

Конспект индивидуального логопедического занятия на тему: «Автоматизация звука [Ш]».

Цель: закрепить правильное произношения звука Ш (изолированно, в слогах, словах, в предложениях, в связной речи).

Задачи:

1. *Коррекционно - образовательные:*

- закрепление представлений ребенка о правильной артикуляции звука [Ш].
- закрепление умения осуществлять слоговой анализ слова;
- совершенствование грамматического строя речи (согласование имен прилагательных с существительными в мужском и женском роде);

2. *Коррекционно - развивающие:*

- развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики, профилактика плоскостопия;
- развитие фонематического слуха, формирование навыка самоконтроля за собственной речью;
- развитие правильного речевого вдоха и выдоха;
- развитие внимания, памяти, логического мышления.

3. *Коррекционно-воспитательные:*

- воспитание эмоционально - положительного отношения к музыке;
- формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, умения слушать педагога.
- воспитание самостоятельности и контроля за своей собственной речью.

Оборудование:

- презентация «Артикуляционная сказка «Девочка Маша»»;
- «игрушки резиновые: Маша и медведь»;
- пособие «Шашки»;
- картинки: душ, ковш, кошка, шуба, подушка, машина;
- 3 макета шкафа;
- сухой бассейн с гречневой крупой, фасолью, горохом и т.д.;
- мягкие пазлы с изображением героев мультфильма «Маша и Медведь»;
- пособие «Следы»;
- мнемодорожки;
- мяч - массажер Су-джок;
- массажная варежка;
- массажная дорожка для ступней ног;
- пульт телевизора;
- музыкальный фрагмент из мультфильма «Маша и Медведь».

Ход занятия:

1. Орг. Момент.

Психогимнастика. Настрой на занятие.

(логопед совместно с ребенком)

- Здравствуй, солнышко родное! (руки кверху)
- Здравствуй небо голубое,
- Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (показывают друг на друга)
- Здравствуй, матушка – земля! (руки вниз)

- Доброе утро! Сегодня оно у нас необычное, к нам в гости придут твои любимые герои из мультфильма. А вот из какого именно мультфильма мы с тобой узнаем только после того, как разомнем наши пальчики.

(Логопед привлекает внимание ребенка к сухому бассейну с гречневой крупой, фасолью, горохом и т.д.).

- Положи ладони в наш сухой бассейн, закрой глаза, почувствуй, как тебе тепло, приятно, крупинки чуть колют твои ладошки. Можно погладить ладошками по поверхности, постучать кулачками. А теперь начинай погружать руки внутрь. Сжимай ладошки, перебирай крупинки. Что ты чувствуешь?

(ответ ребенка)

- Крупинки острые, они сильно колют твои ладошки, пальчики. Давай копнем поглубже: вдруг найдем там что-нибудь интересное?

(Ребенок обнаруживает пазлы: элементы картинок, которые затем собирает на столе под звучание музыки из мультфильма).

- Кто-то прислал нам свои фотографии, ты узнала, кто это?

(Это Маша и медведь из мультфильма.)

- Совершенно верно. Послушай, как я их назову: Машшша, Мишшшка. Какой звук я выделила? (Звук [Ш].)

- Сегодня на занятии мы будем учиться правильно произносить и различать звук [Ш]. А помогут нам в этом герои мультфильма «Маша и медведь».

2. Артикуляционная гимнастика.

– Я хочу рассказать тебе сказку о том, как живет наша девочка Маша, а по ходу моего рассказа мы будем перед зеркалом выполнять упражнения для нашего язычка.

(Презентация артикуляционной сказки.)

- В одном домике жила девочка Маша.(слайд 1)
- Домик у нее красивый, с окошками (упражнение «Окошко»).
- Сегодня Маша печет блины (упражнение «Блинчик»). (слайд 2)
- Блины горячие, их нужно остудить (упражнение «Подуй на блинчик»).

- К блинам Маша приготовила сладкий чай и налила его в чашечку (упражнение «Чашечка»). (слайд 3)
- Чай горячий, Маша дует на него (упражнение «Фокус»).
- Хорошо и весело стало Маше, взяла она гармошку и стала играть (упражнение «Гармошка»). (слайд 4)
- Выглянуло солнышко, и Маша прикрыла окошко шторой (упражнение «Шторка»). (слайд 7)
- Ветерок дует на шторку, а Маша слушает, как шторка шуршит: шшшшш... .
- Молодец, ты выполнила все упражнения верно.

3. Упражнение на развитие речевого дыхания «Штора шуршит на ветру». Характеристика звука:

- Давай вспомним, как шуршит шторка на ветру, вдыхаем через нос, а выдыхаем через рот и произносим: ш-ш-ш-ш. (2 – 3 раза)
- Рассмотрим картинку (демонстрирует профиль звука Ш) и опиши, что делают губы? Зубы? Где находится язычок? В каком он положении? Давай произнесем этот звук на выдохе. Проверим, какой ветерок выходит?
- Воздух выходит свободно изо рта? Правильно, есть преграда для воздушной струи – это язычок в форме «чашечки». Значит, этот звук какой? (Согласный.) Как мы его произносим, сердито или ласково? (Сердито.) Звук Ш – твердый согласный. Поставь руку на горлышко, повтори: ш-ш-ш-ш. Дрожит ли наше горлышко или оно спит? Правильно, звук Ш – глухой.

4. Произнесение слогов и слоговых сочетаний со звуком Ш:

- Однажды Маша решила сходить к Мишке в гости. Шла она по лесу и вдруг увидела на снегу следы (выставляет карточку с изображением медвежьих следов).
- Как ты думаешь, чьи это следы? (медвежьи)
- Стала она по ним ходить и произносить слоги:

(Ребенок переставляет игрушку по следам)

ша-шу-ши	аш-уш-иш	шта-шту-шты
ши-ша-шу	иш-аш-уш	шка-шко-шку
шу-ши-ша	уш-иш-аш	шма-шмо-шма
		шну-шна-шны

Затем логопед выкладывает половинки шариков су-джока:

- Дорожка ведет Машу дальше. Впереди кочки. Нужно перепрыгивать с кочки на кочку, вот так:

аШта - аШва – аШка – анШа – амШа – акШа.

5. Игра «Пройди по дорожке» (на развитие фонематического восприятия и профилактику плоскостопия):

Логопед приглашает ребенка встать на массажную дорожку:

- Идет Маша дальше по дорожке. Шаг ты будешь делать в том случае, если услышишь в слове звук Ш:

Для... Мишутки...малыша...

Маша...вяжет... теплый...шарф...

Шарф... на... шею... он ...повяжет...

И... спасибо... Маша... скажет...

- Молодец, у тебя внимательные ушки!

6. Динамическая пауза:

Для Мишутки малыша

Маша вяжет теплый шарф

Шарф на шею он повяжет

И спасибо Маша скажет.

Присесть, обхватив колени.

Встать, имитация вязания.

Наклоны головой в стороны

Поклониться.

7. Пальчиковая гимнастика и самомассаж рук «Варежка» (с массажной варежкой):

- Маша варежку нашла,

По ладошке провела,

Маша гладит по ладошке,

Будто убирает крошки,

А теперь наши горошки

Давят, давят понемножку.

8. Игра «Шашки»:

- Вот и дошла Маша до дома Мишки. Зашла, посмотрела вокруг, а хозяина-то нет. Увидела Маша на столе шашки и решила в них поиграть.

Логопед обращает внимание ребенка на доску с шашками, лежащую на столе: «Шашки у Мишки необычные. На обратной стороне – картинки. Давай попробуем назвать картинки и разделить их названия на части. А чтобы у Мишки не было беспорядка в комнате, мы будем складывать картинки: в шкаф с одной полкой положим картинки с одним слогом в названии, в шкаф, где две полки, положим картинки с двумя слогами, в шкаф с тремя полками уберем картинки с тремя слогами в названии». Ребенок делает слоговой анализ слов: *душ,ковш,шапка, кошка, шуба, подушка, машина*, и раскладывает картинки к соответствующему макету шкафа.

9. Игра «Большой – большая» (на согласование прилагательных с существительными в мужском и женском роде):

- Посмотри на картинки и ответь, про что можно сказать «большой»? (Ребенок произносит словосочетания «большой ковш», «большой душ».)

- А про что можно сказать «большая»? («Большая шапка», «большая кошка», «большая подушка», «большая шуба», «большая машина».)

10. Игра «Сломанный телевизор» (произнесение звука Ш в предложениях):

- Увидела Маша на столе рядом с шашками пульт и захотела включить телевизор. Послушала она, да только понять ничего не может. Давай поможем Маше исправить предложения:

На елке мышка, а в норке шишка.

Поиграли в чашки, а помыли шашки.

Наша Маша чашку шила, а Наташа платье мыла.

(ответы ребенка)

11. Рассказывание стихотворений с использованием мнемодорожек:

Логопед на экране ноутбука показывает ребенку мнемодорожки и говорит, что эти картинки помогут нам рассказать стишки для Мишки:

а) Миша под душем моет шею и уши.

б) Шапка да шубка –

Вот наш Мишутка.

в) Одному большому Мишке

Маша вышила штанишки.

На штанишках два кармашка,

На кармашках там ромашки.

12. Итог занятия:

- Заглянула Маша в другую комнату и нашла там Мишку. Он очень обрадовался, увидев Машу.

- Вот и помогли мы Маше и Мишке встретиться. Какой звук мы учились сегодня правильно произносить? Какое задание тебе понравилось больше? (ответы ребенка).

Психогимнастика.

- А теперь мы улыбнемся,
Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

- Ты хорошо занималась, молодец.

- До свидания.