

## Сценарий логопедического развлечения «По страницам сказок».

### **Коррекционно - образовательные задачи:**

- учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже;
- учить образовывать уменьшительно – ласкательную форму имен существительных;
- уточнить и активизировать словарь по теме «Посуда»;
- совершенствовать умения детей в образовании относительных прилагательных;
- расширять и активизировать глагольный словарь.

### **Коррекционно – развивающие задачи:**

- развивать мелкую и общую моторику, координацию речи с движением;
- развивать фонематический слух, навык звукового анализа;
- развивать воображение, внимание, мышление;
- формировать интерес к художественной литературе, к сказкам

### **Коррекционно - воспитательные задачи:**

- воспитывать интерес детей к слову;
- воспитывать умение работать в группе, взаимопомощь и доброжелательное отношение друг к другу.

**Материалы и оборудование:** ноутбук, экран, проектор, мешочек, маленькие игрушки, разноцветные лепестки цветка, обруч, картинки с изображением посуды и других предметов (в названиях которых есть звук [С]), скрепки, детская удочка с магнитом, «золотой ключик», схема описательного рассказа «Посуда» на экране.

### **Ход:**

**Учитель – логопед.** Здравствуйте ребята! Сегодня я шла к вам в группу и встретила Буратино. Он был очень грустный и рассказал мне, что злой Карабас – Барабас забрал у него золотой ключик, распилил его на несколько частей и спрятал в разных сказках. Сам Буратино не смог их найти – он сказал, что только у смелых и дружных ребят это получится. Я думаю, что вы сможете ему помочь. Вы согласны?

*(Ответы детей.)*

- **Учитель – логопед.** Тогда мы отправляемся в путешествие по страницам сказок – будем искать части золотого ключика. А для этого надо произнести волшебные слова: «Сказка, сказка к нам явись, поскорее явись»!

*(Дети повторяют слова, звучит волшебная музыка.)*

- **Учитель – логопед.** Интересно в какой сказке мы очутились? Для этого разгадайте загадку:

Маленькая девочка в сказке той была.

С ласточкой дружила, на цветке жила

**Учитель – логопед.** Кто это?

**Дети:** Дюймовочка.

**Учитель – логопед.** Правильно. Она приготовила для вас задания, если вы его выполните, то Дюймовочка отдаст вам часть ключика. Слушайте внимательно. Это волшебный мешочек (показывает). Вы будете доставать из него предметы и называть их ласково, как будто они очень маленькие, ведь они принадлежат нашей маленькой героине.

### **Игра «Назови ласково»**

*(Дети называют предметы: стульчик, цветочек и т.д.)*

**Учитель – логопед.** Какие вы молодцы, справились с заданием! За это Дюймовочка отдает вам часть ключика.

*(На экране появляется фрагмент золотого ключика.)*

**Учитель – логопед.** Теперь мы опять произнесем волшебные слова и выполним движения, чтобы очутиться в другой сказке.

Руки вверх мы поднимаем

И по кругу все шагаем.

Ручки вниз мы опускаем

И немного приседаем.

А теперь остановитесь,

В сказке новой очутитесь!

**Учитель – логопед.** Отгадайте в какой сказке мы очутились?

Подарили ей цветочек.

Оторвала она лепесточек.

Облетел он вокруг земли,

Исполнилось желание, смотри!

**Дети.** Это сказка «Цветик - семицветик»!

**Учитель – логопед.** Правильно. Вот какое задание приготовила девочка Женя. Она передала вам разноцветные лепестки цветочка. Вам нужно выбрать лепесток и сказать, что (какой предмет или явление) бывает такого цвета.

### **Игра «Какой, какая, какие?»**

*(Ребенок выбирает лепесток, называя цвет, например синий. Синим бывает небо.)*

**Учитель – логопед.** Значит небо какое?

**Ребенок.** Синее небо. Я бы хотел синюю машинку.

**Учитель – логопед.** Какие вы молодцы, все справились. За это Женя отдает вам вторую часть ключика.

*(На экране появляется второй фрагмент золотого ключика.)*

**Учитель – логопед.** Повторяйте за мной слова, выполняйте движения, и мы очутимся в другой сказке.

Выше ножки поднимаем,  
Быстро, весело шагаем,  
Теперь немножко покружимся,  
В сказке новой очутимся.

**Учитель – логопед.** А в какой сказке, вы отгадайте:

Старуха в той сказке сердитой была.  
За рыбкой послала она старика.  
Огромными были у старухи желанья,  
Лишилась подарков она в наказание!

**Дети.** Это «Сказка о рыбаке и рыбке» .

**Учитель – логопед.** Рыбка приготовила для вас следующее задание. Вы должны выловить картинки, в названии которых есть звук [с], и сказать, где этот звук находится – в начале слова, середине или в конце.

### **«Игра с картинками и удочкой»**

*(На полу лежит обруч, внутри которого расположены разные картинки с изображением посуды. К картинкам приклеплены скрепки. Ребенок с помощью детской удочки с магнитиком достает нужную картинку, называет её и определяет позицию звука [с] в слове.)*

**Учитель – логопед.** Молодцы! Рыбка отдает вам часть ключика.

*(На экране появляется фрагмент ключа.)*

**Учитель – логопед.** Нас ждет следующая сказка, а вот какая вы отгадайте.

Вся посуда кувыркком покидает этот дом.

Вся в грязи она страдает,

В лес и в поле убегает.

**Дети.** Это сказка «Федорино горе».

**Учитель – логопед.** Правильно, Федора приготовила для вас задание. Она просит найти её посуду и вернуть обратно домой. Вы справитесь с заданием ?

**Дети.** Да!

**Учитель – логопед.** Тогда посмотрите внимательно на картинки, которые вы выловили по заданию рыбки. Как одним словом их можно назвать?

**Дети.** Посуда.

**Учитель – логопед.** Посуду мы нашли, а теперь её нужно вернуть в дом. Сейчас мы разыграем сказку «Теремок», только жить в теремке будет посуда.

### **Игра «Теремок»**

**Учитель – логопед.**

Стоит в поле теремок – теремок,

Он не низок, не высок, не высок.

Вот по полю сковородка бежит,

Теремочек увидала и стучит.

*(Ребенок с соответствующей картинкой выбегает к домику и стучит.)*

*(На экране появляется схема рассказа.)*

**Учитель – логопед.** Ты должен спросить, кто в теремочке живет, и представиться. А в этом тебе поможет вот это схема *(указывает на экран)*.

**Учитель – логопед.** Кто ты ? Из чего ты сделана ? Какая ты ? Для чего ты нужна ?

**Ребенок.** Я сковорода. Я сделана из железа, значит я железная. Я нужна, чтобы готовить на мне пищу: жарить рыбу, котлеты.

*(Игра повторяется с каждым предметом посуды, пока все дети не окажутся в теремочке.)*

**Учитель – логопед.** Вот и выполнили вы трудное задание Федоры, всю посуду собрали в домике. За это она дарит вам последнюю часть ключика.

*(На экране появляется целый ключ.)*

**Учитель – логопед.** Ребята давайте скажем волшебные слова. И вдруг ключик станет настоящим ?

Сказка, сказка помоги,

Картинку в ключ ты преврати.

*(Экран гаснет, а логопед достает настоящий ключик и показывает ребятам.)*

**Учитель – логопед.** Этот ключик я передам Буратино. Вы, ребята, сегодня были смелыми, дружными и умными, поэтому, у вас все получилось. Молодцы!

*(Всем детям в награду раздаются дюймовочки).*