

«Использование элементов ИКТ – технологий в работе учителя- логопеда как способ повышения мотивации дошкольников к усвоению программы в условиях ФГОС».

Выполнила: Учитель – логопед Черных Н.В.

- Проблема мотивации очень важна в работе учителя – логопеда. Не всегда владение методикой коррекции речи и огромного желания логопеда достаточно для положительной динамики речевого развития наших воспитанников. Мы все, когда – то сталкивались с такой ситуацией, когда ребенок не хочет заниматься, наших деток утомляет ежедневно проговаривать слоги и слова, называть различные картинки, заучивать чистоговорки с целью автоматизации звука. Постоянное использование в коррекционной работе нетрадиционных методов и приемов помогают нам предотвратить утомление детей и поддержать у них познавательную активность, повышая таким образом эффективность коррекционной логопедической работы.

- ● В настоящее время происходит информатизация общества. Современные информационные технологии внедряются в нашу жизнь, теперь они неотъемлемая часть современной культуры. Компьютер несет в себе образный тип информации, который очень близок и понятен дошкольникам. Движение, мультипликация, звук, все это очень привлекает внимание ребенка. Дети эмоционально и познавательно заряжаются, у них возникает огромное желание действовать, играть и вновь поскорее вернуться на занятия. Все это еще раз доказывает, что проблема использования специальных компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста с речевой патологией для формирования у них положительной мотивации к учебной деятельности в настоящее время очень актуальна.

Из года в год отмечается тенденция к увеличению числа дошкольников с особенными возможностями здоровья, имеющих речевые трудности различного содержания. Одной из категорий таких детей являются дошкольники с ОНР, характерной особенностью которых является наличие лексико-грамматических нарушений в оформлении связной речи, бедностью активного словаря. Трудно усваиваются слова, имеющие обобщённое значение, и слова, обозначающие оценку, состояние, качество и признак предмета. Нарушения морфологической системы языка у детей с общим недоразвитием речи проявляются в неправильном употреблении: - окончаний имён существительных, местоимений, прилагательных; - падежных и родовых окончаний количественных числительных; - окончаний глаголов в прошедшем времени; - предложно-падежных конструкций.

Особенностями развития данной категории детей является снижение интереса к обучению, нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность, повышенный тонус организма.

В связи с этим возникает необходимость поиска наиболее эффективных путей повышения качества образования. Компьютер может войти в жизнь ребенка через игру.

- Для ребёнка дошкольного возраста игра – это ведущая деятельность, которая способствует развитию воображения, мышления, речи. В игре дети учатся понимать друг друга, общаться. Через игру они узнают об окружающем мире, постигают все его сложности. И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для дошкольника, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной.

Дети получают эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть, вернуться к этому занятию вновь. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, предпосылки развития логического мышления, которые так необходимы для каждого дошкольника.

Преимущества работы:

Усиливает подачу материала.

Помогает педагогу находиться в постоянном взаимодействии с детьми.

Электронные средства обучения передают информацию быстрее, чем традиционные.

Позволяет увеличить восприятие материал за счет увеличения количества иллюстративного материала.

Развивает мотивацию и делает занятия более интересными для детей.

Дети начинают понимать более сложные моменты в результате более ясной и динамичной подачи материала.

Сначала я периодически применяла в работе с детьми электронные дидактические игры, взятые мной из сети Интернета. Я обратила внимание на то, что подача информации на экране или мониторе компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес. Использовать эти электронные пособия при организации подгрупповых занятий или индивидуально с одним ребенком очень удобно, так как большое разнообразие заданий способствует развитию познавательных интересов. Первоначально я использовала готовые игры с различных сайтов интернета: анимационные и игры – презентации, но однажды я не нашла нужной мне в данный момент игры, и решила сделать игру сама. Игра получилась, нашла живой отклик у детей и вдохновила меня на дальнейшее творчество в этом направлении.

Вашему вниманию представляю
несколько дидактических игр в электронном виде:
« Кто где живет»; «Каждой птице свое место»;

Спасибо за внимание!