



**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ**

100-летию системы дополнительного образования в России посвящается...

«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ»

сборник материалов Республиканских
Педагогических чтений

Улан-Удэ, 2018

ИЗД. № 571,541
ИД № 2018/012P-66у)

Утверждено к печати научно-методическим советом Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Эдельвейс» г. Улан-Удэ»

Ответственный редактор:
Жалсанов Б.Б.
Министр образования и науки РБ
Научный редактор:
Басалын И.Н.

Кандидат психологических наук,
Директор Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Эдельвейс» г. Улан-Удэ»
Цыбулюнов Е.Т.
Кандидат культурологии,
Подполковник Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Эдельвейс» г. Улан-Удэ»

Рецензенты:
Полудяков В.А.
Заместитель министра образования и науки РБ - председатель
Комитета общего и дополнительного образования
Байкина А.М.-Ж.
заместник отдела использования дополнительного образования
Министерства образования и науки РБ

«Дополнительное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» материалы Республиканских Педагогических чтений - Улан-Удэ: Изд-во «Нова Принт», 2018. - 464 с.

Работы, представленные в сборнике, отражают собственный опыт педагогической деятельности авторов и могут стать практическим руководством для тех, кто занимается воспитанием детей и подростков в системе образования.

Additional education: experience, problems, development prospects materials of the Republican Pedagogical Readings - Ulan-Ude: Nova Print Publishing House, 2018. - 464 pp.

The works presented in the collection, affect the experiment of authors' pedagogical activity and its can be reliable practical guidance for them, who educate children in the system of supplementary education.

© Администрация г. Улан-Удэ
© МАOU ДПО ЦДО «Эдельвейс», 2018

100-летию системы дополнительного образования в России посвящается...

ПРЕДИСЛОВИЕ

Издание третье из серии «Дополнительное образование: опыт, проблемы, перспективы развития» является сборником материалов Республиканских Педагогических чтений 2018 года под общей редакцией министра образования и науки Республики Бурятия Б.Б.Жалсанова. В научно-методическое издание вошли статьи педагогов учреждений дополнительного, общего, дошкольного образования, преподавателей ВУЗов и ССУЗов, аспирантов, магистрантов и студентов. Представленные материалы являются продолжением педагогических идей, новаторств, которые являются частью многогранной системы образования на современном этапе города Улан-Удэ и Республики Бурятия.

Статьи коллектива авторов знакомят с оригинальными педагогическими воззрениями, практическим опытом и научно-методическими изысканиями за последние годы реформирования образования в регионе. Принципы отбора материалов для сборника определили его структуру, работы разделены на разделы от общих вопросов воспитания до различных сфер деятельности человека. Все статьи нацелены на решение актуальных педагогических проблем, выявляя общие методологические позиции, подчеркивая единство подходов и четкие идейные установки педагогов, выражаясь в стройной педагогической концепции - все это многообразие опыта и суждений, с которым читатель встретится на страницах данного сборника.

Уважаемый читатель, при издании учитывались по возможности все сферы системы дополнительного образования, впервые вошли статьи республиканских учреждений. Надеемся на Ваш активный отклик, ждем пожелания и рекомендации по адресу edelweis-center@mail.ru.

С уважением, оргкомитет

ЛИТЕРАТУРА:

1. Байбородова В.В., М.И. Рожкова «Воспитательная работа в детском загородном лагере». Ярославль, Академия развития, 2003 год.
2. Гузено А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Куваева, С.А. Активный отдых на свежем воздухе [Текст]/ С.А. Куваева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 311 с.
4. Слуцкая, Н.В. Нескучные каникулы [Текст]: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н.В. Слуцкая. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 352 с.

Е.С.Будаева, заведующая МАДОУ
«Детский сад № 51 г. Улан-Удэ комбинированного вида»,
Л.И. Кустова, старший воспитатель МАДОУ
«Детский сад № 51 г. Улан-Удэ комбинированного вида»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: В статье отмечается, что одним из принципов дошкольного образования, реализуемых в Стандарте, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Ключевые слова: детское проектирование, детский сад, школа, проект педагога.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования п.1.4. «Основные принципы дошкольного образования»:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество Организации с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей».

Дошкольники находятся под постоянным контролем взрослых. Они не привыкли к свободе выбора своей деятельности, ее способ и взаимоотношений – не умеют планировать, организовывать ее и регулировать возникшие в ней отношения. Часто взрослые (педагоги, родители) делают за ребенка то, с чем он может справиться сам. Все это тормозит развитие дошкольника, формирование его личного опыта.

В соответствии с ФГОС главную цель воспитания и обучения (обстоятель формирует мышления такого типа, в основе которого лежит личный опыт ребенка. Строить воспитательно-образовательный процесс на активной основе через самостоятельную деятельность детей, сообразуясь с их личными интересами и приобретении знаний, позволяет детское проектирование.

Детское проектирование – одна из самых перспективных, универсальных технологий, позволяющая получать осязаемые практические результаты (продукт) и публично их презентовать (презент-

увать). Детское проектирование является одним из эффективных вариантов интеграция образовательных областей и естественно включается в систему календарно-тематического планирования Развитие ребенка-дошкольника в процессе детского проектирования способствует формированию интегративных качеств личности и интегрированности формируемых знаний и умений.

Цель и задачи проектов – способствовать развитию самостоятельного мышления у детей, способности принимать решения, искать ответы, планировать, предвидеть результат и учиться сотрудничать с другими детьми. Педагог дает какую-то задачу детям, посылную для их возраста, и обучает, каким образом можно решить ее и как представить результат решения.

В 2013 году, когда был открыт детский сада, совместно с МАДОУ СОШ № 46 и нашим учреждением был написан педагогический проект «Дорога к успеху». Мы приняли участие в Республиканском заочном конкурсе инновационных идей, проектов и программ дошкольного и начального школьного общего образования «Радуга талантов» по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей, и стали победителями Диплом 2 степени.

Цель проекта: Создание системы поддержки одаренных детей в условиях единого образовательного пространства между детским садом и школой.

Задачи:

- объединить усилия педагогов МАДОУ детский сад №51, МАДОУ СОШ 46 и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- разработать индивидуальные программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала детей;
- обеспечить повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми;
- создать ситуацию успеха (участие в фестивалях, конкурсах, конференциях, городских мероприятиях и т.д.);
- создать банк достижений и успехов одаренных детей детского сада и начальной школы для дальнейшего сопровождения и получения среднего и высшего образования;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспит-

тания и развитии одаренного ребенка.

Благодаря сотрудничеству с МАДОУ СОШ № 46 педагоги детского сада овладели техникой проектной деятельности, построили работу по поддержке инициативы детей используя метод детского проектирования.

Ежегодно с 2014 года, в ДОУ проводится конкурс детских исследовательских проектов «Я – исследователь» среди дошкольных учреждений поселка Загорск. В 2017 году на базе учреждения проходил городской экологический конкурс детских исследовательских проектов «Планету нам беречь».

Дошкольникам не под силу самостоятельно разработать проект, в детском саду мы делаем все вместе. Обычно такой вид деятельности носит ступообразный характер, мы используем проект как инструмент обучения, получения знаний и обогащения жизненного опыта. Этот метод только недавно начал применяться в дошкольном образовании, он считается прогрессивным и эффективным для современных детей.

Что такое проект для ребенка?

- Раскрытие творческого потенциала.
- Умение работать в группе.
- Деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми,
- Умение презентовать свою работу.

Прежде чем говорить о детском проектировании, мы разведем два понятия «Детский проект» и «Проект педагога». В проекте педагога субъектом выступает педагог, а в детском проекте субъектом выступает ребенок.

Виды проектов в детском саду. В практике мы используем такие виды проектов:

- Исследовательские с творческим уклоном: ребята выявляют какую-то информацию, например, почему снег весной тает, и результаты оформляют в виде рисунков, стенгазеты, ставят сценки и т.д.
- Творческие задания носят тоже познавательный характер, но результаты исследования представляются в виде театрализованного действия, спектакля, детского праздника;
- Социально-информационные: ребята исследуют предмет

проекта и оформляют результат в виде газеты, панки, плаката, инсталляции.

• Рольные или веровые: ребята решают задание по проекту посредством знакомой им сказки, вживаясь в роли персонажей, представляя результат исследования в виде ролевого сюжета.

По способу реализации проекта выделяют групповые, индивидуальные, межгрупповые, комплексные.

На протяжении 4-х лет воспитанниками были разработаны следующие проекты: Информационные: «Зарождение новой жизни», «Моя любимая кошка», «Свойства дерева», «Динозавры и их исчезновение», «Россия», «Изучи себя сам», «Почему у моей собаки нет хвоста», «Такие разные языки», «Почему стрелка компаса показывает на север», «Почему кубинский рах сбрасывает панцирь?», «Как появились куклы?», «Сохраняй Байкал», «Соль», «Собаки», «Удивительные растения планеты».

Исследовательские: «Почему вода в море соленая», «Речные мистры – миф и реальность», «Чудеса кока-колы», «Выращивание кристаллов в домашних условиях», «Вулкан», «Безопасное мыло», «Статическое электричество», «Почему гуси всегда выходят из воды сухими?», «Чудо крахмал», «Откуда в хлебе дырочки?», «Удивительные превращения сахара», «Дверной замок», «Тайна невидимых чернил», «Богатырская каша», «Что такое сахар», «Хочешь подрасти?», «Солнечное затмение», «Хитрые семена», «Если хочешь быть здоров?», «Родниковая вода», «Размножаются ли попугай карела в неволе?», «Откуда берется лед?», «Удивительный мир под микроскопом», «Мой прадед», «Никто не забыт, и ничто не забыто», «День Победы», «Моя родословная».

Творческие: «Вертолет», «Экскаватор – землеройная машина», «Новая жизнь уяковки», «Новая жизнь старой игрушки», «Приготовиле полезного мыла», «Мультифильм – это интересно», «Лего-конструирование – лучшая игра», «Изготовление бумаги в домашних условиях», «Хлеб – наше богатство».

Проектно-ориентированные: «Начи с дома своего», «Моя первая трава».

В своей практике мы используем следующие способы разработки проектов:

1. Модель трёх вопросов.
2. Метод «Мыслительных карт».

3. Системная «Паутинка» по проекту.

Мы в работе чаще используем модель «Трёх вопросов». Это ЧТО ЗНАЮ? Содержание, то, что дети уже знают, ЧТО ХОЧУ УЗНАТЬ? План (тема проекта), КАК УЗНАТЬ? Источники новых знаний, т. е. средства.

Наши достижения за 2014-2017 года.

- Февраль 2015г. Участие воспитанников на региональном этапе Всероссийского фестиваля творческих открытий и инсталляций «ЛЕОНАРДО» секция «Дебют» II место Саворцов Матвей, II место Мальцев Алексей, III место Каратеева Кристина, грамота за участие Рожкова Марьянна.
- Февраль 2015г. Участие в научно-практической конференции учащихся МАОУ СОШ № 46. I место Рожкова Марьянна «Бумажная вторая жизнь», I место Мальцев Алеша «Солнечное и лунное затмение», I место Жданкина Софья «Выращивание кристаллов в домашних условиях», I место Саворцов Матвей «Памятники города Улан-Удэ», II место Криво Оксана, Подкова Даша «Кто такие гризумы?», III место Каратеева Кристина «Размножаются ли в неволе попугай карела?», грамота за участие Полозова Лиза, Трифионов Никита «Попала или пред газированных напитков».
- 16.04.2015 г. Конкурс детских исследовательских проектов «Я – исследователь». Средний возраст 3 место Мальцев Алеша «Солнечное и лунное затмение» Старший возраст: I место Саворцов Матвей «Никто не забыт, ничто не забыто», 2 место Южакова Алёна «Волшебный мир красок».
- 28.04.2015 г. Конкурс детско-родительских проектов «Эхо войны в моей семье» I место Старикова Настя и Старикова Д.А.
- IX Всероссийский конкурс «Таланты России». Номинации: «Исследовательские работы детей и взрослых» Работа «Солнечное затмение» Мальцев Алеша диплом 2 место. Группа № 8.
- Городской конкурс детско-родительских проектов «Планету нам с тобой беречь», посвященный Году экологии. Потанов Егор «Безопасные мыло», Диплом 2 место.
- I городская учебно-практическая конференция «Секреты мастеров малышек», посвященная академику УАО д.п.н. П.Р. Агутову, Март 2017, Филиппов Костя, Диплом 2 место. Победа в номинации «Юный авиамоделист».

- IV городской конкурс проектных работ детей дошкольного возраста «МОЙ ПРОЕКТ» Батуева Кирилла и Мира «Чудеса кока-колы». Диплом 2 место.
- Конкурс детских исследовательских проектов «Я исследователь» среди детей дошкольного возраста в поселке Загорск, проводимых на базе МАДОУ детский сад № 51 (3 года).

Риски

- На этапе воплощения идей проекта воспитателям очень сложно удержать себя от прямых указаний, прямого руководства деятельностью детей.
 - Часто бывает так, что продукт проекта оказывается неустраивающим.
 - Проект должен иметь определенный срок реализации.
 - Воспитатели часто выбирают презентацию результата проделанной работы.
 - Организуя проектную деятельность, воспитатели забывают отражать ее в календарных планах.
 - Иногда дети механически заучивают текст не понимая смысла, того о чем говорят.
 - Часто проекты бывают не детские, а родительские.
- Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

Из этого следует, что выбранная тема «проецируется» на все образовательные области, предлагаемых в ФГОСе, и на все структурные единицы образовательного процесса, через различные виды

детской деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это развивает ребенка «прожить» тему в разных видах деятельности, не испытывая сложности перехода от предмета к предмету, усвоить большой объем информации, осмыслить связи между предметами и явлениями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Л.С. Киселёва, Т.А. Данилова, Т.С. Лагода, М.Б. Зубкова. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. Пособие для руководителей и практических работников ДОУ. – М.: Аркти, 2003 – 96 стр.
2. Л.Д. Морозова. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 128 стр. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
3. И.А. Урмина, Т.А. Данилина. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение. – М.: Лирика-Пресс, 2009 – 320 стр.
4. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008 – 112 стр.

РЦДО МО «Курумканский район» «Прошлое и настоящее районного центра дополнительного образования Курумканского района»

Л.Г.Дубова, педагог-организатор МБОУ ДО РЦДО МО «Курумканский район» «Славный сын баргузинской долины»

С.Д.Дондобов, педагог дополнительного образования МБОУ ДО РЦДО МО «Курумканский район» «Развитие школьных медиацентров в Курумканском районе»

А.У.Сакманов, педагог дополнительного образования МБОУ ДО РЦДО МО «Курумканский район»; С.Э.Эрхигуева, главный редактор, зам. директора по ИМР МБОУ «Курумканская СОШ №1». История одного лидера...»

IV. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.В. Кочмарёв, педагог дополнительного образования МБУ ДО Центр дополнительного образования детей «Подлеморье», Республика Уртин, Баргузинский район, пос. Усть-Баргузин «Образовательная робототехника для детей: из опыта работы центра дополнительного образования детей «Подлеморье»

Н.С. Шанкин, педагог дополнительного образования МАОУ ДО Центр дополнительного образования «Эдельвейс» г. Улан-Удэ «Перспективы развития кино-кружков в сфере дополнительного образования»

Э.Ц. Базарсаяды, педагог дополнительного образования МАОУ ДО «Центр дополнительного образования «Эдельвейс» г. Улан-Удэ «Ориентирование как мотивация в дополнительном образовании»

В.Г. Сафули, педагог дополнительного образования МАОУ ДО Центр дополнительного образования «Эдельвейс» г. Улан-Удэ «Летний лагерь и робототехника: тенденции, инновации, направления»

А.Г. Викулов, педагог дополнительного образования МБОУ ДО УЦ «Специфика обучения профессии «слесарь по ремонту автомобилей» в МБОУ ДО МУЦ»

П.Е.Филиатов, директор МБУ ДО «Станция юных техников г. Улан-Удэ»; Е.В.Белозерцева, зам. директора по УВР МБУ ДО «Станция юных техников г. Улан-Удэ» «Знакомство с учреждением»

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
А.М. Ж. Байсана	
ОБ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИИ	10
У.С. Архангельский, С.Г. Гаршигарина	
ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. НА ПРИМЕРЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ г. УЛАН-УДЭ»	22
Л.Т. Дюкова	
РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	30
Н.И.Киселева, Р.Д. Савочкина	
О РАЗВИТИИ СПОСОБНОСТЕЙ И ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МИКРОРАЙОНА ЗАГОРСК, г. УЛАН-УДЭ»	36
В.Л. Курочкин	
НУЖНА ЛИ КУЛЬТУРОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?»	44
А.А. Аманжол, Л.В.Белкина, Е.М. Мухоморова	
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР УЧАЩИХСЯ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА	53
Н.И. Басалма, И.Е. Мурзин, Е.У. Цыганова	
«СТРАТЕГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ШКОЛЬНИКОВ НА БАЗЕ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭДЕЛЬВЕЙС» СОВМЕСТНО С ВОСТОЧНО-СИБИРСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ УНИВЕРСИТЕТОМ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ»	58
М.Н. Хасанович	
МАЛАЯ АКАДЕМИЯ БОЛЬШИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ	61
Е.Г. Байрама	
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ	67
М.С. Мухоморова	
ПОДГОТОВКА ДЕТЕЙ К СОРЕВНОВАНИЯМ «БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»	74
Н.В. Филиатов	
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ»	81
К.С. Лубина, Л.Н. Крестина	
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В ДОВОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»	84