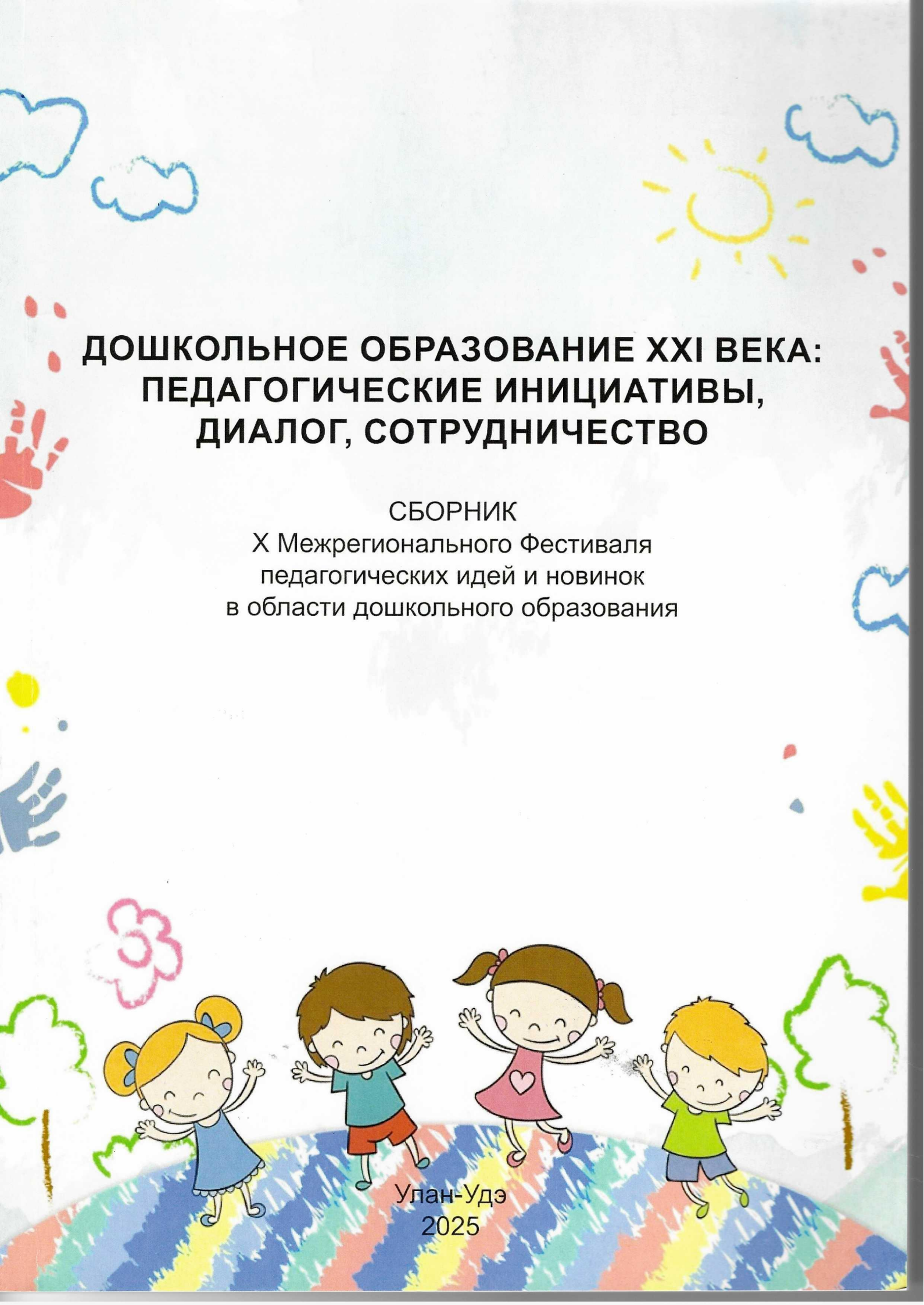




ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ, ДИАЛОГ, СОТРУДНИЧЕСТВО

СБОРНИК
X Межрегионального Фестиваля
педагогических идей и новинок
в области дошкольного образования



Улан-Удэ
2025

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГАУ ДПО РБ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Дошкольное образование XXI века:
педагогические инициативы, диалог, сотрудничество**

**СБОРНИК
X Межрегионального Фестиваля
педагогических идей и новинок
в области дошкольного образования**

Улан-Удэ
2025

УДК 373.2(571.54)
ББК 74.100(2Рос=Бур)
Д 55

Утверждено к печати
Заседанием кафедры
от 1.11.2025 № 9

Научный редактор

Содномов С.Ц., доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры ДяНОО ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики», главный эксперт Центра родных языков и культур народов РФ РАО

Редакционные коллеги

Бадмаева Т.Л., заведующий кафедрой, ст. преподаватель кафедры ДяНОО ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Тарбаева Г.М., кандидат педагогических наук, ст. преподаватель кафедры ДяНОО ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Бартаева П.П., ст. преподаватель кафедры ДяНОО ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Будаева И.В., ст. преподаватель кафедры ДяНОО ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Карпова Р.И., ст. преподаватель кафедры ДяНОО ГАУ ДПО РБ «БРИОП»
Соловьева М.А. ст. преподаватель кафедры ДяНОО ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Д 55 Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество: сборник X Межрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования. – Улан-Удэ, 2025. – 135 с.

В сборнике учебно-методических материалов X Межрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог, сотрудничество» рассматриваются современные подходы в области программно-методического, информационного, игрового и развивающего обеспечения реализации ФГОС ДО; выявления талантливых педагогов, диссеминация педагогического опыта и успешных практик, направленных на рост профессионального мастерства, утверждения приоритетов детства. Сборник учебно-методических материалов адресован руководителем и педагогам дошкольных образовательных организаций.

УДК 373.2
ББК 74.100

Содержание

Анисимова И.В., Салисова Н.Б. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРИ РАБОТЕ С БРОСОВЫМ МАТЕРИАЛОМ	6
Ахунзянова С.А., Сахарова Т.С., Мацуро О.Ф. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ.....	8
Бадмаева Т.Л., Соловьева М.А. РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ: ФУНДАМЕНТ УСПЕШНОГО БУДУЩЕГО	10
Балдакова И.В., Дмитриева О.Л. ТЕХНИКА ТРИЗ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ И НЕСТАНДАРТНОГО МЫШЛЕНИЯ.....	14
Бартаева П.П. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ТРАДИЦИОННЫМ РЕМЕСЛАМ СТАРООБРЯДЦЕВ БУРЯТИИ: ОСНОВА РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ	16
Будаева Е.С., Старикова Л.А. ТРАДИЦИИ В СЕМЬЕ И ДЕТСКОМ САДУ: КЛЮЧ К УСПЕШНОМУ ВОСПИТАНИЮ	19
Будаева И.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛА «РАСТИПЛАСТ» КАК СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА.....	22
Будаева С.Ю., Будаева Ж.Б. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАСТОЛЬНЫХ ИГР – ХОДИЛОК В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БУРЯТСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	26
Васильева Ю.П., Козырева М.Г., Безызвестных О.И. ФОРМИРОВАНИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА: ПУТЬ К УСПЕШНОЙ КОММУНИКАЦИИ.....	28
Воробьева А.А., Доржиева Т.Д. ОТ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ К ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ: СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ.....	32
Голомазова О.И. СТРОИМ МОСТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	35
Дмитриева О.Л., Иванова О.В. ЖИВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ	39
Донец С.Л. ПРОЕКТ: ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ «ЮНЫЙ ДОБРОВОЛЕЦ» КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	41
Ерофеева Р.В., Рымарева А.А., Балдандоржиева И.Б. РОЛЬ СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА В ЭТНОКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ.....	48
Ешкина И.А., Спиридонова Н.Н. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ	51

Будаева Елена Станиславовна,
заведующий МАДОУ детский сад №51 г. Улан-Удэ
ds-51-2012@mail.ru

Старикова Людмила Александровна,
воспитатель МАДОУ детский сад №51 г. Улан-Удэ
starikova.mila2014@mail.ru

ТРАДИЦИИ В СЕМЬЕ И ДЕТСКОМ САДУ: КЛЮЧ К УСПЕШНОМУ ВОСПИТАНИЮ

Аннотация. Анализируется роль традиций как ключевого фактора успешного воспитания в семье и детском саду. Рассматривается, как семейные обычаи формируют личность, обеспечивают эмоциональную безопасность и передают ценности. Описывается практический опыт создания воспитательных традиций в детском саду на примере конкретных ритуалов («Утро радостных встреч», «Колядки» и др.). Делается вывод о эффекте согласованных традиций семьи и дошкольного учреждения для формирования гармоничной и счастливой личности ребенка.

Ключевые слова: Семейные традиции, воспитание дошкольников, детский сад, семейные ценности, родительский клуб, дошкольное образование, духовно-нравственное развитие, детско-родительские отношения, коллективные ритуалы, социализация.

В каждой семье формируется уникальная система воспитания, которая определяет особенности взаимодействия между родителями и детьми. Именно в семье закладывается фундамент личности: взгляды на жизнь, привычки и черты характера. Родители передают детям базовые знания о мире и систему ценностей, а основой этого процесса выступают семейные традиции.

Семейные традиции — это уникальные обычаи и ритуалы, которые передаются из поколения в поколение. Они помогают укрепить связи внутри семьи, создают особую, ни с чем не сравнимую атмосферу тепла и доверия. Эти традиции могут быть самыми разными, зависеть от культурных, религиозных и социальных факторов, но всегда отражают суть семьи — ее культуру, ценности и интересы.

В дошкольном возрасте, когда личность ребенка только формируется, традиции играют особую, фундаментальную роль. Предсказуемый распорядок и регулярные ритуалы (например, вечерняя сказка) помогают малышу чувствовать себя в безопасности. Это снижает тревожность и способствует развитию уверенности в себе. Наблюдая за тем, как семья отмечает праздники, помогает друг другу, проявляет уважение, ребенок бессознательно усваивает эти нормы как правильные и важные. Совместная радость, подготовка подарков, поздравления учат ребенка распознавать, понимать и выражать свои эмоции, а также проявлять эмпатию к окружающим. Общие воспоминания, созданные во время традиционных мероприятий, — это эмоциональный клей, который скрепляет семью. Дети, чувствуя эту связь, более уверены в себе и открыты в общении. Приготовление пищи, создание поделок или участие в культурных мероприятиях стимулируют творческое начало. А осознание своей принадлежности к определенной семье и культуре помогает сформировать здоровую самооценку и устойчивость к жизненным вызовам.

В МАДОУ детском саду №51 г. Улан-Удэ успешно функционирует родительский клуб «Мы растем вместе». Цель клуба — создание единого воспитательного пространства, объединяющего педагогов и семьи воспитанников для обсуждения актуальных вопросов развития и воспитания детей.

Одной из центральных тем для обсуждения стала роль семейных традиций в формировании личности ребенка. Тема первого заседания: «Семейные традиции: наше наследие любви». В рамках встречи родители активно делились примерами традиций из своей жизни, которые можно классифицировать по нескольким направлениям: 1. Праздничные традиции: создание особой атмосферы в дни рождения и национальные праздники, приготовление

фирменных блюд, украшение дома. 2. Повседневные ритуалы: совместные ужины, вечерние беседы о прошедшем дне, чтение перед сном.

3. Традиции активного отдыха: совместные путешествия (отпуск, поездки на природу в выходные дни). 4. Культурно-исторические традиции: посещение музеев, празднование Рождества и Пасхи. 5. Традиции эмоциональной поддержки: семейные объятия, проведение «вечеров откровений», где каждый может поделиться переживаниями и получить совет.

Через обсуждение и обмен опытом на родительских собраниях мы помогаем семьям осознать ценность традиций и начать формировать свои. Это ключ к повышению родительской культуры.

Детский сад — это второй дом для ребенка. И так же, как в семье, здесь ритуалы и традиции становятся мощным воспитательным инструментом. Они помогают ребенку освоить ценности коллектива, чувствовать себя частью команды и комфортно ориентироваться в распорядке дня.

В нашем детском саду мы создали свои особые традиции, которые помогают детям мягко и радостно адаптироваться к жизни в группе.

Традиция «Утро радостных встреч». С самого утра воспитатель лично приветствует каждого ребенка и его родителей. Эта традиция задает позитивный тон всему дню, дает ребенку понять: «Здесь тебя ждут и рады тебе».

Ритуал «Утреннего приветствия». Ребенок сам выбирает, как его поприветствовать: обняться, пожать руку, дать «пять» или даже вместе станцевать. Этот простой жест уважает личный выбор малыша, дает ему заряд положительной энергии и укрепляет его значимость в коллективе.

Традиция «Утренний круг». В начале дня мы собираемся все вместе, чтобы поприветствовать друг друга, поделиться настроением, поиграть в игры, которые учат детей видеть в сверстниках хорошее, говорить друг другу добрые слова. Это формирует теплую и доверительную атмосферу в группе.

Традиция «День рождения». Этот праздник мы превращаем в особое событие для всего коллектива. Дети заранее готовят имениннику подарки — открытки, цветы с пожеланиями. В день праздника мы водим хоровод, вручаем подарки, создавая тем самым неповторимую праздничную атмосферу и учим детей радоваться за других.

В рамках реализации программы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения в нашем дошкольном учреждении сложилась устойчивая традиция празднования календарных народных праздников. Одним из ключевых мероприятий в зимний цикл являются «Колядки». Целью данного события является не только развлечение, но и приобщение детей к истокам русской народной культуры, формирование уважения к традициям своего народа, развитие эмоциональной отзывчивости через фольклор. В этом году праздник прошел в формате театрализованного обхода. Воспитанники старших и подготовительных групп, нарядившись в костюмы (ряженые), посетили кабинеты администрации и специалистов. Исполняя традиционные песни-колядки, дети практически познакомились с обрядом «славления». Важным ритуалом, вызывающим особый восторг у дошкольников, стало угощение от сотрудников детского сада. Всех колядовщиков по традиции одаривали козульками — фигурными пряниками. Этот элемент праздника имеет глубокий символический смысл, демонстрируя детям законы гостеприимства, щедрости и благодарности.

Одной из ежегодной стала традиция «Приготовление винегрета». После сбора урожая ребята с удовольствием надевают фартуки и вместе с воспитателями создают кулинарный шедевр. Сначала наслаждаются им на обед, а вечером — с гордостью дарят порцию своим родителям. Это больше, чем просто салат. Это урок труда, дружбы и щедрости, поданный в самой вкусной форме.

Ещё у нас в детском саду есть замечательная традиция, которая особенно дорога и детям, и педагогам. Накануне Дня дошкольного работника наши воспитанники превращаются в настоящих кондитеров и готовят особенный, душевный подарок — праздничный торт для своих любимых воспитателей. Этот процесс — всегда волшебство и полёт фантазии! Вместе с

наставниками ребята собирают торт из готовых коржей и печенья, щедро промазывают их сладкой сгущёнкой, а потом наступает самый творческий этап — украшение. Здесь каждый может проявить себя, используя фрукты, ягоды, цветной крем или кондитерскую посыпку. Но главный сюрприз ждёт впереди. Когда торт готов, дети с искренними словами поздравлений и благодарности вручают его своим воспитателям. Завершается эта добрая традиция совместным чаепитием в тёплой, почти семейной обстановке. Такие минуты искреннего общения напоминают всем, что детский сад — это большая и дружная семья, где ценят и уважают труд каждого.

В век цифровых технологий в нашем детском саду мы бережно храним и возрождаем одну прекрасную традицию — совместный выпуск настенных газет. Это доброе и, казалось бы, забытое старое занятие неизменно вызывает восторг у наших воспитанников. Каждая такая газета — это целый проект. С помощью красок, карандашей и фантазии мы всей группой создаём настоящие шедевры, посвящённые важным темам: Дню космонавтики, Дню семьи, любви и верности, защите животных и сохранению жемчужины России — озера Байкал.

Через это простое, но такое душевное дело дети не только развивают свои таланты, но и учатся работать в команде, а главное — осознают свою причастность к большому миру.

Семейные традиции и традиции детского сада — это не просто приятное дополнение к жизни, а мощный инструмент формирования гармоничной, уверенной в себе и счастливой личности. Они создают ту самую питательную среду, в которой ребенок растёт, зная, что его любят, ценят и понимают. Поддерживая и создавая свои уникальные ритуалы, как дома, так и в саду, мы делаем важнейший вклад в счастливое будущее наших детей, в сохранение преемственности поколений и умению передавать полученные знания своим потомкам.

Эти традиции не только обогащают жизнь детей в детском саду, но и создают прочный мост между домом и образовательным учреждением. Когда родители видят, что их дети участвуют в таких мероприятиях, они становятся более вовлечёнными в жизнь детского сада и начинают активно поддерживать эти инициативы. Это создаёт единое воспитательное пространство, где ценности семьи и детского сада гармонично переплетаются.

Таким образом, согласованные традиции семьи и детского сада становятся основой для формирования гармоничной и счастливой личности ребенка. Они помогают детям развивать социальные навыки, эмоциональную устойчивость и уверенность в себе. Важно, чтобы как родители, так и воспитатели осознавали значимость традиций и активно работали над их сохранением и поддержанием. Это не только способствует воспитанию детей, но и укрепляет связи внутри семьи и коллектива, создавая атмосферу доверия и взаимопонимания.

Заключение. Традиции в семье и детском саду играют ключевую роль в воспитании дошкольников. Они формируют личность, обеспечивают эмоциональную безопасность и передают ценности. Создание и поддержание традиций в обоих пространствах способствует гармоничному развитию ребенка, его социализации и формированию положительного отношения к окружающему миру. Важно, чтобы родители и воспитатели работали вместе, создавая единое воспитательное пространство, где традиции становятся основой для формирования счастливой и успешной личности.

Литература

1. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Буракова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузева, Р.И. Яфизова [и др.]: под ред. Е.И. Изотовой. Т.В. Кротовой – Москва, 2024. 225с.
2. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации: учебное пособие (для обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, квалификации: Воспитатель детей дошкольного возраста). Часть II «Методические основы взаимодействия ДОО с семьей». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2019. 89 с.