

Семинар – практикум для педагогов на тему:  
**«Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями».**

Подготовила: Васильева Л.А.  
учитель – логопед

**Дата проведения:** декабрь 2018 года

**Время проведения:** 13.00 ч.

**Место проведения:** музыкальный зал

**Ответственный:** Л.А. Васильева

**Участники:** педагоги и специалисты ДУ.

**Цели:**

- познакомить педагогов с организацией индивидуального маршрута для детей с ООП;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов в организации, составлении индивидуальных маршрутов для детей с ООП.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, ручки, листы бумаги, презентация на тему: «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ООП».

### **План проведения семинара – практикума**

#### **1. Теоретическая часть**

**1.1.** Приветствие. Цели семинара.

**1.2.** Сообщение плана работы семинара.

**1.3.** Сообщение на тему: «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями».

**1.4.** Презентация на тему: «Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями».

#### **2. Практическая часть**

Составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ООП – работа в группах.

Представление групп своих ИОМ. Обсуждение.

Итог семинара.

## 1. Теоретическая часть.

- Приветствие. Цели семинара.
- Сообщение плана работы семинара.

Сообщение на тему:

«Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с особыми образовательными потребностями».

Приоритетным направлением в организации образовательного процесса дошкольных учреждений является индивидуальный подход к ребёнку, сохранение самоценности дошкольного детства и самой природы дошкольника. Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО. Поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

В практике, процесс обучения и воспитания в основном, ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Это ставит перед педагогами дошкольного образовательного учреждения задачу по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции направлена, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника. (слайд 1)

**Индивидуальный образовательный маршрут** это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа. Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению программы).

Индивидуальный образовательный маршрут - это персональный путь реализации личностного потенциала ребенка (воспитанника) в образовании и обучении. (слайд 2)

Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка в образовательной среде как свободной личности.

Таким образом, деятельность педагога направляется, в первую очередь, на создание условий для осмысленного выбора детьми индивидуальной образовательной стратегии, на индивидуальную помощь каждому ребёнку в планировании своей

деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников, дидактических пособий, художественных материалов и инструментов.

### **Цель (ИОМ) :**

Создание в детском саду условий, способствующих позитивной социализации дошкольника, его социально – личностного развития, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка. (слайд 3)

### **Задачи:**

- Создать благоприятную предметно-развивающую среду для развития ребенка;
- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников, медицинского персонала ДОО и родителей по развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод. (слайд 4)

### **ИОМ определяется:**

- государственным заказом;
- потребностями и запросами родителей;
- индивидуальными функциональными возможностями и уровнем развития воспитанников;
- возможностями ДОО.

### **ИОМ разрабатываются:**

- для детей, не усваивающих основную общеобразовательную программу ДО;
- для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов;
- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

В индивидуальном образовательном маршруте определяется специфическое для данного ребенка соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специфические психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы.

### **Участники составления ИОМ.**

Разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута в дошкольном образовательном учреждении осуществляют педагоги, специалисты (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель,

медицинский работник, музыкальный руководитель) в тесном сотрудничестве с семьей ребенка. При проектировании индивидуального образовательного маршрута специалисты и педагоги дошкольного учреждения ориентируются на образовательные потребности, индивидуальные способности и возможности воспитанника.

При разработке ИОМ мы опираемся на следующие **принципы**:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка. Воспитатели должны объективно относиться к ребенку и его проблемам. Быть всегда на стороне ребенка!;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения уровня развития ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Индивидуальный образовательный маршрут включает **основные направления**:

- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков;
- формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой), к которой относятся - лепка, аппликация, рисование и другие виды продуктивной деятельности.
- развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций) ;
- формирование представлений об окружающем мире (предметном мире и социальных отношениях) ;
- формирование представлений о пространстве, времени.

Для определения уровня развития ребёнка и при построении ИОМ воспитатель может применять различные методы.

## **Методы**

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально – личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
- НОД, игры и упражнения на развитие психических процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- Приемы арт – терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия и т.д.);
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног, и т.д.);
- Взаимодействие с родителями.

### **Этапы конструирования индивидуального образовательного маршрута.**

#### 1. Этап наблюдения.

Цель этапа: выявить группу дошкольников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

2. Диагностический этап. На данном этапе проводится диагностика совместно педагогом – психологом (другими специалистами). Цель данного этапа: выявление трудностей ребенка.

3. Этап конструирования. Цель этапа: построение ИОМ для дошкольников, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

4. Этап реализации. ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, все зависит от желания ребенка, от его выбора, самоопределения. Учитывая, что ведущий вид деятельности ребенка – дошкольника – игра, педагогу в реализации ИОМ помогает проектная деятельность, в которой происходит интеграция специалистов и реализуются индивидуальные качества каждого ребенка.

5. Этап итоговой диагностики. На этапе проводится завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).

Физминутка

## **2. Практическая часть**

### **2.1. Составление индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ООП – работа в группах.**

Каждой группе педагогов дается характеристика ребенка – дошкольника и предоставляется примерная схема разработки ИОМ.

#### **Схема разработки индивидуального образовательного маршрута**

1. Диагностика уровня развития способностей ребенка и его индивидуальных особенностей.
2. Определение цели и постановка задач, которые должны быть достигнуты ребенком по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута.
3. Определение времени, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы.
4. Определение роли родителей ребенка в реализации индивидуального образовательного маршрута.
5. Разработка учебно-тематического плана (почасового).
6. Определение содержания учебно-тематического плана (формы занятий, методы и приемы, технологии, формы подведения итогов).
7. Интеграция с другими специалистами.
8. Определение способов оценки успехов освоения ребенком индивидуального образовательного маршрута.

#### **1. Группа.**

#### **Характеристика воспитанника подготовительной группы Арсения Ф.:**

Арсений в группе со сверстниками очень общителен, доброжелателен, проявляет инициативу. Охотно контактирует со взрослыми. Содержание игровой деятельности разнообразно, умеет пойти на компромисс, уступить, вежлив. В ролевых играх демонстрирует способность к развитию сюжета.

Мальчик обладает достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. С удовольствием слушает чтение произведений, любит читать сам. Ребенок активен в поиске новой информации, стремится задавать вопросы и экспериментировать. Сформирован определенный объем знаний и навыков.

Речь развита в соответствии с возрастной нормой. Арсений имеет фонетически правильную речь, пользуется относительно богатым запасом слов, употребляет сложные грамматические структуры. В своей активной речи ребенок выражает свои знания, свое понимание окружающей жизни, переживания.

При пересказах, описаниях предметов отмечаются четкость изложения, завершенность высказываний. С удовольствием придумывает сказку, рассказ. Развернуто рассказывает о своих впечатлениях и чувствах. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и заканчивая разрешением какого-либо конфликта; рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем; умеет в

рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает; с большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

На занятиях активен, проявляет интерес ко всем видам деятельности, стремится к конечному положительному результату.

Ребенок воспитывается в полной семье. Родители систематически интересуются успехами сына, оказывают необходимую помощь воспитателям. Атмосфера в семье дружелюбная, относится к родителям с большой любовью и уважением.

## 2. Группа.

### **Характеристика ребенка с ОВЗ, Анна С.**

Анне 4 года. Статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» – врожденная патология опорно-двигательного аппарата.

Девочка из неполной семьи, мать и отец в разводе, оба лишены родительских прав. Воспитанием ребенка занимается бабушка-опекун. Она уделяет достаточное внимание воспитанию и развитию девочки, поддержанию и укреплению ее здоровья. Со стороны родителей внимания и помощи к ребенку не оказывается. Ребенок развивается в удовлетворительных условиях быта, обеспечен всем необходимым: одеждой, обувью, игрушками и т.д.

Опекун ребенка отдала предпочтение воспитанию и обучению ребенка-инвалида на дому и кратковременному посещению дошкольного учреждения.

По результатам комплексного обследования (педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед) и диагностики выявлено, что психологический возраст ребенка-инвалида приблизительно соответствует 3 годам (отставание на 1 год). Особенности моторики: малоподвижность, двигательная заторможенность, прихрамывание. Уровень общей моторики занижен: не может стоять на одной ноге, крутить педали велосипеда, держать равновесие. Тонкая моторика развита нормально, но затруднено обучение навыкам с применением произвольных действий (застегнуть пуговицы, завязать шнурки). Особенности развития познавательной сферы: - внимание – преобладает непроизвольное внимание, переключение нормальное, маленький объем внимания. - восприятие – раннее различение цветов и оттенков ( с 2 лет) и формы ( 2 года), нарушенное вкусовое восприятие (выраженная избирательность к еде). Выраженный интерес к знаку (букве, цифре), форме и цвету. - память – хорошо развитая, преобладает зрительная память. Непроизвольное запоминание. Сохранение информации - длительное. Воспроизводит пересказ неполно, непоследовательно. Ассоциативная, опосредованная память неразвита. Мышление – соотносит предметы с их функциональным значением. Обобщение по функциональным признакам отсутствует. Операцию сравнения не производит, сравнивает только по наводящим вопросам. Выстраивает сюжетный ряд из 3-х картинок с помощью взрослого. Понимание сюжетов со скрытым смыслом, метафор отсутствует. Самостоятельно не улавливает причинно-следственные связи, логического объяснения не дает. Наглядно-действенное, наглядно-образное мышление. Обращается за помощью, принимает помощь и совместные действия со взрослым. Слабость регуляции произвольной деятельности, недостаточная целенаправленность, несформированность функции самоконтроля.

Особенности поведения: игровая деятельность стереотипная, совместная игра со сверстниками отсутствует, нарушения коммуникативного поведения.

Нарушения эмоционально-волевой сферы: эмоциональная близость с бабушкой-опекуном. Свою мать знает, но не принимает и потребности в ней не испытывает. Самоагрессия, агрессия как форма реагирования на требование. Не понимает эмоциональное состояние другого человека.

Уровень овладения общеобразовательной программой – низкий. В тоже время отмечается, что ребенок имеет определенный объем знаний по разделам «Ребенок и окружающий мир», «Сенсорное воспитание».

Отсутствуют навыки социализации. Навыки коммуникации сформированы частично. Самообслуживание в норме.

Словарный запас достаточный, но не разнообразный (используется бытовая лексика), что обусловлено кругом общения. Недоразвитие фонематического слуха.

## **Работа в группах.**

### **2.2. Представление группами своих ИОМ. Обсуждение.**

### **2.3. Итог семинара.**

ИОМ в полной мере позволяет реализовать принцип индивидуализации, который состоит в том, дошкольник, способен идти своим путем, целенаправленно осваивая то, что именно для него является приоритетным, опираясь на его сильные стороны, природные склонности и способности.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности.