

**Воспитатель 1:** Добрый день, уважаемые родители! Начинаем родительское собрание, а начать хочется со слов: «Труд - всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов.» А. С. Макаренко.

**Воспитатель 2** - Поднимите, пожалуйста, руки те, кто считает, труд не нужен человеку... А теперь те, кто уверен, что труд необходим человеку как воздух... Поднимите руку те, кто считает, что детей нужно приучать к труду с раннего возраста, а теперь те, кто не видит в этом необходимости, и, напротив, уверены, что у детей должно быть безоблачное детство, поработать успеют, став взрослыми.

-Без подсчета голосов видно, что у нас с вами единое мнение.

Спасибо!

**Воспитатель:** Труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка, движения его становятся увереннее, точнее. Труд требует от дошкольника сообразительности, наблюдательности, внимания, сосредоточенности, тренирует память и мышления. Особенno важен труд для нравственного воспитания ребенка. В труде воспитывается самостоятельность, развивается инициатива, ответственность. Воспитание трудолюбия - сложный, кропотливый процесс, требующий большого терпения.

Трудолюбие нужно формировать у ребенка еще с самого раннего детства 2,5-3 лет. Для развития хорошего отношения ребенка к труду, в семье тоже должно быть отношение к труду на должном уровне. Будет очень хорошо, если малыш уже с ранних лет будет иметь какие-то свои обязанности. Все его заслуги и старания должны объективно оценивать родители, поскольку это повлияет на его дальнейшие неудачи и успехи. Например, убирать за собой игрушки.

Основы трудового воспитания закладываются в семье. Семья – дружный трудовой коллектив. Любовь к труду необходимо начинать воспитывать очень рано. Подражание, свойственное ребенку, является одним из важнейших мотивов, побуждающих детей к активной деятельности. Наблюдение за трудом взрослых рождает желание делать то же самое. Не погасить это желание, а развить и углубить его – основная задача родителей, если они хотят вырастить ребенка трудолюбивым.

Необходимо помочь ребенку ощутить пользу своих трудовых усилий, научить испытывать радость оттого, что его деятельность полезна окружающим.

Очень важно давать поручения, которые по силам ребенку. Умение правильно оценить возможности детей ничуть не менее важно, чем умение привлечь к работе. Выполненное дело должно доставлять удовлетворение.

Навыки культуры быта (*самообслуживание*) – это труд **ребёнка**, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, приём пищи, уборка постели, игрушек, подготовка **рабочего места**, санитарно-гигиенические процедуры и т. д.).

Хозяйственно-бытовой **труд** направлен на обслуживание коллектива, поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помошь взрослым в **организации режимных моментов**. В дошкольном возрасте содержание хозяйственно-бытового труда значительно расширяется: дети полностью сервируют стол, готовят все необходимое для занятий, стирают кукольное белье, подметают дорожки на участке и т. д. В группе оформлен «Уголок дежурства», где дети сами следят за сменой дежурства; есть фартуки и шапочки для дежурных. Перед занятиями помогают готовить **рабочее место**: раздают необходимые материалы и оборудование, после занятий – помогают убирать.

Дети учатся замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. В течении года с ребятами **организуется** сбор веток и камней на участке, зимой – расчистка детских построек и дорожек от снега.

Ежедневно наводим порядок в группе после игр, перед прогулкой и уходом домой.

По пятницам вместе с ребятами моём игрушки, обтираем строительный материал.

**Труд** в природе – уход за растениями, животными, выращивание овощей на огороде и уборка. Дети принимают участие в поливе, рыхлении, опрыскивании комнатных растений. Обтирают по мере необходимости листочки.

Ежедневно с наступления холодов мы подкармливаем птиц на участке.

Весной **организуем** огород на подоконнике: высаживаем лук и семена на рассаду, ухаживаем и наблюдаем за их ростом. С ребятами посадили цветы на клумбы, на грядку - укроп и петрушку, лук. Дети помогали осуществлять полив, наблюдали за прополкой, помогали убирать сорняки.

Ручной **труд** направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека. Развивает **конструктивные** и творческие способности детей и полезные практические навыки, формирует интерес к **работе**, умение оценить свои возможности, стремление выполнить **работу как можно лучше** (*прочнее, изящнее, аккуратнее*). В этом году мы учимся **работать ножницами**, выполняем различные аппликации, готовим подарки мамам и папам.

**Воспитатель 2:** Труд позволяют сформировать у детей необходимый комплекс качеств, который формируют умение учиться. А чтобы ребёнок научился трудиться, особое внимание уделяется принципу «сам». Ведь научиться чему-либо человек может только сам, если захочет и испытает потребность в той или иной деятельности.

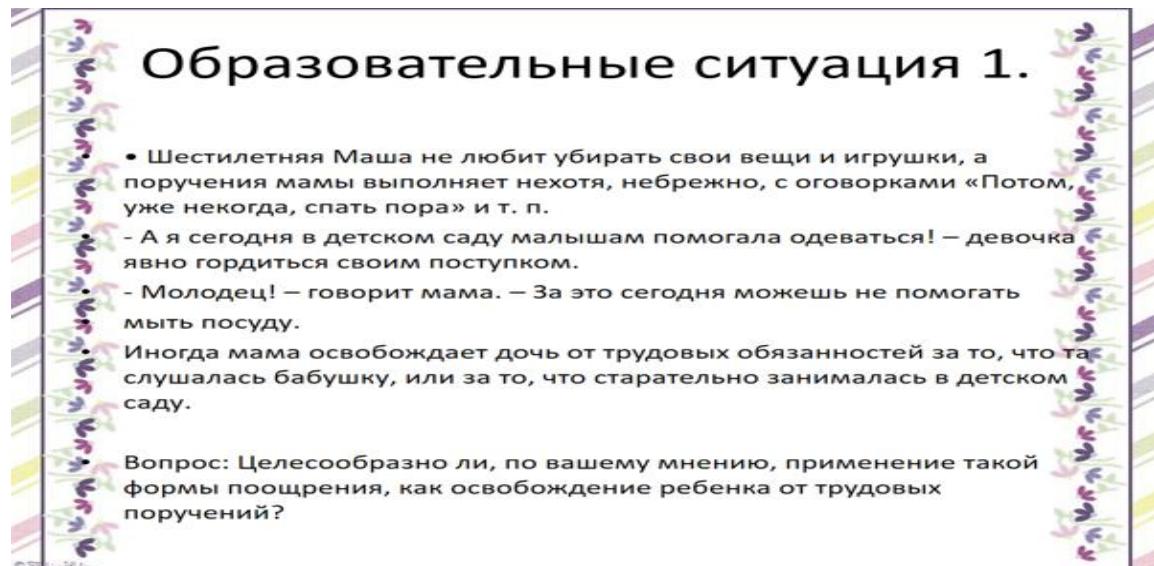
Вот почему в работе с детьми большое внимание уделяется семи "сам".  
*(родители подбирают слова - воспитатель записывает полученные слова на доске)*

На солнышко приклейте лучики.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ**

САМОВЫРАЖЕНИЕ  
САМОУТВЕРЖДЕНИЕ  
САМ САМОКОНТРОЛЬ  
САМООЦЕНКА  
САМООБУЧЕНИЕ  
**САМОВОСПИТАНИЕ**  
Анти слова:  
САМООТРЕЧЕНИЕ  
САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
САМООТВЕРЖЕНИЕ  
САМОНАДЕЯННОСТЬ

## Образовательные ситуации 1.



- Шестилетняя Маша не любит убирать свои вещи и игрушки, а поручения мамы выполняет нехотя, небрежно, с оговорками «Потом, уже некогда, спать пора» и т. п.
- - А я сегодня в детском саду малышам помогала одеваться! – девочка явно гордиться своим поступком.
- - Молодец! – говорит мама. – За это сегодня можешь не помогать мыть посуду.
- Иногда мама освобождает дочь от трудовых обязанностей за то, что та слушалась бабушку, или за то, что старательно занималась в детском саду.

Вопрос: Целесообразно ли, по вашему мнению, применение такой формы поощрения, как освобождение ребенка от трудовых поручений?

## Образовательная ситуация 2.

- Папа закрепляет полку на кухне приготовил инструменты, дрель. Ребёнок «крутится» около папы и пытается достать из ящика инструменты.
- Реакция папы: «Не путайся под ногами. Мне твоя помощь не нужна! Пойди, посмотри телевизор. Нечего тебе на кухне делать».
- Согласны ли Вы с папой?
- Как бы Вы повели себя в такой ситуации?»

**Воспитатель:** Да, человек трудом красив. Вот и поговорим о профессиях. Зачем нам нужна профессия? Нередко можно услышать фразу: «Если будешь плохо учиться, пойдешь в дворники». (обсуждение, вывод: **мы должны уважать любой труд и прививать это своим детям!**)

Уважаемые родители, хочется обратить внимание на то, что очень важно познакомить ребенка со своим трудом на производстве, о том, что Вы делаете и какую пользу приносите людям: например, мама – врач, она лечит больных; папа – педагог, он учит детей. Не ходя далеко за примерами, хочется сообщить вам, уважаемые родители, что очень часто мы, работая с детьми интересуемся подобной информацией, но далеко не каждый ребенок может рассказать о работе своих родителей.

**Воспитатель:** Мы все хотим для наших детей самого лучшего, порой забывая, что лучшее для нас не означает лучшее для ребенка. Уважение личности ребенка, бережное отношение к его интересам, помощь и поддержка, личный пример — оптимальные условия воспитания трудолюбия.

### ИГРА «Где логика?»

### Рефлексия «Ваза»

А теперь попрошу вас выбрать цветочек и приклейте на нашу вазу. Узнали ли вы, что-нибудь новое, полезное для себя в приобщении детей к труду? Если да - то голубой цвет, если нет-то красный цвет.

Красный цвет - не понравилось собрание

Голубой цвет - понравилось собрание

Желтый цвет - остались вопросы..

До свидания!