много, **словообразование**).

Грамматический строй речи

- Схемы предлогов.
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями.
- Пособия на согласование.

Развитие связной речи

- Серия сюжетных картинок.
- Сюжетные картинки.
- Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.

Зоны логопедического кабинета

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена довольно вместительным книжным шкафом и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции звукопроизношения;
- методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- учебно - методическая литература по обучению грамоте;
- учебно - методические планы (в папках с файлами);
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в

коробках и конвертах);

- игрушки.

3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Обстановка, созданная в кабинете учителя - логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих

развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

4. Система контроля и оценивания результатов

Контроль и оценивание результатов проделанной коррекционной работы осуществляется через проведение вводной (сентябрь) и итоговой (май) диагностики.

Мониторинговые исследования основаны на использовании методик Нищевой Н.В., Соломахи Л.С., Стребелевой Е.А.

Результаты мониторинга фиксируются в карте обследования, которая является приложением к речевой карте.

Мониторинговые исследования позволят решить следующие задачи:

- выявить уровень развития ребенка, степень сформированности знаний, умений и навыков и построить «индивидуальный маршрут» коррекции речевых и психомоторных нарушений; выявить уровень сформированности предпосылок возникновения речи, необходимый для вынесения, уточнения логопедического заключения;
- полученные показатели дадут возможность оценить зону ближайшего развития речи ребёнка, на основании которой возможно определить индивидуальный образовательный маршрут ребёнка;
- оценить результативность проделанной коррекционной работы.

Литература

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста./М.,2006
- 2.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н.Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
3. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Начинаем говорить./С-Пб 2004
4. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Учимся слушать и слышать./С-Пб 2003
5. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь./С-Пб 2003
6. Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. /М., 1999
7. Громова О.Е. Методика начального детского лексикона./ М., 2003
8. Грибова О.Е. Что делать, если ваш ребенок не говорит?/М., 2004
9. Григорьева Г.Г.Педагогика раннего возраста./М., 1998
10. Громова О.Е, Г.Н. Соломатина «Логопедическое обследование детей 2-4 л.»: методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития./С-Пб 2004
12. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать?/М.,2001
13. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста Под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: КАРА, 2005.
14. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М.,ФиличеваТ.Б. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников./М., 1973
15. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования./СПб, 2014
16. «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста» под ред. Н.В. Серебряковой; «Каро» Санкт Петербург, 2005 г.
17. Калягин В.А. Когда ребенок плохо говорит./СПб 2004
18. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить./СПб., 2002

- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
19. Лясо Е. Развитие речи малыша./М., 2000
 20. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях./М., 2007
 21. Новиковская О.А Учим ребёнка говорить./СПб.,2013
 22. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей логопедической группе детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
 23. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи. Под ре. Л.В. Лопатиной, Санкт-Петербург, 2014.
 24. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления./М.,2000
 25. Психолого-диагностическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие: под ред. Е.А. Стребелевой. – 2е изд., М. ; Просвещение, 2004.
 26. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» (практическое пособие) АЙРИС ПРЕСС. Москва 2005.
 27. Чиркина Г. В. «Методы обследования речи детей», (пособие по диагностике речевых нарушений)
 28. Шевцова Е.Е.Воробьева Е.В. От первого слова до первого класса./М.,2002