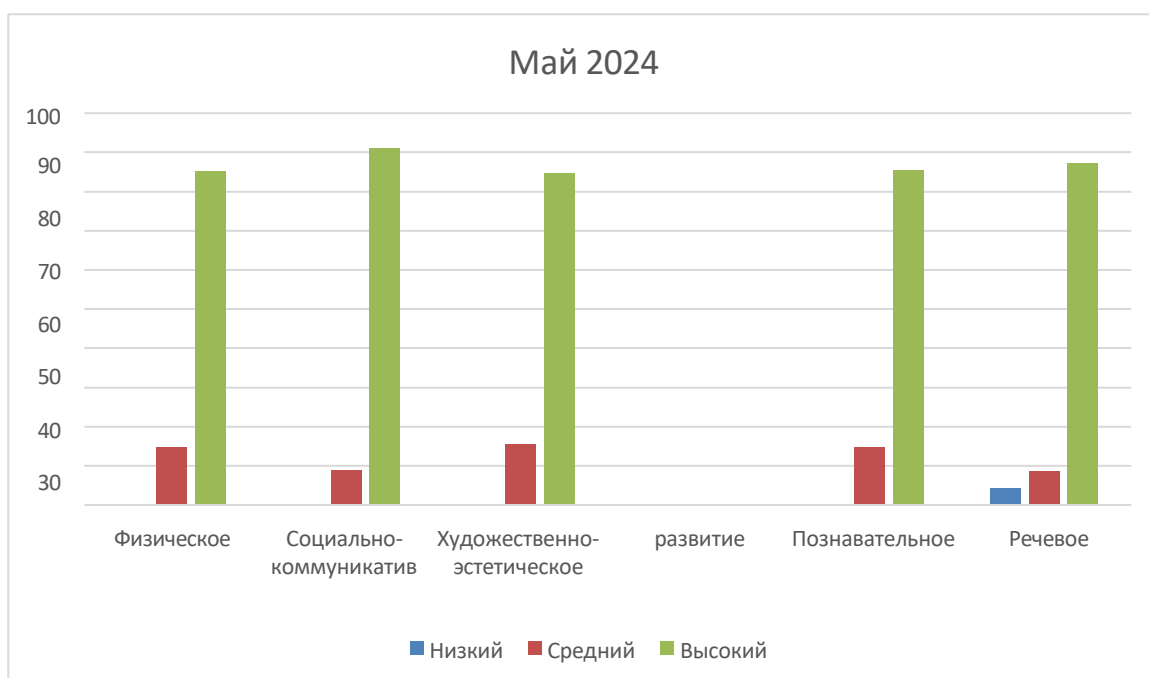


**Развитие компетенций детей в рамках освоения образовательных областей за
2023 – 2024 учебный год подготовительная группа**

Учебные годы	Образовательные области									
	Физическое Развитие		Социально-коммуникативное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие	
	% освоения		% освоения		% освоения		% освоения		% освоения	
2023-2024	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
Низкий	8,4	0,19	0,17	0	0,4	0	0,4	0	5,7	4,3
Средний	53,8	14,81	82,23	8,91	82,7	15,5	75,2	14,7	57,2	8,6
Высокий	37,8	85	17,6	91,09	16,9	84,5	24,4	85,3	37,1	87,1





Вывод: по итогам входной диагностики дети показали следующие результаты:

Физическое развитие. Дети к концу года выполняют правильно все виды основных физических упражнений, согласно возраста, правильно выполняют общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, активно учувствуют в подвижных играх, выполняя все правила, ориентируются в пространстве согласно возрастным требованиям. На конец учебного года дети старшей группы умеют выполнять основные физические упражнения, умеют правильно прыгать с места, метать мяч, стали выносливее, ловкими и гибкими.

Рекомендации: занятия с детьми физкультурой и спортом.

Социально – коммуникативное развитие. К концу учебного года, дети понимают важность нравственного поведения, дают оценку своим и чужим поступкам, действиям. Внимательно слушают и слышат взрослого. Интересуются проблемами группы, социального характера, сочувствуют героям произведения, могут высказать свои мысли, свои эмоции по прочитанному, используя развернутую речь, поддерживают тему разговора. Имеют четкие информативные представления об эмоциях и чувствах. Адекватно реагируют на эмоциональное состояние другого человека, сопереживают, стремятся поддержать и содействовать, помогают друг другу. С интересом участвуют в различных проектах, мероприятиях группы, проявляют инициативу. Имеют интерес к различным видам трудовой деятельности. Активно проявляют интерес к дежурству, особенно по столовой, убирают за собой игрушки. Следят за опрятностью своего внешнего вида, самостоятельны в выполнении гигиенических процедур. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице.

Рекомендации: провести консультацию для родителей по закреплению проблем, связанных с решением социально-нравственно значимых вопросов. Необходимо родителям продолжать уделять внимание формированию у детей культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно, продолжать прививать правила элементарной вежливости, правила поведения в общественных местах, на транспорте, ПДД.

Познавательное развитие. Дети к концу года принимают заинтересованное участие в экспериментировании, организованном взрослым. В речи отражают ход и результат экспериментирования, задают вопросы. Проявляют интерес в быту и организованной деятельности. С помощью взрослого отражают свой практический опыт. Знают свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей, место их работы. Знают о своей стране, о

своем родном крае. Называют птиц, животных, насекомых. Имеют представления о космосе. По результатам за учебный год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Рекомендации: порекомендовать родителям, побольше читать детям энциклопедическую и познавательную литературу, играть с детьми в дидактические и настольные игры, способствовать к формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, фантазию, воображение и мыслительную деятельность. Предоставить детям познавательный материал для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Художественно-эстетическое развитие. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции изображения по мотивам народных игрушек. Практически все воспитанники могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно-прикладного творчества. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания. У всех воспитанников достаточно развит навык лепки объемного образа, и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Большинство детей правильно пользуются ножницами, могут вырезать по извилистой линии, по кругу, бумагу, сложенную вдвое, убирать свое рабочее место.

Рекомендации: порекомендовать родителям продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации. Рисовать, лепить, делать аппликацию вместе с ребенком, способствовать развитию мелкой моторики. Приобрести альбомы для раскрашивания, красивые виды цветной бумаги и пластилина, для самостоятельной творческой активности детей.

Речевое развитие. Понимают и употребляют слова антонимы, умеют образовывать новые слова. Умеют выделять первый звук в слове. Рассказывают по сюжетной картинке. Называют любимые сказки, читают наизусть стихи, драматизируют при помощи взрослого. Рекомендации: составить план индивидуальной работы с детьми на низком уровне. Составить план работы с родителями: консультации, рекомендации, индивидуальные беседы.

Вывод: по результатам диагностического обследования выявлено повышение уровня развития детей по всем образовательным областям. К концу учебного года практически все дети овладели необходимыми предпосылками учебной деятельности.