

**Развитие компетенций детей в рамках освоения образовательных областей за 2025 – 2026 учебный год подготовительная группа.**

Учебные годы	Образовательные области									
	Физическое Развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие	
	% освоения		% освоения		% освоения		% освоения		% освоения	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
2025-2026										
Низкий	8,3	1,3	4,5	2,8	3	1	4	2	5	2
Средний	40,8	38,2	38,3	23	64	30	52,2	16,8	71	14
Высокий	50,9	60,5	57,2	74,2	33	69	43,5	81,2	24	84





**Физическое развитие.** Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

**Рекомендации.** Для достижения наиболее высоких показателей необходимо организовать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений прыжков в длину с разбега. Наметьте работу по закреплению умения быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу, следить за правильной осанкой.

**Познавательное развитие.** Анализ динамики показал, что материал усвоен на высоком уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания. Работа по образовательной области была направлена на формирование у воспитанников представления о сенсорных эталонах и их разновидностях в различных деятельности: изобразительной, конструктивной, игровой, возможности проанализировать предмет сложной формы и воссоздать ее из частей. Дети умеют представить строительный объект «в уме» с разных пространственных позиций с опорой на модельные образы предмета и их графическое изображение: способны переводить одни схемы построек в другие. Владеют представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда: выполняют различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений между числами числового ряда от 0 до 10, могут назвать состав любого числа до десяти из двух меньших. Имеют представления о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, о взаимосвязи растений и животных с условиями жизни.

**Рекомендации:** необходимо обратить внимание на работу с детьми, имеющими средний уровень: закрепить представления о временах года, месяцах, днях недели, последовательностью их изменения. Упражнять в умении выполнять действия построения

графической модели в виде оси для сравнения результатов пересчета множества предметов группами. Закрепить представления о числах второго десятка.

**Социально-коммуникативное развитие.** Использовались ситуации взаимодействия, общения, коммуникации педагога с детьми, детей друг с другом, а так же специальные организованные образовательные ситуации, наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении. 74,2% детей имеют высокий уровень социально-коммуникативного развития. Принимают и свободно владеют основными нормами и правилами, принятыми в детском саду. Могут самостоятельно следить за собственным выполнением правил. Умеют гибко применять правила в различные моменты общения, выражая их в формах, подходящих для ситуации. Могут свободно обращаться к другим детям и взрослым, если у него есть такая потребность. Стремятся к совместному взаимодействию, могут пойти на компромисс, договариваться, уступать. Способны предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов. Знают, как подготовить рабочее место и умеют обращаться с материалами и оборудованием для соответствующей работы.

**Рекомендации.** Проводить индивидуальную работу с воспитанниками, по безопасности поведения. Целесообразно продолжить работу по развитию коммуникативных умений в процессе социально-коммуникативных игр, обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи. Обращать внимание на поддержание опрятного вида.

**Художественно-эстетическое развитие.** Программный материал освоен детьми на высоком уровне 69% и среднем уровне 30%. Приобщая детей к изобразительному искусству и развивая детское художественное творчество, использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа.

Дети к концу года могут конструировать плоскостные и объемные художественные композиции и игрушки из бумажных и природных элементов без опоры на графическую схему и с использованием готовых или самостоятельно созданных наглядных планов. Умеют создавать выразительную многофигурную живописную композицию, прорабатывая художественные образы персонажей. Дети выражают интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

**Речевое развитие.** Анализ показал, что 84% детей правильно анализируют 3-5-сложные предложения и выполняют его графическую запись в соответствии с правилами написания предложений; строят слово и предложение из букв азбуки и фишек. Подбирают слова к 3-5-ти звуковым моделям. Могут найти и обвести нужную конфигурацию буквы, могут составить печатные буквы из заданных элементов. Способны пересказать литературное произведение с опорой на смысл и логику происходящих в нем событий, выразить свое эмоциональное отношение к литературным героям. Сформированы представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

**Рекомендации:** С детьми, имеющими средний уровень необходима дополнительная работа по закреплению умения конструирования печатной буквы из заданных элементов. Продолжить работу над овладением чтения по слогам плавно или слитно. Совершенствовать умение сравнивать слова по звуковому составу, подбирать слова по заданной звуковой модели.