

Стабильные положительные результаты освоения воспитанниками образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

Аналитическая справка по результатам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы за 2023 – 2024 год в старшей группе.

Проводилась диагностика по основным образовательным областям и направлениям программы.

Программный материал за 2023 -2024 учебный год выполнен в полном объеме и усвоен всеми детьми данной группы. Диагностику прошли 30 детей.

Мониторинг проводится, чтобы выявить стартовые условия, исходный уровень развития ребенка; индивидуальные достижения, индивидуальные проблемы и проявления, требующие проведения индивидуальной работы с воспитанником; определить перспективы дальнейшей педагогической работы с воспитанниками.

Дата обследования: входная - октябрь 2023 г., итоговая – май 2024 г.

Цель: определение уровня развития детей, усвоение программы.

Диагностические методы: наблюдения, беседы, анализ работ.

Диаграмма развития компетенций детей в рамках освоения образовательных областей 2023-2024 учебный год старшая группа начало года

Уровень	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	25%	22 %	30%	6%	75%
Средний	58%	53%	60%	76%	21%
Низкий	17%	25%	10%	18%	4%

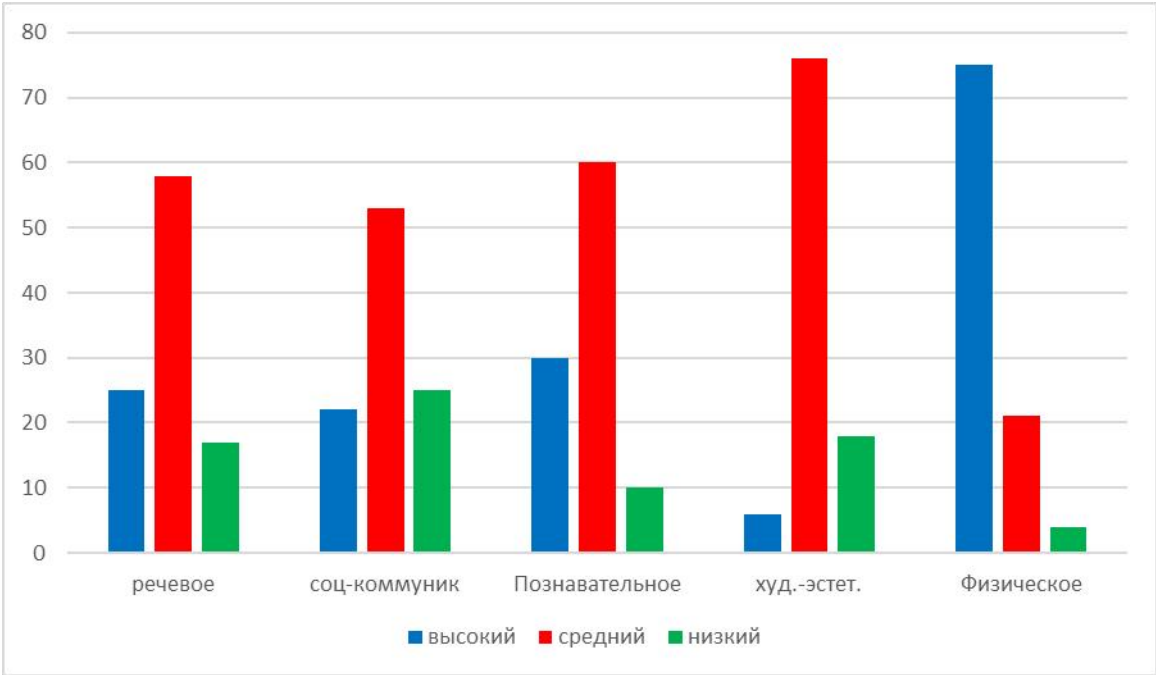
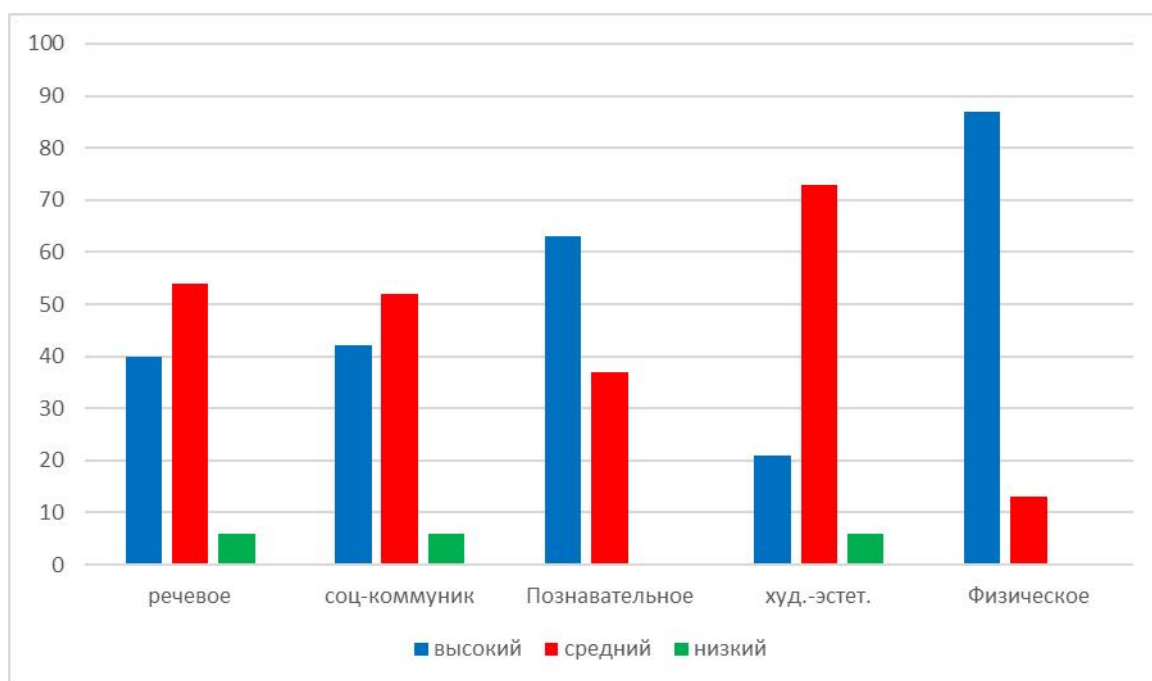


Диаграмма развития компетенций детей в рамках освоения образовательных областей 2023-2024 учебный год старшая группа конец года

Уровень	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	40%	42 %	63%	21%	87%
Средний	54%	52%	37%	73%	13%
Низкий	6%	6%	0%	6%	0%



Социально-коммуникативное развитие

По итогам проведения мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком 42%, на среднем 52 %, на низком 6 % уровнях.

Дошкольники старшей группы достаточно свободно вербализуют при необходимости правила игры, критерии выигрыша. Умеют сопереживать, сочувствовать героям прочитанных произведений, а также другим детям в группе при возникновении конфликтных ситуаций. Могут свободно обращаться к воспитателю с вопросами или просьбами, если есть в этом потребность. Обращаются к взрослому за помощью в случае возникновения опасных ситуаций, объясняют ему, что произошло. Могут самостоятельно подготовить место для своей работы, найти необходимое оборудование, предметы труда; приводить его в порядок в конце работы.

Пути решения: на основании выше изложенного, необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Познавательное развитие

По данным итогового мониторинга в области «Познавательное развитие» можно сделать вывод, что работа в течение года направленная на развитие любознательности и познавательной мотивации, была продуктивной, с высоким уровнем развития 63% детей и средним уровнем 37% детей; низкого уровня к концу года у детей старшей группы не наблюдается. Дети самостоятельно используют представления о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и их разновидностях в изобразительной, конструктивной, игровой деятельности. Производят количественное сравнение множеств предметов с помощью различных средств: моделей из фишек, на счетах, графического изображения попарно расположенных значков, пересчета. Могут ориентироваться в реальном пространстве (помещении, участке для прогулок), находя обозначенные на плане объекты и предметы.

Владеют способами классификации предметов: могут устанавливать родо-видовые отношения между понятиями, подбирая родовое понятие к группе видовых и наоборот, могут подобрать два-три видовых понятия к родовому. Имеют представления о растениях, животных и условиях обитания в различных экологических системах. Умеют устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными внутри экосистем с помощью модели. Дети знают по 5-6 растений и животных, обитающих в лесу, на лугу, в водоеме, в городе.

Пути решения: необходимо продолжить работу с детьми по ориентированию в пространстве, с помощью дидактических игр, логических заданий, подвижных игр. Также будут проведены различные формы взаимодействия с детьми по развитию интереса к экспериментированию, к стремлению самостоятельного исследования объектов природы, предметов, проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Художественно-эстетическое развитие.

Высокий уровень имеют 21% детей. Эти дети могут создавать выразительные живописные композиции с использованием действий преобразования при изображении пространственных взаимоотношений объектов и их движений. Участвуют в конструировании нескольких взаимосвязанных многопредметных композиций (4-5) по сюжету знакомой сказки, используя готовую графическую модель. Конструируют из самостоятельно вырезанных бумажных деталей динамичные изображения животных и людей, преобразуют их. Создают объемные поделки из бумаги. У детей сформированы технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки, рисования, аппликации.

У 73% детей со средним уровнем достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, но используют однотипные приемы вырезания. Не всегда способны конструировать по собственному замыслу, рассматривают, анализируют по вопросам взрослого.

Речевое развитие.

Программный материал освоен детьми на высоком 40% ,среднем 54% и низком 6% уровнях. Владеют звуковым анализом слов с последующим построением модели из фишек заместителей звуков, могут назвать все звуки в последовательности, различают гласные и согласные (мягкие и твердые) звуки, выделяют ударный гласный звук в слове, могут назвать слова на заданный звук. Владеют элементарными графическими умениями: могут обвести контура предмета, выполнить разные виды штриховки внутри контура предмета, произвольно управляют кистями и пальцами рук. Могут выделить характерные для персонажа признаки (внешние и внутренние), обозначить их значками-заместителями, построить пространственную композицию (модель) в соответствии с событиями сказки, изменяя ее по ходу сюжета; могут исполнить определенную роль словами, действиями в процессе чтения воспитателем сказки. Понимают во время чтения сказок и активно используют в речи эпитеты, антонимы, другие литературные средства для пересказа.

Физическое развитие.

Дети с высоким уровнем развития составили 87%. Двигательный опыт воспитанников с высоким уровнем усвоения образовательной области «Физическое развитие» составляет достаточный объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений; в двигательной деятельности проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляют стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; имеют представления о некоторых видах спорта, уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняют упражнения. Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни устойчивые, четкие и осознанные. Хорошо сформированы навыки самообслуживания и личной гигиены.

Дети среднего уровня 19% хорошо владеют знаниями о важных и вредных факторах для здоровья. Стали уверенно и активно выполнять упражнения, проявлять интерес к физическим упражнениям с различным спортивным инвентарём. Однако у детей вызывает затруднение перестроение в колонну по трое, четверо, равняться и размыкаться. Дети отчасти владеют здоровьесберегающим содержанием беседы, некоторые разделы позволяют им проявляться активнее в общении с воспитателем, в решении проблемных ситуаций.

Аналитическая справка по результатам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы за 2024 – 2025 год в подготовительной группе.

Проводилась диагностика по основным образовательным областям и направлениям программы. Программный материал за 2024-2025 учебный год выполнен в полном объеме и усвоен всеми детьми данной группы. Диагностику прошли 27 ребенка.

**Диаграмма развития компетенций детей в рамках освоения образовательных областей
2024-2025 учебный год подготовительная группа начало года**

Уровень	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	35%	75 %	55%	58%	62%
Средний	56%	21%	40%	42%	34%
Низкий	9%	4%	5%	0%	4%

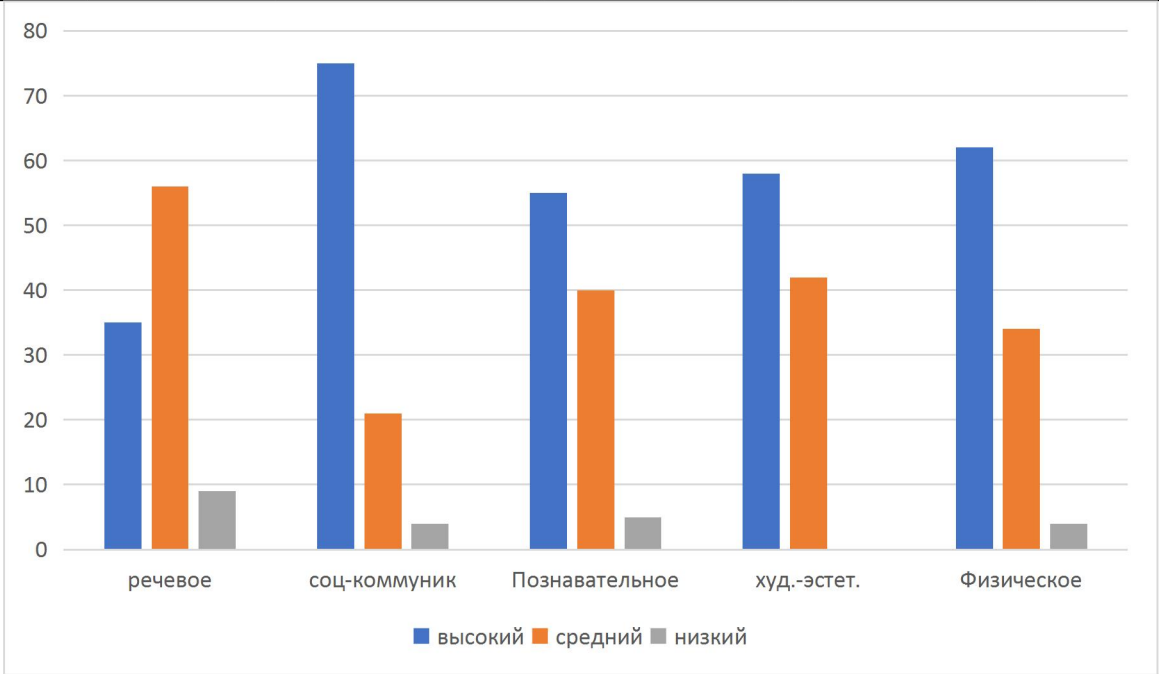
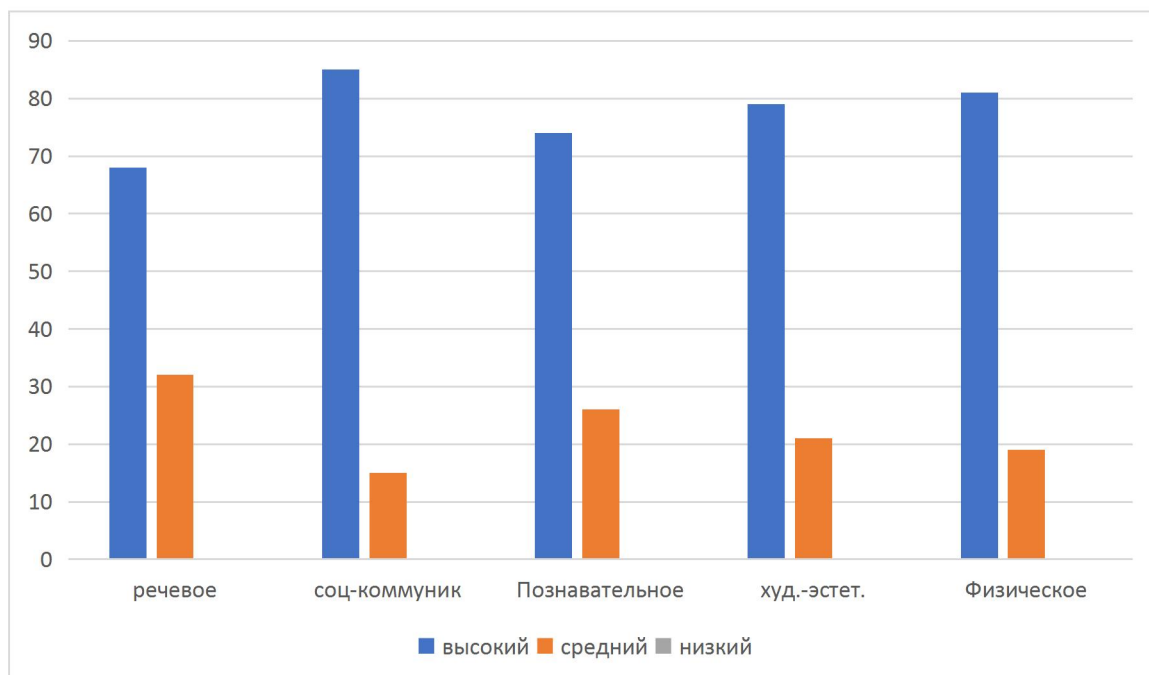


Диаграмма развития компетенций детей в рамках освоения образовательных областей 2024-2025 учебный год подготовительная группа конец года

Уровень	Речевое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	68%	85 %	74%	79%	81%
Средний	32%	15%	26%	21%	19%
Низкий	0%	0%	0%	0%	0%



«Физическое развитие».

По результатам итоговой диагностики: 81% имеют высокий уровень, 19%-средний уровень развития в данной области.

Воспитанники сознательно относятся к собственному здоровью, знают, как доступными способами его укреплять, владеют техникой выполнения общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдают правила в подвижных играх и контролируют их выполнение, достигают результата при выполнении физических упражнений. Могут уверенно ориентироваться в пространстве, воспринимают показ, как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивают движения сверстников и замечают их ошибки. У детей хорошие показатели развития двигательных качеств и способностей: ловкости, общей выносливости, быстроты, гибкости, силы.

Рекомендации. Для достижения наиболее высоких показателей по образовательной области «Физическое развитие» необходимо организовать совместную деятельность и самостоятельную двигательную деятельность детей по развитию умений прыжков в длину с разбега. Наметить работу по закреплению умения быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, по кругу, следить за правильной осанкой.

«Познавательное развитие»

Анализ динамики показал, что материал усвоен на высоком уровне 74%, и на среднем – 56%. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Работа по образовательной области была направлена на формирование у воспитанников представления о сенсорных эталонах и их разновидностях в различных деятельности: изобразительной, конструктивной, игровой, возможности проанализировать предмет сложной формы и воссоздать ее из частей. Дети умеют представить строительный объект «в уме» с разных пространственных позиций с опорой на модельные образы предмета и их графическое изображение: способны переводить одни схемы построек в другие. Владеют представлениями о закономерностях образования чисел числового ряда: выполняют различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений между числами числового ряда от 0 до 10, могут назвать состав любого числа до десяти из двух меньших. Имеют представления о многообразии природного мира

родного края, различных областей и регионов России и на Земле, о взаимосвязи растений и животных с условиями жизни.

Рекомендации: Необходимо обратить внимание на работу с детьми, имеющими средний уровень: закрепить представления о временах года, месяцах, днях недели, последовательностью их изменения. Упражнять в умении выполнять действия построения графической модели в виде оси для сравнения результатов пересчета множества предметов группами. Закрепить представления о числах второго десятка.

«Социально-коммуникативное развитие»

Использовались ситуации взаимодействия, общения, коммуникации педагога с детьми, детей друг с другом, а так же специальные организованные образовательные ситуации, наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

85% детей имеют высокий уровень социально-коммуникативного развития. Принимают и свободно владеют основными нормами и правилами, принятыми в детском саду. Могут самостоятельно следить за собственным выполнением правил. Умеют гибко применять правила в различные моменты общения, выражая их в формах, подходящих для ситуации. Могут свободно обращаться к другим детям и взрослым, если у него есть такая потребность. Стремятся к совместному взаимодействию, могут пойти на компромисс, договариваться, уступать. Способны предвидеть возникновение возможных опасных ситуаций знакомых типов. Знают, как подготовить рабочее место и умеют обращаться с материалами и оборудованием для соответствующей работы.

Рекомендации: Проводить индивидуальную работу с воспитанниками, по безопасности поведения. Целесообразно продолжить работу по развитию коммуникативных умений в процессе социально-коммуникативных игр, обогащению сюжетно - ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи. Обращать внимание на поддержание опрятного вида.

«Художественно-эстетическое развитие»

Программный материал освоен детьми на высоком уровне 79% и среднем уровне 21%. Приобщая детей к изобразительному искусству и развивая детское художественное творчество, использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа.

Дети к концу года могут конструировать плоскостные и объемные художественные композиции и игрушки из бумажных и природных элементов без опоры на графическую схему и с использованием готовых или самостоятельно созданных наглядных планов. Умеют создавать выразительную многофигурную живописную композицию, прорабатывая художественные образы персонажей. Дети выражают интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

«Речевое развитие»

Анализ показал, что 68% детей правильно анализируют 3-5-сложные предложения и выполняет его графическую запись в соответствии с правилами написания предложений; строят слово и предложение из букв азбуки и фишек. Подбирают слова к 3-5-ти звуковым моделям. Могут найти и обвести нужную конфигурацию буквы, могут составить печатные буквы из заданных элементов. Способны пересказать литературное произведение с опорой на смысл и логику происходящих в нем событий, выразить свое эмоциональное отношение к литературным героям. Сформированы представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина.

Рекомендации: С детьми, имеющими средний уровень 32% необходима дополнительная работа по закреплению умения конструирования печатной буквы из заданных элементов.

Продолжить работу над овладением чтения по слогам плавно или слитно. Совершенствовать умение сравнивать слова по звуковому составу, подбирать слова по заданной звуковой модели.