

## **Логопедическое занятие по подготовке к обучению грамоте в подготовительной группе «Звук [ц]»**

**Цель.** Ознакомление со звуком [ц].

### **Коррекционно- развивающие задачи.**

Развивать фонематические процессы, пространственные представления, внимание, память, мышление, общую моторику; работать над ритмической стороной речи.

Над профилактикой нарушений письменной речи.

### **Воспитательная задача.**

Воспитывать умение работать в коллективе.

### **Образовательные задачи.**

Закреплять правильное произношение звука [ц] изолированно, в слогах, словах, предложениях.

Продолжать учить выделять звук в ряде звуков, слогов, слов.

Закреплять умение образовывать существительные с суффиксом – ниц- и преобразовывать их в форму родительного падежа единственного числа.

Познакомить с буквой ц.

Учить выполнять звуко - буквенный анализ и синтез односложных слов.

Учить составлять предложение с заданным словом.

### **Ход**

#### **1. Организационный момент.**

Логопед. Ребята, вы любите играть на детской площадке?

Дети. Да!

Логопед. Сейчас мы отправимся на такую площадку, а вот чья она, догадайтесь сами.

- Кто находится перед зайцем и за цветами?

Правильно, нас пригласили цыплята на свою цыплячью площадку.

- С какого звука начинается слово «цыплята»?

Сегодня мы будем играть с цыплятами, и знакомится со звуком [ц].

#### **2. Основная часть**

##### **- Артикуляционная гимнастика и характеристика звука [ц]**

Логопед. Цыплята любят смотреться в зеркала, давайте и мы возьмем зеркала и произнесем звук[ц].

- Что делают губы (зубы, язык), когда произносим звук [ц]?

У меня кончик языка находится за нижними зубами. А у тебя?

- Давайте вместе дадим характеристику звуку [ц].

##### **Выделение звука из ряда звуков, слогов, и слов.**

- Цыплята предлагают поиграть в «Приседалки».

Я буду называть звуки (слоги, слова), а вы приседайте, когда услышите звук [ц].

### **Воспроизведение слоговых рядов с заданным ритмом и темпом.**

Логопед. НА любой детской площадке есть мячи. Только цыплята маленькие, поэтому и мячи у них маленькие. Сейчас с помощью мячей мы будем сочинять песенки.

- Выложи мячи, как у меня.

Я буду сочинять песенку со слогом -иц-:«иц-иц-иц»

- Сочините песенку со слогом –уц-

-Выложите песенку по- новому.

- Сочините песенку со слогом – цу-

### **Определение места звука в слове.**

Логопед. Скажите, из чего появляются цыплята?

Дети. Из яиц!

Логопед. Правильно, поэтому здесь много скорлупок, на которых цыплята нарисовали разные картинки.

- Назовите свои картинки. Выберите скорлупу с картинкой, в названии которой слышится звук [ц].

-какую картинку ты выбрал?

- Если правильно выбрали картинку, то сможете собрать скорлупу целиком.

- Положите скорлупу на ту клетку, где слышится звук [ц] в названной картинке.

### **Закрепление правильного произношения звука ц на материале лексико-грамматических игр.**

Логопед.

На цыплячью площадку иногда заползает огромная гусеница, которая любит задавать цыплятам трудные вопросы.

- Одна целая супница, а много чего? (супниц) и т.д.

- Для чего нужна мыльница? (Мыльница нужна для того чтобы хранить в ней мыло).

### **Физминутка «Цыпленок»**

Выполнение движений по образцу.

### **Звуковой анализ и синтез слова.**

- Вспомните, как мы зовем цыплят?

-Давайте соберем из звуков и букв слово цып.

- Назовите первый (второй, третий) звук в слове. Дайте ему характеристику, выложите символ.

- Сколько всего звуков в слове?

- Выложи под каждым звуком соответствующую букву.

- Прочитай, какое слово получилось?

### **Знакомство с буквой Ц**

Логопед. Показывает букву Ц, объясняет написание буквы.

- Напишем на столе указательным пальцем правой руки букву Ц (Дети выполняют). Возьмите карточки и соедините с цыпленком цветы с буквой Ц.

**Чтение слогов и складывание из выбранных слогов слова.**

- Прочитайте слоги. Выберите только те, из которых состоит слово курица.

**Работа с предложениями.**

Логопед. Курица услышала, что кто-то зовет ее цыплят, и скорее прибежала.

- Подарим в благодарность за приглашение курице и цыплятам зерно.

- Составьте предложение с любым, словом со звуком [ц] и посчитайте, сколько в нем слов.

- Положите на блюдце столько зерен, сколько слов в вашем предложении.

**Итог.**

Логопед. Курице и цыплятам пора обедать, и нам тоже надо возвращаться в детский сад на обед. Давайте вспомним, с каким звуком и буквой сегодня мы познакомились? (Ответы детей).