

Комитет по образованию Администрации г. Улан - Удэ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 51

Итоговое родительское собрание
в старшей логопедической группе № 12
на тему: « **Вот и стали мы на год взрослей**».

Учитель - логопед: Васильева Л.А.
Воспитатели: Вялова М.А.
Налетова С.Н.

Цель: подвести итоги образовательно-коррекционно-воспитательной работы за учебный год.

Задачи: способствовать формированию коллектива группы; развитию индивидуальных особенностей детей; между родителями воспитанников, между родителями и воспитанниками.

Форма проведения: беседа, игра - тренинг.

Участники: воспитатели, родители, учитель-логопед.

Время проведения: III период, май.

Оборудование: символы, схемы, листы бумаги, цветные карандаши, карта звукопроизношения, экран успеваемости, ноутбук, проектор.

План:

1. Приветствие.
2. Выступление учителя – логопеда Васильевой Л.А.:
 - «Результаты логопедической работы за 2018/2019 учебный год»;
 - «Рекомендации на летний период».
2. Игра - тренинг с родителями «Логопедическое ассорти».
3. Выступление воспитателя Вяловой М.А.:
 - «Итоги учебного года».
4. Выступление воспитателя Налетовой С.Н.:
 - «Памятка для родителей по безопасности детей в летний период».
5. Воспитатели: Налетова С. Н. и Вялова М.А.:
 - Разное.
6. Видеопрезентация об итогах и достижениях в образовательной работе за учебный год «Чему мы научились» (воспитатели, учитель - логопед.)
7. Индивидуальные беседы учителя - логопеда с родителями.

Ход

1. Приветствие.

- Уважаемые родители! Вот и подошел к концу наш с вами третий период обучения и воспитания и в целом учебный год.

Сейчас мы поговорим о достижениях, результатах детей, о том чему они научились за год и над чем нам еще предстоит работать.

В течение года плановая работа проводилась на фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятиях по звукопроизношению, по развитию связной речи, по

развитию лексико-грамматической стороны речи. Закрепление полученных на занятиях знаний происходило при выполнении домашних заданий.

К концу учебного года дети научились основам звукобуквенного анализа (выделению звука в начале, середине, конце слов). Усовершенствовалась связная речь детей: они научились определять последовательность событий в рассказе, составлять рассказ с опорой на план, учились отвечать полными предложениями на поставленный вопрос. В следующем году эти умения будут совершенствоваться. На занятиях дети упражнялись в правильном употреблении грамматических форм речи (словесные игры «Чего не стало?», «1, 2, 5», «Один – много», «Назови ласково» и др.). На каждом занятии проводились игры на развитие мелкой моторики рук и речедвигательные упражнения. В процессе логопедической работы проводились упражнения на развитие правильного дыхания и темпа – ритмической стороны речи.

(Работа с мониторингом речевого развития детей. Вопросы родителей.)

В целом наблюдаются позитивные изменения в речевом развитии детей, в развитии психических процессов. Так, исчез речевой негативизм в поведении детей. Дети не боятся речевых ошибок, охотно идут на речевой контакт, активно участвуют в занятиях.

Впереди лето – пора отпусков, детского отдыха. И нам с вами, никак нельзя забывать о проблемах наших детей. Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться». Если ребенок лето проводит в непосредственной близости с родителями, владеющими приемами логопедического воздействия, то можно снизить интенсивность занятий, но не забывать о них совсем. Если ребенок уезжает на лето, например, к бабушке, то необходимо бабушку предупредить о ваших проблемах, предоставить материал по закреплению речевых навыков (домашние логопедические тетради, копии выученных стихов, пересказов и т.д.) и убедительно, доходчиво объяснить близким, как важны для ребенка эти упражнения и игры.

Закрепление звуков в речи – это тренинг: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения. В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами. За время отдыха он потерял сформированные навыки, недостаточно закрепленные. Логопеду и ребенку приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

Также обогащение пассивного и активного словаря ребёнка и развитие у него грамматически правильной фразовой и связной речи – это задача, которую родители должны решать ежедневно. Не упускайте малейшего повода что-то обсудить с вашим ребёнком. Именно обсудить. Одностороннее «говорение», без диалога - малополезно. Неважно, кто при этом молчит: ребёнок или взрослый. В первом случае у детей не развивается активная речь, во втором – пассивная (умение слушать, слышать, понимать речь; своевременно и правильно выполнять речевую инструкцию; вступать в партнёрские отношения; сопереживать услышанное).

Для того, чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке: прогулки, поездки, поход по магазинам и т.д.

(Учитель – логопед раздаёт «Рекомендации на летний период» родителям и знакомит их с ними. см. Приложение 1.)

- Искренне надеюсь, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу.

2. Игра - тренинг с родителями «Логопедическое ассорти». (см. Приложение 2).

3. Выступление воспитателя:

- «Итоги учебного года». (Работа по итоговому мониторингу).

4. Выступление воспитателя:

- «Памятка для родителей по безопасности детей в летний период». (см. Приложение 3).

5. Разное.

6. Видеопрезентация об итогах и достижениях в образовательной работе за учебный год «Чему мы научились».

Рекомендации на летний период.

Упражнения для автоматизации звуков.

1. Следите за поставленными звуками, добивайтесь правильного произношения, иначе проделанная работа за год может пойти даром: "недоавтоматизированные" звуки могут "потеряться" (исчезнуть из громкой речи), тогда необходимо будет работу с логопедом начинать заново.

2. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово, верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. Главное, обратить внимание на неверное произношение!

Упражнения для развития фонематических процессов.

Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кран»? Какой 1, 2, 3, 4?)

Придумывание слов с определённым количеством звуков.

Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «к-о-ш-к-а»).

Образование новых слов с помощью «наращивания звуков. (Какой звук надо добавить к лову «рот», чтобы получилось новое слово? Крот-грот, пар-парк, Оля – Коля, Толя, Поля).

Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, лом-ком.)

Отобрать картинки или назвать слова, в названиях которых 4-5 звуков.

Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом, на 2-ом, на 3-ем месте. (Шуба, уши, кошка.)

Составление слов различной звуко-слоговой структуры из букв разрезной азбуки: сам, нос, рама, шуба, стол, волк. и т.д.

Упражнения для развития слоговой структуры слова (слогового анализа и синтеза).

Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «молоток»? Какой 1?2?3?)

Придумывание ребёнком слов с определённым количеством слогов

Составление слов из слогов, данных в разбивку. (Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: на-ро-во (ворона), ка-сум (сумка)).

Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: го-ло-ва).

Распределение картинок в соответствии с количеством слогов в слове. (Положить картинки, названия которых состоят из односложных слов, в одно место, а названия которых из 2, 3, 4-сложных слов - в другое).

Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.

Выделять гласные звуки. (Столько слогов в слове, сколько гласных) и т. д.

Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи.

Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам, родам (сад - сады, глаз – глаза, ухо – уши....; одна конфета – шесть конфет, гулял где? за садом; подошел к чему? к дому и т.д.)

Упражнения на умение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.):

- Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький ..., маленькая куколка, а большая ...,
- Закончи предложение: весной картошку сажают, а осенью ...; воду наливают, а соль
- Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у коровы - ..., у слонихи - ..., у овцы - ... и т.д.
- Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.
- У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.
- Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь -... и т.д.

Поиграть в словесную игру. Намеренно произнести фразу неправильно, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)

Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка.

Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова.

Сочиняйте стихи, рифмы.

Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.

Игра в слова: «Назови все свои игрушки», «Придумай слова, которые обозначают транспорт», «Назови цвета», «Какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «Вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению».

Объясните переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

Упражнения на развитие связной речи.

Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.

Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.

Расспрашивайте о важных для него событиях.

Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.

Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

Упражнения для формирования связной речи.

Описание предметов, рисунков; пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений; составление предложений по заданным словам и т.д.

Игра - тренинг для родителей «Логопедическое ассорти».

Цель: активизировать знания родителей по звуковой культуре речи; связной речи; грамматическому строю языка; продолжать учить родителей применять игровые технологии по развитию речи с детьми в домашних условиях.

Ход:

1. Название команды, девиз. Выбор жюри.

2. Конкурс «Артикуляционная гимнастика».

(Каждой из команд необходимо сначала угадать название упражнения артикуляционной гимнастики, а затем правильно показать предложенные упражнения).

1к.

«Назови»

- «Лягушка»
- «Кошка сердится»
- «Футбол»

2к.

- «Слоник»
- «Маляр»
- «Воздушные шары»

«Покажи»

- «Качели»
- «Блин»
- «Чашечка»

- «Часики»
- «Вкусное варенье»
- «Грибок».

Жюри оценивает знание командами упражнений и технику выполнения.

3. Конкурс «Схемы слов».

(Командам предлагаются слова, их задача правильно зарисовать схемы слов: каникулы, лето, весна; экзамены, успех, море.) Оценка жюри.

4. Конкурс «Пословицы».

Заменить предложение пословицей:

- 1 к. 1. Учись всю жизнь (*Век живи, век учись*);
 2. Береги время (*Делу время, потехе час*);
- 2 к. 1. Не торопись, делай все аккуратно (*Поспешишь, людей насмешишь*);
 2. Доводи начатое дело до конца (*Сделал дело, - гуляй смело*);

Оценивание жюри.

5. Конкурс «Блиц - опрос».

Задание: за 1 минуту участники должны ответить на максимальное число вопросов.

1 команда.

1. Как называется гимнастика для языка? (Артикуляционная)
2. Буквы, которые не составляют звука (*Ь, Ь*).
3. Система органов, принимающих участие в образовании звуков речи? (*речевой аппарат*).
4. Сколько лап у двух котов? (*восемь*).
5. Сколько звуков в слове — деньги (*пять*).
6. Самое умное живое существо на планете (*человек*).
7. Каким цветом обозначаем гласные звуки? (*красным*).

8. Дайте характеристику звуку «Р» (*согласный, твердый, звонкий*).
9. Назовите пару звуку «Ш» («Ж»).
10. Кто собирает яблоки спиной? (*еж*).
11. Назовите всегда твердые звуки? (*ш, ж, ц*)
12. Самый короткий месяц в году? (*Февраль*);
13. Ан – это закрытый или открытый слог (*закрытый*);
14. Разговор 2-х лиц (*диалог*);
15. Человек не унывающий, всегда верит в хороший исход (*Оптимист*);
16. Придумайте слово, в котором букв больше, чем звуков (учитель).
17. Чем отличается звук от буквы? (звук мы слышим и говорим, а букву мы пишем и читаем).

2 команда.

1. Назовите буквы, которые состоят из двух звуков (*я, ё, ю, е*).
 2. Дайте характеристику звуку «Ш» (*согласный, глухой, всегда твердый*).
 3. Время года, когда сани готовить уже поздно (*зима*).
 4. Чем кончается «лето» и начинается «осень» (буквой «о»).
 5. Каким цветом обозначается символ согласного мягкого звука? (*зеленым*).
 6. Назовите всегда мягкие звуки (*щ, ч, й*)..
 7. Сколько рогов у четырех коров? (*восемь*).
 8. Средство общения (*язык*);
 9. Назовите слово из четырех слогов (*велосипед*).
 10. Сбор родителей для решения педагогических проблем? (Родительское собрание)
 11. Какой главный артикуляционный орган у человека? (Язык)
 12. Сколько звуков в слове — деньги (пять) .
 14. Перерыв на занятии для отдыха? (физкультминутка)
 15. Что тяжелее: один килограмм ваты или один килограмм железа? (одинаково)
 16. Придумайте слово, в котором звуков больше, чем букв (юла).
 17. В русском языке больше гласных звуков или согласных? (согласных).
- Жюри оценивает правильность ответов.

6. Конкурс «Добавлялки».

Задание: команды должны продолжить чистоговорку.

1 команда.

- Ра – ра – ра — во дворе (у нас гора).
- Ло – ло – ло — греет (солнышко тепло).
- Ры – ры – ры — летят... (синие шары).
- Ор – ор – ор — спеет.... (красный помидор).
- Ши – ши – ши — гуляют (наши малыши).

2 команда.

- За – за – за — в поле... (бегают коза).
- Ла – ла – ла — на пути(у нас скала).
- Ор – ор – ор — острый (топор).
- Лы – лы – лы — наши девочки... (милы).
- Сы – сы – сы — у папы... (нашего усы).

По окончании упражнения жюри подводит итоги.

7. Конкурс «Конкурс скороговорок».

Участвуют по одному человеку от каждой команды. Задания предлагаются на выбор (участники поочередно достают из мешочка задания).

Задание: Участники поочередно проговаривают скороговорки с заданной интонацией. Другая команда должна быстро отгадать интонацию.

От топота копыт пыль по полю летит. (*радостно*)

Наша серая кошка сидела на крыше, А ваша серая кошка сидела выше. (*грустно*)

Валерий кавалерию раскрасил акварелью. Карьером кавалерия скачет у
Валерия. (*удивленно*)

Добры бобры идут в боры, Идут бобры в сыры боры, Идут бобры в двory
стары. (*раздраженно*)

Три сороки — тараторки тараторили на горке. (*слезно*)

Тимошка крошит в окрошку крошки. (*смеясь*)

Оцениваются: - правильность показа; - артистичность; - правильность ответов.

8. Конкурс «Пантомима».

(С помощью мимики, жестов участникам необходимо показать сказочного героя).

На столиках разложены карточки с именами сказочных персонажей. Участники по очереди с помощью мимики и жестов изображают персонажей. Выигрывает тот, кто наиболее удачно покажет персонажа, а команда соперников правильно назовут его при наименьшем количестве попыток. (Карлсон, Баба-яга, Золушка, Буратино, Кощей, Дед мороз, Дюймовочка, Крокодил Гена, Золотая рыбка и др.).

Подведение итогов жюри.

Награждение.

(В преддверии ярмарки для детей, родители награждаются дюймовочками, которые будут вложены в сберегательные книжки детей).

Памятка для родителей по безопасности детей в летний период.

1. Ежедневно напоминайте своему ребёнку о правилах дорожного движения. Используйте для этого соответствующие ситуации на улице во дворе, по дороге в детский сад. Находясь с малышом на улице полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Например, почему в данный момент нельзя перейти проезжую часть, какие на этот случай существуют правила для пешеходов и автомобилей, укажите на нарушителей, отметив, что они нарушают правила, рискуя попасть под движущиеся транспортные средства. Помните, что ваш ребёнок должен усвоить:

- без взрослых на дорогу выходить нельзя, идешь со взрослым за руку, не вырывайся, не сходи с тротуара;

- ходить по улице следует спокойным шагом, придерживаясь правой стороны тротуара;

- переходить дорогу можно только по пешеходному тротуару на зеленый сигнал светофора, убедившись, что все автомобили остановились;

- проезжая часть предназначена только для транспортных средств;

- движение транспорта на дороге регулируется сигналами светофора;

- в общественном транспорте не высовываться из окон, не выставлять руки и какие-либо предметы.

2. При выезде на природу имейте в виду, что:

- при проведении купания детей во время походов, прогулок и экскурсий в летнее время выбирается тихое, неглубокое место с пологим и чистым от коряг, водорослей и ила дном;

- детей к водоемам без присмотра со стороны взрослых допускать нельзя;

- за купающимся ребёнком должно вестись непрерывное наблюдение;

- во время купания запретить спрыгивание детей в воду и ныряние с перил ограждения или с берега;

- решительно пресекать шалости детей на воде.

3. Постоянно напоминайте вашему ребёнку о правилах безопасности на улице и дома:

Ежедневно повторяйте ребёнку:

- Не уходи далеко от своего дома, двора.

- Не бери ничего у незнакомых людей на улице. Сразу отходи в сторону.

- Не гуляй до темноты.

- Обходи компании незнакомых подростков.

- Избегай безлюдных мест, оврагов, пустырей, заброшенных домов, сараев, чердаков, подвалов.

- Не входи с незнакомым человеком в подъезд, лифт. Здесь стоит отметить, что иногда преступления совершаются знакомыми людьми (например, какой-нибудь сосед, добрый, улыбчивый и тихий дядя Ваня на деле может оказаться маньяком).

- Не открывай дверь людям, которых не знаешь.

- Не садись в чужую машину.

- На все предложения незнакомых отвечай: "Нет!" и немедленно уходи от них туда, где есть люди.

- Не стесняйся звать людей на помощь на улице, в транспорте, в подъезде.

- В минуту опасности, когда тебя пытаются схватить, применяют силу, кричи, вырывайся, убегай.

Уважаемые родители, помните и о правилах безопасности вашего ребёнка дома:

- не оставляйте без присмотра включенные электроприборы;

- не оставляйте ребёнка одного в квартире;

- заблокируйте доступ к розеткам;

- избегайте контакта ребёнка с газовой плитой и спичками.

Помните! Ребенок берёт пример с вас – родителей! Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению ребёнка на улице и дома

Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев!