

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 51 г. Улан – Удэ комбинированного вида

**Родительский клуб «Растём вместе»**

«Взаимопонимание между поколениями: ключ к успешному воспитанию»

Подготовили: Васильева Л.А.  
Налётова С.Н.

Улан – Удэ  
2025 г.

**Цель:** показать важность взаимопонимания и взаимодействия разных поколений в семье и оценить их влияние на воспитание подрастающего поколения.

**Задачи:**

- привлечь внимание родителей к проблеме взаимоотношений разных поколений в семье;
- показать социальную значимость дедушек и бабушек в воспитании внуков;
- повысить уровень педагогических знаний родителей;
- способствовать профилактике конфликтов поколений в семье.

**Ход:**

**Педагог.** Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады видеть вас, на очередном заседании нашего клуба «Растём вместе».

**Педагог.** Сегодня мы собрались поговорить о важности и значении связи поколений в нравственном воспитании детей.

**Педагог.** Что такое семья, известно каждому человеку, Произнося это слово, мы имеем в виду определенную группу людей. В семейном коллективе ребенок учится, прежде всего, общаться с окружающими, быть добрым или злым, воспитанным или дерзким, в зависимости от семьи. Именно семья всегда была основой нравственности. И поэтому в воспитании ребенка очень большую роль играют семейные отношения.

**Педагог.** Сейчас мы считаем полной, благополучной семью, где у ребенка есть папа и мама. Но это далеко не так: ребенок не видит семейных отношений, которые были присущи большой семье: уважение и послушание, единство, трудолюбие на общее благо. Ребенку было легче в такой семье. Почему? Если мама начинает «учить уму – разуму», бабушка является промежуточным звеном защиты. Ребенок становился увереннее в себе. Именно от дедушки и бабушки ребенок набирался добра, учился трудиться, узнавал, что можно, а что нельзя.

**Педагог:** Ребенок видел образцы взаимоотношений взрослых и готов был к семейной жизни. Теперь эта связь утеряна. Сейчас мы много говорим, что брак стал неустойчивым, родители отказываются от детей, своих престарелых родителей. Молодые не хотят слушаться, даже если живут вместе, а пожилые, в свою очередь, не считаются с молодежью. Возникает семейный конфликт. А страдают наши маленькие дети. Может быть, и поэтому дети стали более бессердечными и эгоистичными, не умеют уступать сопереживать.

**Педагог.** Мы обозначили очень важную семейную проблему взаимосвязи разных поколений в нравственном воспитании детей. Обращаем ли мы с вами на это серьезное внимание в повседневной жизни? Предлагаем вашему вниманию 2 ситуации из обычной жизни семьи, которые мы сейчас совместно разберем.

## 1 ситуация

Девочке Лене купили новые туфельки. Утро. Она собирается в детский сад.

*Лена.* Я надену новые туфельки?

*Мама.* Нет, Леночка, они для праздника.

*Папа.* Не расстраивайся, мы что – нибудь придумаем. (обращается к маме) Может быть, можно, один раз одеть?

*Мама.* Нет, я не согласна. Ребенок должен приучаться беречь дорогие вещи.

*Лена.* (плачет) Тогда я вообще не пойду в детский сад!

*Бабушка.* Что опять случилось? Опять вы расстраиваете ребенка с самого утра. Иди ко мне, девочка, расскажи, кто тебя обидел. Ах, туфельки! Я тебе куплю сегодня же другие, будешь в них ходить, когда захочешь.

**Педагог.** В чем вы видите здесь проблему?

Проводится обсуждение с родителями.

## **Анализ ситуации**

В такой ситуации ребенку невозможно усвоить правила, стать дисциплинированным. Привыкает добиваться своего, «раскалывая» ряды взрослых. Отношения между взрослыми членами семьи от этого не становятся лучше. Даже если один родитель не согласен с решением другого, лучше в эту минуту промолчать при ребенке, а потом уже без него обсудить разногласие и попытаться прийти к общему мнению. Поэтому правила (ограничения, запреты, требования по отношению к детям) должны быть согласованы взрослыми между собой. Но эти требования и запреты, которые обязательно должны быть в жизни каждого ребенка, произносятся дружественно-разъяснительным тоном, а не повелительным, как сказала мама в этой ситуации: «Ребенок должен приучаться беречь дорогие вещи!» (он никому и ничего не должен). Маме можно было бы сказать фразу, при этом активно слушая дочку и отразив в своем высказывании то чувство, которое испытывает девочка: «Я вижу, туфельки тебе очень нравятся и тебе хотелось бы их надеть. Но они дорогие, и мы купили их для праздников».

В данной ситуации, взрослые пытались разрешить конфликт двумя неконструктивными способами: родитель авторитарно настаивает на своем, не принимая во внимание чувства ребенка (мама); во втором случае родители (другие взрослые) идут на поводу у ребенка, все ему разрешают, демонстрируя, таким образом, попустительский стиль воспитания, Взрослым необходимо начать с себя и выработать единый подход к воспитанию.

## 2 ситуация

Перед нами семья: сын, мама, бабушка. Вечер. Ребенок не знает, чем заняться, пристает к бабушке. Наконец, она разрешает посмотреть телевизор.

*Бабушка.* Уже 9 часов.

Входит мама.

*Мама.* Ты что, опять у телевизора? Ну-ка быстро выключай и займись чем - нибудь полезным. (Обращается к бабушке) Ну ведь я же вас просила не давать ему смотреть взрослые передачи?

*Бабушка.* Я и не разрешала. Он не слушается.

*Мама.* Он не слушается в детском саду, всех бьет, ругается, одни жалобы на тебя. Ну-ка, выключай телевизор и быстро иди спать. Завтра опять не встанешь. Не могу же я разорваться одна и дома, и на работе. Все свалили на меня.

**Педагог:** В чем вы видите здесь проблему?

Родители обсуждают проблемную ситуацию.

### **Анализ ситуации**

Перед нами проблемный ребенок, но сделали его таким сами взрослые: по-настоящему он никому не нужен, предоставлен сам себе (бабушка разрешает ему делать все, что захочется, лишь бы к ней не приставал, ее не трогал). Мама авторитарная: в ее высказываниях одни приказы, команды, угрозы, оскорбления ребенка. Она много от него хочет, при этом, не давая взамен ничего (кроме материального обеспечения). Мама пытается снять с себя ответственность за воспитание ребенка: переложить ее на плечи, бабушки, оправдывая себя занятостью на работе. Все виноваты в том, что ребенок стал «проблемным»: и бабушка, и отец ребенка, и телевизор, учит «убивать, оскорблять, грабить, и т. д.». Мама должна понять, что только она отвечает за пример воспитание своего сына, принимать его таким, какой он есть, а если он стал «проблемным», искать причину нужно, прежде всего в семье, и пытать искоренить ее. Создать для ребенка такие условия дома, когда ее нет, чтобы он мог чем - то заниматься: развивающие игры, пластилин, краски, книги или может определить ребенка в какой – нибудь кружок или секцию и, прежде всего, изменить к нему свое отношение.

**Педагог.** Расскажите, были ли у вас подобные ситуации и как вы из них выходили?  
(Заслушиваются выступления родителей)

**Педагог.** Мы разобрали ситуации семейных проблем, перед нами возникает вопрос. Что же необходимо сделать, чтобы избежать данных проблем и прийти к всеобщему семейному согласию и равновесию? Предлагаем вам написать, зарисовать свои формы взаимодействия между разными поколениями семьи.

### **Работа в группах.**

#### **Обсуждение.**

#### **Анализ**

Взаимодействие поколений в семье может проявляться в разных формах: через общение, совместный труд, отдых, традиции. Эти формы помогают укрепить связь между членами семьи, передать ценности из поколения в поколение, создавать чувство общности, но прежде всего это ключ к успешному воспитанию подрастающего поколения.

#### **Совместный труд: укрепляет семейные связи**

- способствует общению;
- учит сотрудничеству и взаимопомощи;
- развивает чувство ответственности.

**Общение.** Члены семьи обсуждают темы, которые интересны всем поколениям в семье и находят общий язык. Например:

- совместное чтение вслух;
- семейный совет;
- использование юмора;

и т.д.

**Отдых.** Семейный досуг – совместное участие всех членов семьи в различных видах, активной и пассивной деятельности. Это помогает:

- выстраивать доверительные отношения;

- приобщает к развивающей деятельности;
  - создаёт у ребенка положительный образ семьи;
- и т.д.

**Традиции.** Семейные традиции, которые проводятся на регулярной основе, передаются от старших к младшим. Они помогают:

- укрепить связь;
  - создать чувство безопасности;
  - формировать семейные ценности;
- и т.д.

**Педагог.** Поделиться своим опытом взаимопонимания поколений в семье любезно согласилась мама нашего воспитанника Вера Сергеевна.

### **Выступление мамы воспитанника 11 группы на тему «Взаимодействие между разными поколениями в семье. Личный опыт». Презентация.**

#### **Итог. Обмен мнениями.**

**Памятка.** Рекомендованные действия родителей по выстраиванию отношений между старшим поколением и детьми в семье.

**Педагог.** В каждой семье свои проблемы. Мы надеемся, что вы сегодня поняли, насколько важно всем поколениям идти рядом в воспитании наших детей, помогать друг другу, относиться с уважением, давая тем самым пример для подражания, так как дети переносят опыт семейных отношений на свою будущую семью, окружающих. Из всего, выше изложенного, можно сделать вывод, что взаимопонимание поколений в семье, это, действительно ключ к успешному воспитанию детей.

**Педагог.** Мне хочется привести очень мудрые слова древнегреческого философа Фалеса, актуальные и сейчас: «Помните, что ваши дети будут обходиться с вами так же, как вы обходитесь со своими родителями»

- как вы считаете, был ли полезным наш сегодняшний разговор? (ответы родителей)

#### **Рефлексия**

На доске представлены разноцветные круги с надписями:

Красный – полезно;

Желтый – необходимо;

Зеленый – полезно;

Оранжевый – следует продолжить разговор;

Синий – важно.

(Предлагаем родителям выразить свое мнение по теме собрания, прикрепив свой магнит на определенный круг)

- Закончить сегодняшнее заседание клуба «Растем вместе» нам хочется на юмористическом выступлении, которое подготовили воспитанники группы № 11.

### **Выступление детей 11 группы «Бабушки-старушки»**

**Педагог.** Всем огромное спасибо за внимание. Желаем вам успехов в воспитании ваших детей и внуков.