муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 комбинированного вида

г. Улан – Удэ

Конспект

технологических карт по

Программе «Развитие»

Воспитатель: Шомоева Н.К.

2021г.

**Н.К. Шомоева,**

 **воспитатель,**

**МАДОУ детский сад №51 г. Улан-Удэ**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Раздел «Ознакомление с художественной литературой**

**и развитие речи»**

**«Лиса, заяц и петух» вторая младшая группа (ситуация 6)**

**Технологическая карта**

**Задачи:**

**Обучающие:** Учить детей выделять основных персонажей сказки и обозначать их при помощи заместителей; рассказывать знакомую сказку. Способствовать эмоциональному  восприятию содержания сказки, умению обыгрывать с помощью заместителей. Вызвать у детей желание использовать слова и выражение из сказки.

**Развивающие:** Развивать умение детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, активизировать речь детей. Формировать зрительную память детей.

**Воспитательные:** Воспитывать в детях желание помогать тем, кто нуждается в помощи; быть вежливыми. Воспитывать интерес художественной литературе.

**Оборудование:** текст русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». Каждому ребенку модели – заместители. Круги одинаковой величины: белый - (зайка); оранжевый - (лиса); красный - (петух); коричневый - (медведь); серый - (собаки).

**Формы работы:** групповая

**Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»**

**Содержание непосредственно образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Содержание действий педагога, задания детям | Действиядетей,способы организации | Планируемый результат | Продолжитель-ность(в минутах) |
| МотивационныйСоздание игровой проблемной ситуации | Педагог звенит в колокольчик. Приходит Бабушка – забавушка и загадывает детям загадки про животных (лису, зайца, петушка). | Дети встречают Бабушку – забавушку. Отгадывают загадки.  | Вспоминают название сказки | 2 мин. |
| ОсновнойПроектирование решений проблемной ситуации, выполнение действий путем исследований | Воспитатель задает вопросы про животных. Педагог вместе с детьми выбирает и обозначает героев сказки в виде моделей. Физ. минутка «Заинька»  | Дети отвечают на вопросы.Подбирают модели и обыгрывают сказку с помощью них.выполняют движения. | Дети должны, научится играть и пересказывать сказку с помощью моделей. | 11 мин. |
| ЗаключительныйРефлексивный контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов | Бабушка – забавушка дарит настольный театр (как сюрпризный момент).  | Дети прощаются с Бабушой – забавушкой. | Используя настольный театр, дети должны уметь играть.  | 2 мин. |
| Перспективный | Чтение сказок. | Дети обыгрывают сказки с помощью моделей. | Продолжить дальше работу с моделями-заместителями |  |

**Н.К. Шомоева,**

 **воспитатель,**

**МАДОУ детский сад №51 г. Улан-Удэ**

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Раздел «Развитие представлений об окружающем мире и о себе».**

**«Свойство воздуха» средняя группа (ситуация )**

**Технологическая карта**

**Задачи:**

**Обучающие:**

- дать представление о свойствах воздуха, его значение в природе и жизни человека

**Развивающие:**

- развивать у детей способности устанавливать причинно – следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы;

- развивать познавательную активность детей;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к исследовательской деятельности.

**Оборудование:** полиэтиленовые пакеты; фонарики; стаканчики; трубочки; картинки изображающие предметы с воздухом и без воздуха; таз с водой опускают предметы: стеклянные шарики, металлические предметы, поролоновый мячик; банка, в ней на дне помещена бумага

**Формы работы:** групповая

**Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»**

**Содержание непосредственно образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Содержание действий педагога, задания детям | Действиядетей,способы организации | Планируемый результат | Продолжитель-ность(в минутах) |
| МотивационныйСоздание игровой проблемной ситуации | Читается загадка про воздух. | Дети отгадывают загадку | Расширить знание детей о свойстве воздуха. | 2 мин. |
| ОсновнойПроектирование решений проблемной ситуации, выполнение действий путем исследований | Опыт 1. «Поймай невидимку» (с полиэтиленовым пакетом)Опыт 2 «Воздух внутри и вокруг нас»Дидактическая игра «Тонет – не тонет». Опыт 3. «Надуй шарик». Физ. минуткаОпыт 4 «Чем пахнет воздух?»Опыт 5 Как узнать намокнет ли бумага в воде? | Проводят эксперимент.Проводят опыт с водой в стаканчиках и трубочкой.Опускают предметы в воду.Проводят эксперимент.Играют с султанчиками. Проводят эксперимент. | Проводя каждый опыт, дети познают и расширяют знания о свойстве воздуха. | 15 мин. |
| ЗаключительныйРефлексивный контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов | Педагог задает вопросы. | Отвечают на вопросы. Подводят итог о более интересных опытах. | Узнали о свойстве воздуха. | 3 мин |
| Перспективный | Проведение дополнительных опытов. | Проявление интереса в исследованиях. | Расширить знания детей о значении воздуха для человека и животных. |  |

**Н.К. Шомоева,**

 **воспитатель,**

**МАДОУ детский сад №51 г. Улан-Удэ**

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Раздел «Развитие элементарных математических представлений».**

**«Знакомство с мерой измерения объема жидкости» старшая группа (ситуация 27)**

**Технологическая карта**

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить строить модель на числовой оси, используя результаты сравнения при измерении одного и того же количества жидкости разными мерками.

- Познакомить детей с моделями типа логического дерева и кругов Эйлера, используемых для сравнения чисел с заданным числом.

**Развивающие:**

- Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

- Развивать зрительное восприятие, внимание, память.

**Воспитательные:**

**-** Воспитывать партнерские взаимоотношения между детьми, умение работать в группах (парах).

- Воспитывать умение слушать и слышать вопрос.

**Оборудование:** 2 разные ёмкости для измерения жидкости; набор фишек по10штук, двух цветов; наборное полотно; числовая ось; карандаш; набор цифр от 1 до 10; схема логического дерева; круги Эйлера; кукла.

**Формы работы:** групповая, в парах.

**Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»**

**Содержание непосредственно образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы НОД | Содержание действий педагога, задания детям | Действиядетей,способы организации | Планируемый результат | Продолжитель-ность (в минутах) |
| МотивационныйСоздание игровой проблемной ситуации | Приветствие. Сюрпризный момент (кукла Катя) | приветствуют куклу Катю. | Научить определять и сравнивать количество объёма жидкости разными мерками, сравнивать числа, используя логическое дерево и круги Эйлера  | 2 мин. |
| ОсновнойПроектирование решений проблемной ситуации, выполнение действий путем исследований | 1 часть.Первый опыт. Измерение объёма жидкости большим стаканом.Второй опыт Измерение объёма воды маленьким стаканом. Математическая физ. минутка.2 часть.Делают сравнение чисел. Какие числа «…<5», а какие больше 5. Отмечают на логическом дереве и используют круги Эйлера. | Один ребёнок работает у доски. Делает измерение и определяет, сколько объёма жидкости будет. Остальные дети работают на местах.Второй ребёнок работает у доски. Делает измерение и определяет, сколько объёма жидкости будет. Остальные дети работают на местах.Третий ребёнок делает сравнение между двумя измерениями. Дети выполняют задание. Дети работают в парах. |  | 12 мин.8 мин. |
| ЗаключительныйРефлексивный контроль и оценка результатов деятельности, рефлексия, подведение итогов | Педагог задает вопросы. Прощаются с куклой Катей. | Ответы детей. | Дети научились делать измерение разными мерками один и тот же объём воды. Познакоми-лись с моделями типа логического дерева и кругами Эйлера, используемых для сравнения чисел. | 3 мин |
| Перспективный | Продолжить работу по измерению разных жидкостей, использовать дидактическую игру «Веселая обезъянка» для сравнения чисел.  | Индивидуальная работа. | Умение делать выводы |  |