

Комитет по образованию Администрации г. Улан - Удэ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 51

**Индивидуальные образовательные маршруты
коррекции речевого развития воспитанников с ОВЗ
на 2025 – 2026 уч.г.**

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2025 – 2026 уч.г.

Ф.И.О ребенка: А. В.

Дата рождения: 24.07.2019г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
Звукопроизношение		Автоматизация поставленных звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов, предложений.
Слоговая структура слова		Работа над трёхсложными и четырёхсложными словами со стечением согласных. Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения отвечать на вопросы полными ответами. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2025 – 2026 уч.г.

Ф.И.О ребенка: З. Е.

Дата рождения: 09.12.2019г.

Заключение учителя – логопеда: НВ ОНР.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
Звукопроизношение		Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Автоматизация на уровне слогов, слов, предложений.
Слоговая структура слова		Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения отвечать на вопросы полными ответами. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2025 – 2026 уч.г.

Ф.И.О ребенка: К. С.

Дата рождения: 23.07.2019г.

Заключение учителя – логопеда:НВ ОНР.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
Звукопроизношение		Автоматизация и дифференциация поставленных звуков. Автоматизация на уровне слогов, слов, предложений.
Слоговая структура слова		Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения отвечать на вопросы полными ответами. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2025 – 2026 уч.г.

Ф.И.О ребенка: К. Т.

Дата рождения: 02.07.2019г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
Звукопроизношение		Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов, предложений. Автоматизация поставленных звуков.
Слоговая структура слова		Работа над трёхсложными и четырёхсложными словами со стечением согласных. Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Согласование притяжательных прилагательных с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2025 – 2026 уч.г.

Ф.И.О ребенка: Л. А.

Дата рождения: 19.02.2019г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
Звукопроизношение		Дифференциация поставленных звуков.
Слоговая структура слова		Работа над трёхсложными и четырёхсложными словами со стечением согласных. Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Согласование притяжательных местоимений с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2025 – 2026 уч.г.

Ф.И.О ребенка: М. С.

Дата рождения: 12.09.2019г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
Звукопроизношение		Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов, предложений. Автоматизация поставленных звуков.
Слоговая структура слова		Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Согласование притяжательных местоимений с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в числе, падеже. Употребление приставочных глаголов.Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2025 – 2026 уч.г.

Ф.И.О ребенка: О. А.

Дата рождения: 16.12.2019г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
Звукопроизношение		Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов, предложений. Автоматизация поставленных звуков.
Слоговая структура слова		Работа над трёхсложными и четырёхсложными словами без стечения и со стечением согласных. Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Согласование притяжательных местоимений с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов.Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2025 – 2026 уч.г.

Ф.И.О ребенка: П. Ю.

Дата рождения: 09.12.2019г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
Звукопроизношение		Автоматизация поставленных звуков на уровне слогов, слов, предложений. Дифференциация звуков.
Слоговая структура слова		Работа над трёхсложными и четырехсложными словами без стечения и со стечением согласных. Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Согласование притяжательных местоимений с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в падеже. Употребление приставочных глаголов.Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения отвечать на вопросы полными ответами. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2025 – 2026 уч.г.

Ф.И.О ребенка: П. А.

Дата рождения: 01.10.2019г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
Звукопроизношение		Автоматизация поставленных звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов, предложений. Дифференциация звуков.
Слоговая структура слова		Работа над трёхсложными и четырёхсложными словами без стечения и со стечением согласных. Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2025 – 2026 уч.г.

Ф.И.О ребенка: П. М.

Дата рождения: 28.09.2019.

Заключение учителя – логопеда: НВ ОНР.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
Звукопроизношение		Автоматизация поставленных звуков на уровне слогов, слов, предложений.
Слоговая структура слова		Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения отвечать на вопросы полными ответами. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2025 – 2026 уч.г.

Ф.И.О ребенка: П. Т.

Дата рождения: 10.02.2019г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
Звукопроизношение		Автоматизация поставленных звуков, различение их на слух, автоматизация на уровне слогов, слов и предложений. Дифференциация звуков.
Слоговая структура слова		Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Согласование притяжательных местоимений с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов.Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2025 – 2026 уч.г.

Ф.И.О ребенка: С. А.

Дата рождения: 18.07.2019г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
Звукопроизношение		Автоматизация поставленных звуков, различение их на слух, автоматизация на уровне слогов, слов и предложений. Дифференциация звуков.
Слоговая структура слова		Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Согласование притяжательных местоимений и прилагательных с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения отвечать на вопросы полными ответами. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2025 – 2026 уч.г.

Ф.И.О ребенка: С. М.

Дата рождения: 21.06.2019г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Развитие правильного речевого дыхания. Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей.
Фонематические процессы		Формирование первичных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
Звукопроизношение		Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов, предложений.
Слоговая структура слова		Работа над трёхсложными и четырёхсложными словами без стечения и со стечением согласных. Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2025 – 2026 уч.г.

Ф.И.О ребенка: Х. А.

Дата рождения: 24.11.2019г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
Звукопроизношение		Автоматизация поставленных звуков на уровне слов, предложений.
Слоговая структура слова		Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Согласование притяжательных местоимений и прилагательных с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в падеже. Употребление приставочных глаголов.Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2025 – 2026 уч.г.

Ф.И.О ребенка: Ч. К.

Дата рождения: 27.05.2019г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
Звукопроизношение		Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух. Автоматизация поставленных звуков на уровне слогов, слов и предложений.
Слоговая структура слова		Работа над двухсложными и трехсложными словами без стечения согласных и со стечением. Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2025 – 2026 уч.г.

Ф.И.О ребенка: Ш. В.

Дата рождения: 14.06.2019г.

Заключение учителя – логопеда: НВ ОНР.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова.
Звукопроизношение		Автоматизация поставленных звуков на уровне слогов, слов, предложений.
Слоговая структура слова		Работа над произношением предложений сложного слогового состава.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных, прилагательных, глаголов, наречий, числительных и его обогащение.
Грамматический строй речи		Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения отвечать на вопросы полными ответами. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.