



Нормы развития речи по возрастам

- 7 месяцев — ребенок готов к игре. Он использует разные голосовые реакции для привлечения внимания взрослых. находит взглядом предметы по просьбе взрослого.
- 8 месяцев — появляется лепет, ребенок повторяет одинаковые слоги (да-да, па-па, ба-ба, тя-тя, ар-ар-ар, ах-ах, аття). Возникает реакция на незнакомое лицо.
- 9 месяцев — ребенок активно общается с помощью жестов, интонации, играет в «ладушки».
- 10 месяцев - появляются лепетные слова. Часто это называют «нянькин язык», слова состоят из 2-3 открытых слогов (ляля, тата, кука, баба и т. д.).
- 11 месяцев - ребенок использует 3-5 лепетных слов с соотносением (слово употребляется в конкретной ситуации). Отзывается на имя, понимает название отдельных предметов, выполняет простые словесные инструкции. Показывает предметы по просьбе взрослого ("где часы?", "где кукла?" и т.д.)
- 1 год — в речи ребенка 10-12 лепетных слов ("папа", "баба", "мама", "дай", "дядя", "кис-кис", "ту-ту" и т.д.), понимает некоторые слова, соотнося их с предметами, понимает простые инструкции («дай мяч», «нельзя», «поцелуй маму»). Знает свое имя. Показывает 1-2 части тела.

0 – 1 год

- 1 месяц — ребенок реагирует на общение с ним: перестает плакать, сосредотачивается на взрослом.
- 2 месяца - ребенок интонирует крики, можно различить крики удовольствия и неудовольствия. Появляется улыбка при общении.
- 3 месяца — «комплекс оживления», появляется гукание, преобладают гласные звуки А, Э, У, И и согласные Г, К, Х.
- 4 месяца - появляется первый смех, к 16 неделям смех становится продолжительным.
- 5 месяцев — ребенок реагирует на направление звука, меняет интонацию голоса.
- 6 месяцев — появляется первый слог (ба, ма). Начинает понимать обращенную речь (прислушивается к голосу, правильно реагирует на интонацию, выделяет знакомые голоса).

1 – 2 года

- Дает несколько предметов по просьбе.
- Указывает на знакомое лицо, животных, игрушки по словесной инструкции.
- Знает запрет «нельзя», «не трогай».
- Требует предметы, используя указательный жест или слово.
- Произношение нечеткое, слова понятны только родителям.
- *1 год 6 месяцев* — словарный запас ребенка составляет 20-50 слов. Активный рост словаря.
- Любит подражать голосам животных.
- Показывает части тела и некоторые части лица (глаза, рот, нос).
- Внимательно слушает чтение сказок, стихов.
- Может по просьбе найти предмет вне комнаты.
- Различает интонацию вопроса.
- **Обратите внимание**, если ребенок в этом возрасте отворачивается от знакомого человека, когда тот хочет с ним поговорить, не реагирует на словесную инструкцию, понимает только жесты, не любит заниматься с игрушками, не рассматривает картинки в книгах. Возможно, потребуется работа со специалистом

- *1 год 9 месяцев* - начинает соединять 2 слова в одной фразе, часто без согласования ("папа туту" - папа едет).
- Общее звучание речи смягченное.
- Говорит о себе в 3 лице (по имени).
- Отвечает на вопросы словами "да", "нет".
- Знает названия окружающих предметов и действия, которые выполняются с ними.
- Слушает и понимает небольшие рассказы.
- *К 2 годам* называет предмет по просьбе.
- Использует уменьшительно - ласкательные суффиксы (нос-носик).
- Начинает использовать множественное число (нога-ноги) и падежи существительных (молоко-молока).
- Знает слова большой-маленький, хороший-плохой.
- Различает понятие один-много.
- Слушает внимательно знакомые песни, стихи, эмоционально предвосхищая знакомый сюжет.
- **Обратите внимание**, если к 2 годам ребенок не понимает обращенную к нему речь, знает менее 50 слов, не пробует построить короткую фразу из 2 слов, не играет с игрушками, играет в одиночестве, отдельно от других детей, не может выслушать до конца даже очень короткую сказку, не рассматривает картинки в книге.

2 – 3 года

- Повторяет за взрослым множество слов из речи, активный рост словаря.
- Появляются предложения из 2 слов («дай пи» - дай пить)
- Начинает употреблять прилагательные, наречия, предлоги (в, на, с, у).
- Произносит твердые согласные т, д, н, с, з, в, л. Смешение звуков сохраняется.
- Знает 1-2 цвета.
- Задает вопрос «что это?»
- Ребенок понимает сложные предложения («Когда мы придем домой, то будем...»)
- Слушает простые рассказы.
- С 2,5 лет использует сложные предложения.
- Согласовывает прилагательные и существительные ("красивая мама").
- Отвечает на вопросы "почему", "сколько"
- Начинает говорить от первого лица («Я»).
- Начинает применять воображение и фантазию в игре, рассказе.
- Различает предлоги "через", "между", "из-за", "из-под".
- **Обратите внимание**, если к 3 годам ребенок грамматически неправильно употребляет основные части речи, не использует распространенное предложение, не употребляет предлоги "в", "на".

3 – 4 года

- Период интенсивного развития речи.
- Словарь пополняется названиями предметов и действий, с которыми дети сталкиваются в быту (предметы обихода, цвета, формы, части тела животных и человека). дети знают определенные материалы (бумага, дерево), свойства и качества (мягкий, твердый, тонкий, ломается и т.д.), обозначают словами ориентировку в пространстве и во времени (сначала, утро, потом, назад).
- Называет свое имя, возраст, пол.
- Определяет пол людей (он — папа, она — мама).
- Использует прошедшее и настоящее время.
- Правильно использует местоимения «я», «ты», «мне».
- Понимает слова-обобщения (одежда, игрушки и т. д.).
- Подбирает рифмы к словам.
- Использует в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы (домик, зайчик).
- Употребляют винительный падеж с предлогом -под-, родительный падеж с предлогом -через-, -без-, -для-, -после-, -до-(в значении предела - до леса).
- Произносит твердые звуки С, З, Ц.

4 – 5 лет

- Словарный запас 2000 слов.
- В речи появляются наречия.
- Развивается «словотворчество».
- Проговаривает действия, когда играет один с игрушкой.
- Использует в речи обобщающие слова.
- Называет животных и их детенышей.
- Читает наизусть небольшие стихотворения.
- Пересказывает знакомые сказки с помощью взрослых.
- Использует слова много-один.
- Называет времена года.
- Понимает значение предлогов (в, на, за и т.д.)
- Ребенок проговаривает свистящие (С, З, Ц) и шипящие (Ш, Ж) звуки, иногда наблюдается их смешение в связной речи.

5 – 6 лет

- Звукопроизношение в норме.
- Развивается связная речь, ребенок способен пересказать текст, составить рассказ по картине или серии картин, по представлению в правильной логической последовательности.
- В речи использует синонимы и антонимы.
- Способен определить количество слогов в слове, выделить ударный слог.
- Различает гласные и согласные звуки (буквы), твердые-мягкие, звонкие-глухие согласные.
- Формируются навыки звукового анализа слов (ребенок способен определить наличие звука в слове, место звука в слове).
- Формируется внутренняя речь.