

Конспект подгруппового занятия в подготовительной к школе группе

Тема: По страницам произведения К.И. Чуковского.

Коррекционно – образовательные задачи:

- Активизация и актуализация словаря по произведениям К.И. Чуковского.
- Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах, построение предложно- падежных конструкций), синтаксического строя речи (построение сложносочинённых и сложноподчинённых предложений).
- Формирование навыка звуко - буквенного анализа слов, деление на слоги, общих речевых навыков, навыков чтения.

Коррекционно – развивающие задачи:

- Развитие связной речи, фонематических процессов, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.
- Совершенствование речи как средства общения.

Воспитательные задачи:

- Формирование любви к произведениям российских детских классиков и желания их читать самостоятельно.
- Воспитывать любовь и уважение к людям различных профессий, стремление оберегать животный мир.

Оборудование:

Картинки с изображениями: чудо дерево, обувь, одежда (с текстами заданий), записка, ребус слова «Бармалей», шапочки зверей, вата, бинт, йод, салфетка.

Предварительная работа:

Чтение произведений К.И Чуковского; разучивание наизусть отрывков из его произведений, оформление выставки рисунков и книжной выставки.

Ход

1. Организационный момент

Логопед. Ребята, давайте все в кружок соберемся, крепко за руки возьмемся, друг другу улыбнемся.

Дети подходят к доске, на которой картинка с изображением дерева и на нем развешаны карточки с изображениями обуви и одежды.

Логопед. Дети! Что это такое?

Дети. Чудо дерево.

Логопед. Как вы думаете, откуда оно взялось?

Дети. Пришло из сказки «Чудо дерево», которую написал Корней Чуковский.

Логопед. Дерево появилось здесь неслучайно. В этом есть какая - то загадка. (обращают внимание на торчащий из-за дерева лист бумаги). Что это такое? (Находят записку)

Давайте прочитаем её все вместе. «Дорогие дети!» Бармалей заколдовал Айболита. Крокодил проглотил Бармалея. Кто теперь спасет зверей в Африке? Помогите!» Как мы можем спасти зверей?

Дети. Надо освободить Айболита, но сначала надо освободить Бармалея.

На доске появляется Муха – Цокотуха, а под ней текст. Логопед.

Логопед. Кто появился на доске?

Дети. Муха – Цокотуха.

Логопед. Вот что написано: «Я знаю, как освободить Бармалея. Выполните четыре первых задания чудо – дерева, и Крокодил освободит Бармалея.

Один из детей снимает картинку с изображением сапога и читает.

Задание1

- Отгадай ребус. (Бармалей)
- Проведите звуковой анализ отгадки.
- Проведите буквенный анализ отгадки (На доске слово Бармалей)

Другой ребенок снимает картинку с чудо-дерева и читает вместе с логопедом задание.

Задание 2

- Составь предложение из слов: Рыдает, Злой, кровожадный, Крокодил, Бармалей, живот, В, у.
- Составь схему предложения:

В животе у Крокодила рыдает злой кровожадный Бармалей.

- Произнесите это предложение на одном выдохе.

Третий ребенок снимает картинку и читают задание.

Задание 3

С помощью шарика су-джок помогите Бармалею выбраться.

- Пальчиковый массаж шариком су-джок «Я буду добрей»

Но в животе у Крокодила

Ведем шариком по большому пальцу левой руки.

Темно, и тесно, и уныло,

Ведем по указательному пальцу левой руки.

И в животе у Крокодила

Ведем по среднему пальцу левой руки.

Рыдает, плачет Бармалей:

Ведем по безымянному пальцу левой руки

«О, я буду добрей,

Ведем по мизинцу левой руки

Полюблю я детей!

Ведем по большому пальцу правой руки

Не губите меня!

Ведем по указательному пальцу правой руки.

Пощадите меня!

Ведем по среднему пальцу правой руки

О, я буду,

Ведем по безымянному пальцу правой руки

Я буду,

Ведем по мизинцу правой руки

Я буду добрей!»

Круговые движения между ладонями.

На доске появляется злой Бармалей.

Логопед. Мы спасли Бармалея, но захочет ли этот злой Бармалей
спасать Айболита?

Дети делают различные предположения.

Задание 4

Научите Бармалея делать массаж лица.

Логопед.

Массаж лица поможет сделать Бармалея добрее. Покажем Бармалею, как делать массаж.

- Массаж лица «Умывалочка»

Рано утром на рассвете

Умываются мышата,

Круговые движения по щекам.

И котята, и утята,

И жучки, и паучки.

Поглаживание от верхней губы к вискам.

Ты один не умывался

И грязнулею остался,

Легкое пощипывание пальцами контуров ушных раковин.

И сбежали от грязнули.

И чулки, и башмаки.

Поглаживание от верхней губы к вискам.

Надо, надо умываться

По утрам и вечерам

Круговые движения по щекам

А нечистым трубочистам

Стыд и срам, стыд и срам.

Тыльной стороной ладони поглаживают по подбородку.

Появляется изображение Бармалея с добрым лицом.

Логопед. Мы выполнили четыре задания Мухи-Цокотухи, но освободили только Бармалея. Кто может помочь нам расколдовать Айболита?

На доске появляется Мойдодыр.

Мойдодыр. Я готов помочь вам спасти Айболита.

Выполнив следующие три задания с чудо- дерева, вы расколдуете Айболита.

Задание 5

- Чисто и быстро произнесите скороговорку о щетках.

И сейчас же щетки, щетки

Затрещали как трещотки

И давай меня тереть,

Приговаривать:

«Моем, моем трубочиста

Чисто, чисто, чисто, чисто!

Будет, будет трубочист

Чист, чист, чист, чист!»

Логопед. Зачем это салфетка у меня на столе?

Дети высказываются.

Логопед. Может следующее задание нам поможет спасти Айболита?

Задание 6

- Что спрятано под салфеткой?

Ребенок открывает салфетку. Там бинт, вата, йод, фонендоскоп.

Логопед. Как называются предметы?

Фонендоскоп- медицинский инструмент, бинт и вата- медицинские материалы, йод- лекарство.

Логопед. Давайте разделим названия предметов на слоги, какое слово самое короткое и почему?

-«Помощники Айболита» (Координация речи с движением)

Не болят у нас животики,

Как у бедных бегемотиков.

Поглаживают руками животики.

К солнцу руки мы потянем, а потом к траве присядем.

Двигаясь, сначала поднимаются на носки и тянут руки вверх, а затем, останавливаясь, приседают и отпускают руки вниз.

Как орлы летим, парим.

Во все стороны глядим.

В движении взмахивают руками, как крыльями.

Где же Африка – страна?

Может, помощь там нужна?

Останавливаются и разводят руки в стороны.

Всем мы помощь оказали,

Сами сильными мы стали.

Шагают по кругу, высоко поднимая ноги.

Вместе в хоровод мы встали

И спокойно подышали.

Остановились, повернулись в круг и глубоко дышат.

Логопед.

Давайте подойдем к чудо-дереву и прочитаем последнее задание.

Задание 7

На доске рядом с Бармалеем появляется Айболит.

Сравните Бармалея и Айболита:

- по росту (Бармалей высокий, Айболит низкий)
- По внешнему виду (злой- добрый)
- По отношению к людям (агрессивный - добродушный)
- Каким стал Бармалей к концу сказки? (добрым)

Логопед. Вот теперь Айболит свободен. А для чего мы его спвасали?

Дети. Мы его спасали чтобы он помог больным животным в Африке.

Логопед. Мы помашем ему рукой. Скажем «Доброго пути!»

Какое мы сегодня дело сделали? (Доброе дело – спасли Айболита)

Чему нас учат сказки Чуковского? (Ответы детей)