

# **Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями в ДОУ.**



Подготовила: Васильева Л.А.  
учитель - логопед

# Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)



Это целенаправленно проектируемая  
дифференцированная образовательная программа.



Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).



Индивидуальный образовательный маршрут – это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка в образовании и обучении.

# Цель создания ИОМ:



Создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольников, их социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребёнка.

# Задачи



- Создать благоприятную предметно - развивающую среду для социального развития ребёнка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОО и родителей по социально – личностному развитию ребёнка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребёнком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

# ИОМ определяется:



- государственным заказом;
- потребностями и запросами родителей;
- индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;
- возможностями ДОУ.

# ИОМ разрабатываются:

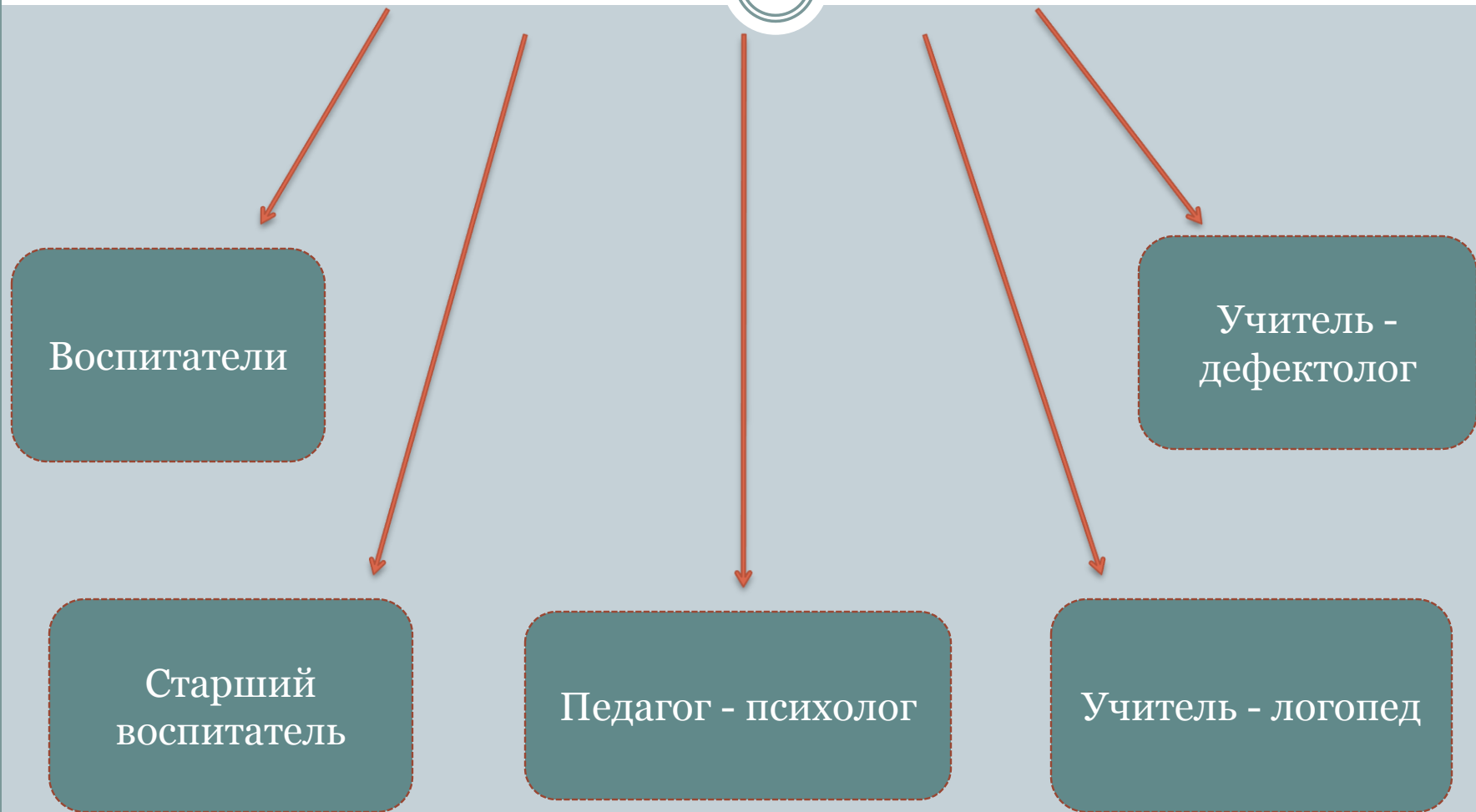


для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу ДО

для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов

для детей с высоким интеллектуальным развитием

# Участники составления ИОМ



# Принципы



- ❖ принцип опоры на обучаемость ребёнка;
- ❖ принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- ❖ принцип соблюдения интересов ребёнка;
- ❖ принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения уровня развития ребёнка;
- ❖ принцип непрерывности, когда ребёнку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- ❖ принцип отказа от усредненного нормирования;
- ❖ принцип опоры на детскую субкультуру.



# Основные направления ИОМ



- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой) к которой относятся - лепка, аппликация, рисование и другие виды продуктивной деятельности.
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций) ;
- формирование представлений об окружающем мире (предметном мире и социальных отношениях) ;
- формирование представлений о пространстве, времени.

# Методы



Беседы

Приемы арт -  
терапии

Наблюдения

Игры

Релаксационные  
психогимнастические  
упражнения

Занятия

Упражнения

Чтение  
художественной  
литературы

Взаимодействие с  
родителями

# Этапы конструирования ИМО



1. Этап наблюдения.

2. Диагностический этап.

3. Этап конструирования.

4. Этап реализации.

5. Этап итоговой диагностики.

