

6 периодов развития ребёнка по Монтессори: **что важно знать и делать родителям**

Анастасия Ларионова

Сенситивный период — это возраст, когда ребёнку проще даются определенные вещи, когда он лучше усваивает новую информацию. Итальянский педагог Мария Монтессори выделила шесть сенситивных периодов. Чем они отличаются и как помочь ребёнку пережить каждый из них, разбираемся вместе с Монтессори-педагогом Анной Ложкиной.

Период развития речи (0–6 лет)

В этот период дети активно расширяют свой словарный запас. Самые маленькие показывают пальцем на предмет и просят назвать его много раз. Так они воспринимают слово на слух и соотносят его с вещью. Затем начинают интересоваться не только предметами и явлениями, но и историями. Первые книги ребёнка обязательно должны быть с картинками, чтобы он понимал, о чем идет речь.

Далее детей начинают увлекать буквы, и примерно в пять лет возникает интерес к письму. Ребёнок понимает, что он может выразить мысль с помощью букв. Чуть позже у детей появляется спонтанное чтение — ребёнок читает все подряд. Постепенно речь становится средством выражения мыслей и чувств.

Как помочь ребёнку в этот период:

Пополняйте словарный запас правильными названиями. Не «киса», а «кошка», не «му-му», а «корова». Ребёнку все равно, что запоминать: «киса» или «кошка», — как вы что-то назовете, так он и будет говорить. Обозначайте предметы корректно, так, как они на самом деле называются.

Чаще показывайте то, о чем идет речь. Если есть возможность показать предмет, о котором вы говорите, в реальной жизни, так и сделайте. Конечно, льва или жирафа вы поблизости не найдете. Но вазу или мяч лучше показать в комнате, а не на карточках.

Разговаривайте с другими людьми при ребёнке. Детям важно наблюдать нашу артикуляцию. Мультки для развития речи не очень полезны, а наблюдение внятного разговора взрослых поможет ребёнку понять, как должна выглядеть его речь со стороны. Можно даже красить губы яркой помадой, чтобы движение рта было ярче, заметнее.

Говорите по делу. Называть повседневные вещи, которые происходят с ребенком, полезно, но не стоит перебарщивать с деталями и без остановки транслировать все, что происходит. «Вот мы поднялись на одну ступеньку, вот на вторую, сейчас я вставлю ключ в замок, поверну его и открою дверь красного цвета и прямоугольной формы» — это уже слишком.

Период восприятия порядка (0–4 года)

В это время у ребенка появляется потребность в порядке: и внешнем, и внутреннем. Ему хочется наблюдать устоявшиеся алгоритмы, определенный режим вокруг. Это дает ощущение спокойствия и стабильности. Например, если чай трехлетке всегда наливала мама, а однажды это сделает папа и нальет чай в другую чашку, у ребенка может начаться истерика. В этот период дети особенно консервативны, им не нравится, когда что-то идет не так. Ребенок может отказываться от новой еды, ходить в одной и той же одежде. Смена времен года и переезд тоже могут вызвать у него стресс.

Как помочь ребенку в этот период:

Поймите, что это не баловство и не капризы. Это нормальный период развития, когда дети негативно воспринимают перемены.

Старайтесь давать ребенку ощущение порядка во внешней среде. Пусть у каждой вещи и игрушки будет свое место.

Составьте распорядок дня и последовательность действий, которые комфортны ребенку.

Поддерживайте ребенка эмоционально и проговаривайте все, что меняется, чтобы не оставлять его наедине с переживаниями.

Попробуйте научить ребенка ухаживать за собой. Примерно с полутора лет дети уже начинают убирать за собой игрушки и одежду. Будьте внимательны и не настаивайте на уборке, если ребенок устал.

Заранее уточняйте у ребенка, что ему комфортно. Лучше спросить: «Ты хочешь, чтобы я очистила банан, или сделаешь это сам?» У ребенка возникнет ощущение контроля ситуации, и он почувствует себя в безопасности.

Создайте «правила дома». Период восприятия порядка — идеальный период, чтобы выработать привычки. Если вы хотите, чтобы после прогулки все обязательно мыли руки, стоит проговорить это именно сейчас. Потому что, если у ребенка в этот период не сформируется определенная привычка, приучить его к чему-то новому дальше будет гораздо сложнее.

Период сенсорного развития (от 0 до 5,5 года)

В этот период ребенок изучает окружающий мир с помощью чувств. Он лезет в песок, играет в пластилин, активно гладит кошку. Некоторые дети в это время увлекаются музыкой. Задача родителя в этом возрасте — помочь ребенку максимально изучить мир через восприятие. Не через развивающие мультфильмы, а с помощью рук и органов чувств.

Как помочь ребенку в этот период:

Дайте ребенку потрогать разные предметы. Постарайтесь сделать так, чтобы они были разными на ощупь. Ребенок должен почувствовать разницу между шершавым мхом и гладкой стеклянной поверхностью.

Помогите ребенку слышать разнообразные звуки. Включайте ему разную музыку. Так ему впоследствии будет проще сформировать собственные предпочтения. Покажите ему, как звучат разные музыкальные инструменты, дайте понять, чем они отличаются друг от друга.

Показывайте ребенку как можно больше запахов и форм. Чем более разнообразные ощущения останутся у ребенка после этого периода, тем более открытым он будет впоследствии.

Готовьте ребенку разную еду. Если ребенок попробует много блюд и продуктов в этот период, его вкусовые предпочтения будут шире и разнообразнее.

Найдите ребенку игры, связанные с мелкой моторикой. Пластилин, сенсорные материалы, кинетический песок, массы для лепки, пальчиковые краски — все это особенно полезно для развития ребенка в это время.

Чаще бывайте на природе и показывайте ребенку разные пейзажи. Изучайте листья, звуки леса, следы животных. Это повысит наблюдательность.

Период восприятия маленьких предметов (от 1,5 до 5,5 года)

В это время ребенок интересуется мелкими предметами: собирает мусор с пола, перебирает бусинки и крошки. Дети концентрируют внимание на изучении маленьких предметов. Появляется любовь к пазлам.

Как помочь ребенку в этот период:

Не отвлекайте ребенка от игры с мелкими предметами. Это естественный период развития.

Помогите ребенку сделать игру с маленькими предметами интереснее. Например, найдите емкость вроде банки или бутылки, куда ребенок сможет складывать бусинки или монетки.

Предложите ребенку поиграть с безопасными прищепками. В это время развивается трехпальцевый захват, благодаря которому руки постепенно привыкнут к письму. Предложите поднять маленькие шарики с помощью пинцета. Это немного усложнит задачу, сделает игру интереснее и поможет развить мелкую моторику.

Период движений, действий (от 1 до 4 лет)

Дети развиваются через движение, но в этот период у них особенно ярко проявляется потребность в активности. Они бегают по кругу, прыгают, ходят спиной вперед. Этот период волнообразный: через две недели активных действий ребенок может устать и еще несколько недель интересоваться спокойными занятиями. Также у детей в этот период появляется потребность двигать тяжелые предметы. Они хотят носить табуретки, швабру и другие большие вещи. Это помогает им исследовать свое тело, понять, «а что я еще могу?».

Как помочь ребенку в этот период:

Относитесь с пониманием к этому периоду. Некоторые родители начинают закатывать глаза и вздыхать, как будто другие дети гораздо более усидчивые, а их сын «как с цепи сорвался». Это нормальный период жизни, процесс исследования себя и мира вокруг.

Дайте ребенку возможность проявлять активность. Летом это делать просто, потому что всегда есть возможность пойти погулять на улицу. Зимой можно тоже давать ребенку ощущение движения. Попросите его отнести корзину с бельем в ванную или переставить книги на полке.

Начните гулять с ребенком без коляски. Идите в темпе ребенка.

Чаще ходите с ребенком по лестницам, а не пользуйтесь лифтами.

Избегайте всего, что ограничивает движение: манеж, ходунки, тугое пеленание. Пусть у ребенка дома будет комфортное пространство для свободных и безопасных передвижений.

Период социальных навыков (от 2 до 6 лет)

Ребёнок начинает чувствовать себя частью общества: группы, семьи. Сначала он наблюдает за поведением людей и замечает, как принято себя вести. Если мама здоровается с консьержкой, значит, так принято. Если родители постоянно ссорятся и кричат друг на друга, значит, так делать правильно. Для него увиденное станет нормой. Дети берут пример с родителей, объяснения словами не помогут. Они учатся через наблюдение. Ближе к трем годам у детей просыпается интерес к другим детям, «к таким же, как я». Они начинают общаться друг с другом.

Как помочь ребенку в этот период:

Общайтесь так, как хотите, чтобы ваш ребенок общался в будущем. Будьте вежливы и приветливы. Не кричите на людей. Тогда и ребенок вырастет вежливым человеком, который легко наладит контакт с окружающими.

Не заставляйте ребенка что-либо говорить людям. Все фразы вроде «поздоровайся», «попрощайся» или «попроси прощения» не имеют смысла. Рано или поздно ребенок сам начнет так делать, если вы делаете то же, что и просите. Не настаивайте на конкретных формулировках, позвольте ребенку самому понять, какое общение для него комфортно.

Разыгрывайте разные ситуации с игрушками. Например, медвежонок пришел на детскую площадку и не поделил машинку с куклой. Покажите с помощью игрушек, как можно разрешить такой конфликт.

Не акцентируйте внимание на неудачах ребенка. Не все попытки наладить контакт с кем-либо заканчиваются успешно, и не всегда в этом виноват ребенок. Объясните ему, что у всех разные правила и иногда они могут не соответствовать друг другу. Чаще хвалите ребенка за правильные поступки и напоминайте, что мы все учимся.

Если ребенок не соответствует какому-то сенситивному периоду

Важно понимать, что все возрастные категории в этой классификации (как и в любой другой) условные. Все дети разные, и в какие-то периоды они могут не соответствовать системе. Иногда родители просто не обращают внимания на то, как проходит один из периодов, потому что не все они проявляются ярко. Все мы индивидуальны, и на планете нет двух одинаковых людей. Не подгоняйте ребенка под нормы и стандарты книг, растите его самим собой и поддерживайте в развитии. Не сравнивайте его с другими детьми и не думайте, что он от кого-то отстает, — это просто его индивидуальный путь развития. Когда мы перестанем навязывать детям свои ожидания, они смогут заметить, что им действительно интересно.

Материал взят с сайта <https://mel.fm/deti/malyshi/9802714-6-periodov-razvitiya-rebenka-po-montessori-chto-vazhno-znat-i-delat-roditelyam>