

**МАСТЕР-КЛАСС**

для родителей и воспитанников старшей логопедической группы № 12 на тему:  
«Комплекс упражнений артикуляционной гимнастики для постановки шипящих  
звуков»

Подготовила: Васильева Л.А.  
учитель - логопед

**ЦЕЛЬ:** пропагандировать среди родителей и детей с нарушением речи знания об артикуляционной гимнастике как основе правильного звукопроизношения.

**ЗАДАЧИ:**

- познакомить родителей с приемами работы учителя-логопеда по формированию подвижности органов речи (губ, языка, нижней челюсти);
- показать важность роли артикуляционной гимнастики в развитии моторики артикуляционного аппарата;
- познакомить с правилами проведения артикуляционной гимнастики дома;
- обучать педагогическим приемам общения с детьми и закрепления навыков правильной артикуляции шипящих звуков;
- развивать навыки взаимодействия родителей с детьми и учителем-логопедом в совместной деятельности..

**Оборудование:** зеркала по количеству участников, салфетки, картинки-иллюстрации к упражнениям по книге Е. А. Косиновой «Уроки правильной речи», игрушки, фишки-призы, памятки для родителей.

**Участники:** воспитанники старшей логопедической группы, их родители.

**Словарная работа:** артикуляция, органы артикуляции, артикуляционные упражнения.

**Подготовительная работа:** разучивание с детьми комплекса артикуляционных упражнений для шипящих звуков, разработка памятки для родителей «Правила проведения артикуляционной гимнастики», распечатка описания артикуляционных упражнений для шипящих звуков, изготовление фишек-призов.

## План-конспект проведения мастер-класса.

1) Организационный момент.

Приветствие.

Игровое упражнение «Представьте себя» ( дети называют свои имена, а затем ласково-имена присутствующих родителей.) Например: -Меня зовут Лиза, а мою мамочку – Оля (салятся за столы парами).

2) Вступительное слово учителя-логопеда: Здравствуйте, уважаемые родители и дети. Вот все и познакомились. Сегодня мы узнаем, зачем язычку делать зарядку и проведем совместную артикуляционную гимнастику. Оказывается, звуки речи образуются в результате сложного взаимодействия языка, губ, нижней челюсти, мягкого нёба и щёк. Мы правильно произносим разные звуки благодаря хорошей подвижности органов артикуляционного аппарата. Это сложный двигательный навык, который нужно формировать и развивать. Работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата проводится в форме специальной артикуляционной гимнастики.

*Артикуляционная гимнастика* – это совокупность специально разработанных упражнений для укрепления мышц артикуляционного аппарата, развития силы и точности движений органов, участвующих в процессе произнесения звуков речи.

*Цель артикуляционной гимнастики* – формировать полноценные движения органов артикуляционного аппарата и умение объединять простые движения в сложные, необходимые для произнесения звуков, координировать последовательность действий.

3) Существуют специальные правила проведения артикуляционной гимнастики, которые перечислены в памятке для родителей. Послушайте внимательно, сегодня они вам пригодятся в совместной работе.

**Памятка для родителей: «Правила проведения артикуляционной гимнастики».**

- Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 5-7 минут несколько раз в день до еды или через час после еды.
- Выполняется она, сидя перед зеркалом, соблюдая правильную осанку и зрительно контролируя выполнение движений.
- Движения необходимо выполнять точно, четко, плавно и поочередно, под счёт.
- Темп артикуляционных движений, от медленного и неторопливого вначале, постепенно нарастает по мере автоматизации выполнения комплекса движений.

- Комплекс артикуляционной гимнастики усложняется и расширяется за счет новых упражнений, освоенных ребенком с учителем-логопедом.
- Каждое упражнение выполняется от 5 до 10 раз. Количество повторений постепенно возрастает, параллельно с увеличением темпа движений.
- Желательно выполнять упражнения артикуляционной гимнастики под счёт или словесное сопровождение, текст которого произносит взрослый.

4) Учитель- логопед: - Предлагаю взрослым выполнять движения вместе со своими детьми. Для подготовки мышц языка к выполнению артикуляционных упражнений сделаем своему язычку массаж, чтобы он стал гибким и послушным. Помогут в этом зубы и губы. Смотрим в зеркало и выполняем движения:

Язычок погладим ласково губами,

А потом пошлёпаем бережно губами.

Язычок погладим ласково зубами,

Нежно покусаяем мы его зубами.

И опять погладим ласково губами.

Чтоб послушным стал язык,

Чтоб работать он привык!

(Движения выполняют одновременно все участники).

5) После самомассажа языка можно делать артикуляционные упражнения. Они объединяются в специальные комплексы для различных групп звуков: свистящих, шипящих и сонорных. Упражнения, способствующие выработке движений и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для правильного произношения шипящих звуков ( ш, ж, ч, щ ), составляют комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков. К ним относятся упражнения: «Парус», «Чистим верхние зубки язычком», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Лошадка». (Распечатка с подробным описанием упражнений вклеена в индивидуальные тетради детей).

Артикуляционную гимнастику следует начинать с отработки основных движений и положений губ, зубов и языка, необходимых для четкого, правильного произношения шипящих звуков. А закреплять навыки по формированию артикуляционного уклада можно дома вместе с ребенком в игровой форме. Предлагаю выполнять упражнения всем вместе, чтобы родители научились приёмам проведения артикуляционной гимнастики и смогли дома помогать своим детям. Иллюстрации к упражнениям из

замечательной книги Е. А. Косиновой «Уроки правильной речи» подскажут, как это сделать в игровой форме.

(Под руководством учителя-логопеда участники выполняют упражнения, получая фишки за чёткость, точность и правильность движений).

6) Подведение итогов, заключительная беседа: - Уважаемые дети и родители! Помогла ли вам сегодняшняя встреча узнать, зачем язычку делать зарядку? Что вы узнали нового и важного? Чему научились? (Ответы родителей о важности и значимости артикуляционной гимнастики для исправления дефектов произношения как фундамента артикуляционного уклада шипящих звуков).

7) Оценка работы семейных тандемов: подсчет фишек (кто собрал больше?), вручение памяток родителям, присвоение звания «Мастер артикуляции».

Ожидаемые результаты:

1) Родители будут более информированы о содержании коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми по коррекции дефектов звукопроизношения.

2) Взаимодействие родителей, детей и учителя-логопеда в коррекционной работе даст положительный и более быстрый результат.

3) Адекватная оценка родителями возможностей своего ребенка сделает их активными участниками педагогического процесса.

4) Родители получают навыки проведения артикуляционной гимнастики и смогут дома в совместной деятельности помогать детям.

5) В непосредственном общении с детьми у родителей появится возможность закреплять сформированные навыки и развивать эмоциональный контакт с ребенком.

6) В случае возникновения затруднений при выполнении ребенком артикуляционных упражнений родители смогут обратиться за консультацией к учителю-логопеду или самостоятельно найти ответ в специальной литературе по логопедии.