

Квест – игра «По страницам программы «Развитие»

под ред. А.И. Булычевой

Цель: познакомить педагогов с программой «Развитие» под редакцией А.И. Булычевой, в частности с её областью «Обучение грамоте».

Ход:

- Уважаемые педагоги, сегодня я хочу показать вам фрагмент занятия в подготовительной группе по программе «Развитие» по обучению детей грамоте.

- Образовательно – развивающие задачи. 1. Развитие способности проводить звуковой анализ слов и качественно характеризовать звуки. 2. Дифференциация звуков на гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. 3 Развитие способности соотносить конкретные слова с 3 – , 4 – и 5 – звуковыми схемами. 4. Развивать умение детей составлять схемы предложений, пользуясь основными правилами предложения.

Педагогические задачи. 1. Обучение детей последовательному интонационному выделению звуков в слове. 2. Обучение детей различению звуков по их качественной характеристике. 3. Обучение детей соотнесению конкретных слов со звуковыми моделями.

- В роли воспитанников выступать будете вы. Вы готовы? Тогда начнём.....

1. Орг. момент. Приветствие.

2. Беседа «Родной край».

- Где мы живем? (В Бурятии)

- Какие народы проживают в Бурятии? (буряты, русские, якуты, тувинцы, украинцы, узбеки и т.д.)

- Назовите бурятского героя, который любит всех веселить смешить, играть в разные игры. Что это за герой (Будамшу)

- Он пришел сегодня к нам на занятие. (На экране появляется Будамшу).

- А вы знаете как называется жилище, в котором раньше жили буряты (Юрта)

- Молодцы, справились со всеми вопросами.

- Будамшу приготовил для вас задания. (На экране появляется юрта)

3. Звуковой анализ слова «ЮРТА».

- Слова состоят из чего? (из звуков)

- Какие бывают звуки? (гласные, согласные)
- Какие гласные дают нам 2 звука? (Е, Ю, Я, Ё)
- Согласные бывают? (Твердые и мягкие, глухие и звонкие)
- Всегда твердые согласные? (Ш, Ж, Ц)
- Всегда мягкие? (Ч, Щ, Ъ)
- У вас на столах звуковые дорожки. Сделаем звуковой анализ слова «ЮРТА».
- Давайте произнесем слово «ЮРТА».

(выкладывание схемы)

- Сейчас давайте проверим.

(проверка у доски)

- Сколько слогов в слове «Юрта»? (2)
- Как вы это определили?
- Правило: Сколько гласных звуков в слове, столько и слогов. Совершенно верно, молодцы.
- Назовите гласные звуки и покажите. (У, А)
- А теперь, назовите согласные звуки? (Й, Р, Т)
- Сколько мягких согласных? (один Ъ)
- Сколько твердых согласных? (2, Р, Т)
- Сколько всего звуков? (5)
- А сколько букв? (4)
- Почему так? (Буква Ю даёт нам два звука Ъ и У, так как стоит в начале слова)
- Молодцы, все выполнили верно.

4. Игра «Живые звуки» слово «ЮРТА».

(Задания звукам дают дети - педагоги)

- Что же нам еще приготовил будамшу?

5. Игра «Подбери слово к схеме».

(на экране появляются схемы слов, дети – педагоги придумывают слова к данным схемам)

- Хорошо, справились .

6. Зарисовка схемы предложения.

(на экране появляется предложение: На Байкале живет нерпа).

- Давайте вспомним правила предложения.
- Первое слово пишется с заглавной буквы
- Все слова пишутся отдельно.
- Есть короткие слова - предлоги
- В конце предложения ставим точку.

(Разбор предложения на листе бумаге.)

- Сколько слов?
- С какой буквы начинается?
- Что ставим в конце предложения?

7. Итог занятия.