

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51 г. Улан-Удэ комбинированного вида**

Рабочая тетрадь

**Раздел: «Первоначальные основы грамоты»
по программе «Развитие»
для детей второй младшей группы**



**Автор: Кустова Людмила Иннокентьевна,
старший воспитатель**

**г. Улан-Удэ
2019 г.**

Введение

Данная тетрадь предназначена для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года), родителей и воспитателей дошкольных учреждений, работающих по программе «Развитие» раздел «Первоначальные основы грамоты» под редакцией А.И. Булычевой. Пособием удобно пользоваться дома и на занятиях.

Во-первых, работа направлена на развитие у детей трех лет звуковой культуры речи, которая позволит детям в игровой форме «погрузиться» в многообразие мира звуков. С помощью артикуляционной гимнастики идет развитие артикуляционного аппарата, дети овладеют дикцией (четко и громко произносить гласные звуки), научатся выделять звук как отдельность среди звуков окружающего мира. Дети научатся самостоятельно, громко и четко произносить характерные звуко сочетания персонажа, выделяя гласные звуки. Дошкольники овладеют способом интонационного выделения звука в слове (мууууууу, меээээээ, беээээээ, коооо-ко-ко-коооооо и т.д.).

Иначе говоря, создается база для обучения детей пяти лет, в старшей группе, действию звукового анализа (последовательное вычленение всех звуков в слове).

Во-вторых работа направлена на развитие произвольности движений – способность управлять своими руками и пальцами. Это подготовка руки ребенка к письму. Она сводится к развитию возможности управлять своими руками и пальцами (в младшем и среднем дошкольном возрасте), что создает основу произвольности движений для овладения в перспективе (на старшей дошкольной ступени) пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.

К концу учебного года ребенок будет уметь:

- громко и четко произносить гласные звуки (а, о, у, ы, и, э), подражая звуко сочетаниям сказочных персонажей типа: ква-ква-ква; иго-го-го; ме-э-э; пи-пи-пи; тук-тук-тук; ы-ы-ы и т.п.;
- включаться в игровую ситуацию и самостоятельно читать стишок и выполнять руками соответствующие плавные движения;
- включаться в игровую ситуацию и самостоятельно обеими ручками (изображать зайчика сначала с напряженными ушками – пальчиками), потом вялыми;
- синхронно и самостоятельно разжимать поочередно все пальчики на обеих руках, проговаривая стишок.



№ 1

- Назови стеклянные, металлические, деревянные предметы.
- Работа в парах. Один ребенок называет предмет, а второй – говорит, из чего он сделан, и какой он (стеклянный, металлический или деревянный). Затем дети меняются.
- Игра «Дождик».



Упражнение «Дождик»



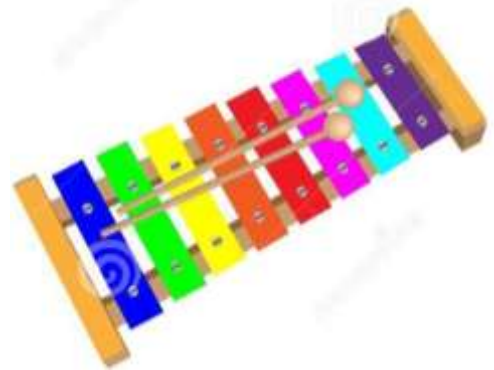
Дождик капает,
Дождик падает,
Вниз, вниз, вниз.
Кап, кап, кап...

Дети отрывисто и резко опускают руки, подражая взрослому, который показывает движения, напоминающие, как капает вода (из крана, как дождь стучит по крыше).



№ 2

- Назови музыкальные инструменты.
- Работа в парах. Один ребенок называет музыкальный инструмент, а второй – играет на музыкальном инструменте. Затем дети меняются.
- Игра «Листопад».



Упражнение «Листопад»



Падают, падают листья,
В нашем саду листопад,
Желтые, красные
листья
По ветру вьются, летят.

Дети-листочки закружились по ветру (побежали) и медленно упали на землю (плавно опускают руки сверху вниз, движения напоминают падающие осенние листья, их легкое кружение).



№ 3

- Кто это? Назовите животных. Прочитайте стишок.
- Произнесите, как они кричат? Закрепить произношение гласных звуков, сочетаний, использовать интонационную выразительность («а», «о», «у»).
- Работа в парах (один ребенок показывает животное и говорит, как оно называется, а второй – произносит, как животное кричит). Затем дети меняются.
- Игра «Поймай «как будто» большой, средний или маленький мяч». (Игра в воображаемый мяч разного размера).



Упражнение «Поймай мяч»



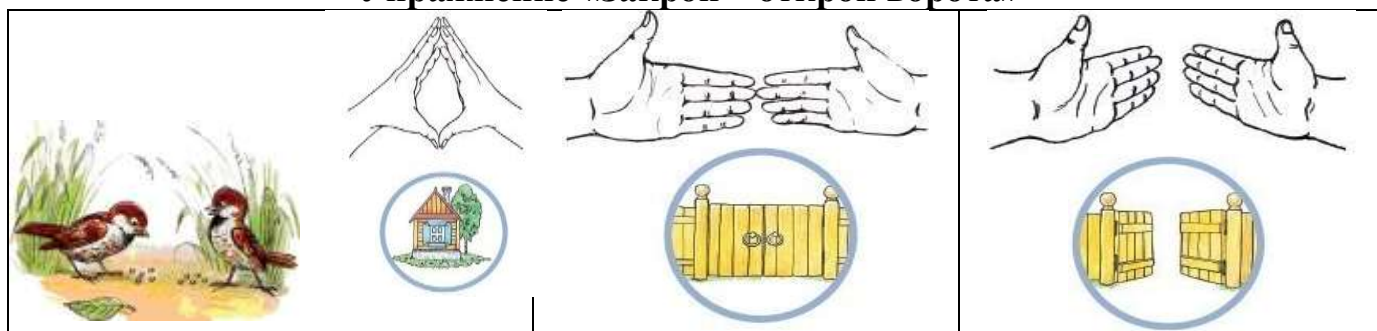


№ 4

- Кто это или что это? Прочитайте стишок про игрушку.
- Произнесите, как они кричат? Закрепить произношение гласных звуков, сочетаний, использовать интонационную выразительность («и», «э», «ы»).
- Работа в парах (один ребенок показывает животное и говорит, как оно называется, а второй – произносит, как оно кричит). Затем дети меняются.
- Игра пальчиковая «Закрой – открой ворота». По команде «закрой» – пальцы сжимаются в кулачки, по команде – «открой» - разжимаются сразу. Руки при этом надо держать перед собой, ладошками вовнутрь, вниз или вверх.



Упражнение «Закрой – открой ворота»



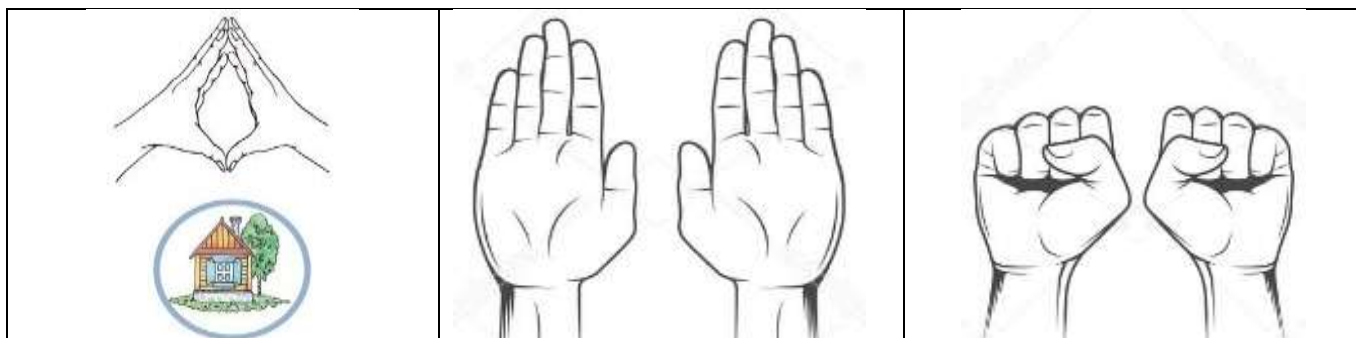


№ 5

- Кто это? Прочитайте стишок.
- Произнесите, как они кричат? Закрепить произношение гласных звуков, сочетаний, использовать интонационную выразительность («а», «о», «у», «и», «э», «ы»).
- Работа в парах (один ребенок показывает животное, которое поможет кукле Оле найти дорогу домой и говорит, как оно называется, а второй – произносит, как оно кричит).
- Игра пальчиковая «Открой или закрой окна и двери». (Игра предыдущего занятия).



Упражнение «Открой или закрой окна и двери»



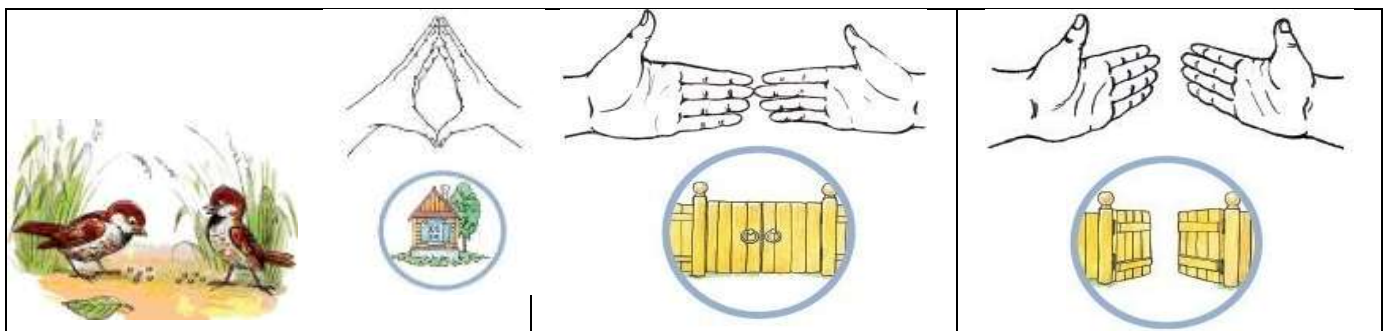
№ 6



- Кто это? Из какой сказки они пришли?
- Произнесите, как они кричат? Закрепить произношение гласных звуков, сочетаний, использовать интонационную выразительность («а», «у», «и», «ы»).
- Работа в парах (один ребенок показывает животное и говорит, как оно называется, а второй – произносит, как оно кричит). Затем дети меняются.
- Игра пальчиковая «Улетай Тим! Улетай Том!».



Упражнение «Улетай Тим! Улетай Том!»



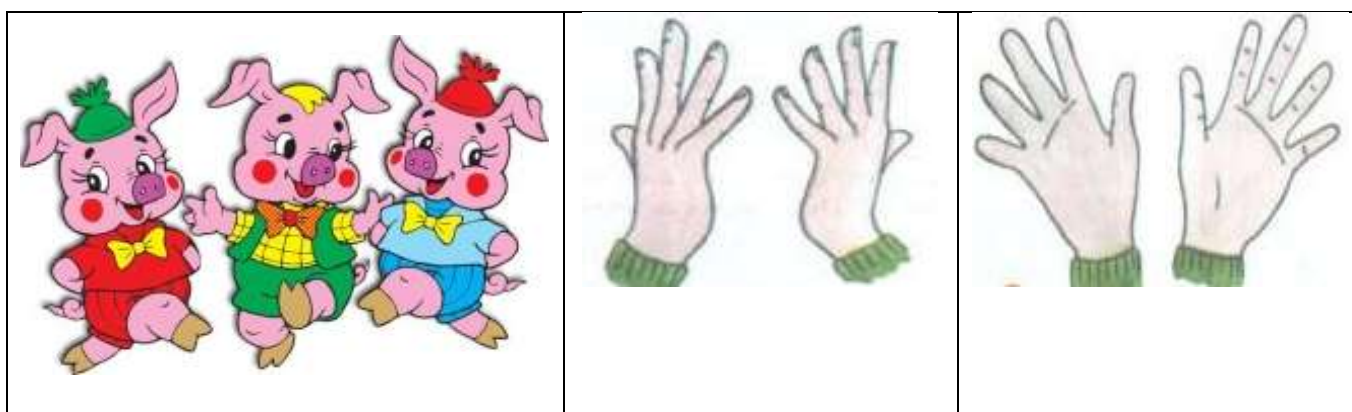


№ 7

- Кто это? Из какой сказки они пришли?
- Произнесите, как они кричат? Закрепить произношение гласных звуков, сочетаний, использовать интонационную выразительность («э», «у»).
- Работа в парах (один ребенок показывает животное и говорит, как оно называется, а второй – произносит, как оно кричит). Затем дети меняются.
- Игра пальчиковая «Падают листья, первый снежок».



Упражнение «Падают листья, первый снежок»





№ 8

- Кто это? Из какой сказки они пришли?
- Произнесите, как они кричат? Закрепить произношение гласных звуков, сочетаний, использовать интонационную выразительность («а», «у», «и», «ы»).
- Работа в парах (один ребенок показывает животное и говорит, как оно называется, а второй – произносит, как оно кричит). Затем дети меняются.
- Игра пальчиковая «У оленя дом большой».



Упражнение «У оленя дом большой»

У оленя дом большой.
Он глядит в своё
окно.
Заяц по полю бежит,
В дверь к нему
стучится.
Тук-тук-тук, скорей
открой.
Там в лесу охотник
злой.
- Заяц, заяц, забегай,
Лапу подавай!

Скрестив руки над головой.
Показать окно.
Сделать заячьи уши.
Сделать движение бега
Кулачками стучать по
предполагаемой двери.
Большим пальцем показать
назад.
Позвать зайца движениями
рук.
Протянуть ладошку вперед,
другую положить сверху.





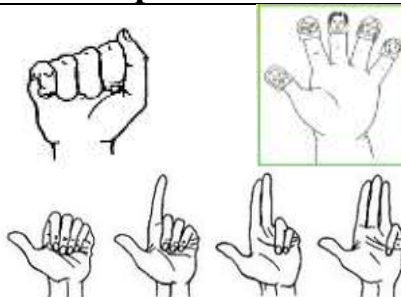
№ 9

- Кто это? Из какой сказки они пришли?
- Произнесите, как они кричат? Закрепить произношение гласных звуков, сочетаний, использовать интонационную выразительность («а», «у», «и», «ы»).
- Работа в парах (один ребенок показывает животное и говорит, как оно называется, а второй – произносит, как оно кричит). Затем дети меняются.
- Игра пальчиковая «Семья».



Упражнение «Семья»

Этот пальчик - дедушка,
 Этот пальчик - бабушка,
 Этот пальчик - папочка,
 Этот пальчик - мамочка,
 Этот пальчик - я.
 Вот и вся моя семья!
 (загибаем пальчики по одному)





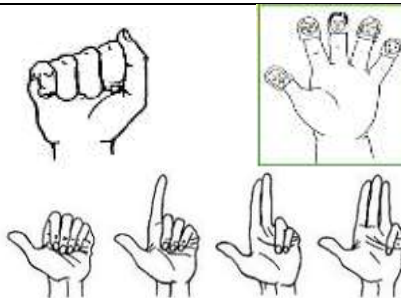
№ 10

- Загадки о животных.
- Кто это? Кого вы выбрали? Произнесите, как они кричат?
- Как вы можете изобразить это животное (движение телом и руками). Работа в парах (один ребенок показывает животное и говорит, как оно называется, а второй – произносит, как оно кричит и как двигается). Затем дети меняются.
- Игра пальчиковая «Семья». Игра по выбору.



Упражнение «Семья»

Этот пальчик - дедушка,
 Этот пальчик - бабушка,
 Этот пальчик - папочка,
 Этот пальчик - мамочка,
 Этот пальчик - я .
 Вот и вся моя семья!
 (загибаем пальчики по одному)



Содержание

	Страница	№ занятия
Введение	2	
Бытовые звуки (стеклянные, металлические, деревянные). Упражнение «Дождик»	3	Занятие № 1
Музыкальные звуки (инструменты). Упражнение «Листопад»	4	Занятие № 2
Гости к нам приехали. Упражнение «Поймай мяч»	5	Занятие № 3
Гости к нам приехали. Упражнение «Закрой – открой ворота»	6	Занятие № 4
Гости к нам приехали. Упражнение «Открой или закрой окна и двери»	7	Занятие № 5
Гости к нам приехали. Упражнение «Улетай Тим! Улетай Том!»	8	Занятие № 6
Русская народная сказка «Волк и семеро козлят». Упражнение «Падают листья, первый снежок»	9	Занятие № 7
Гости к нам приехали. Упражнение «У оленя дом большой»	10	Занятие № 8
Магазин игрушек. Упражнение «Семья»	11	Занятие № 9
Загадки о животных. Упражнение «Семья»	12	Занятие № 10