муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 51 комбинированного вида

г. Улан – Удэ

Конспект открытого занятия в старшей группе по развитию элементарных математических представлений

Воспитатель: Шомоева Н.К.

2021г.

Цель: формирование у детей предпосылок к учебной деятельности, развитие внимания, умения понимать поставленную задачу, воспитание усидчивости, целеустремленности в достижении конечного результата.

Программные задачи:

- Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости; учить строить модель на числовой оси, используя результаты сравнения при измерении одного и того же количества жидкости разными мерками.

- Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

- Развивать зрительное восприятие, внимание, память.

- Познакомить детей с моделями типа логического дерева и кругов Эйлера, используемых для сравнения чисел с заданным числом.

- Воспитывать партнерские взаимоотношения между детьми, умение работать в группах (парах).

- Воспитывать умение слушать и слышать вопрос.

Материалы: 2 разные ёмкости для измерения жидкости; набор фишек по10штук, двух цветов; наборное полотно; числовая ось; карандаш; набор цифр от 1 до 10; схема логического дерева; круги Эйлера; кукла.

Ход:

Утром солнышко проснулось

И ребятам улыбнулось!

Встанем рядышком по кругу,

Улыбнемся мы друг другу.

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется!

Доброе утро!

 - Ребята, я к вам сегодня пришла не одна. К нам сегодня пришла кукла Катя

Вот с такой мензуркой. Катя ходит в школу на подготовительные **занятия**. И учительница задала на дом задание, и дала мензурку.  Катя  не знает, как справиться с заданием и зачем ей мензурка?

- Что делать? Поможем Кате?

- Молодцы, я знала, что вы ее выручите.

- Можно ли мензуркой **измерить** объём воды? А чем ещё можно **измерить объём воды**? *(Уточняю ответы детей, воспитатель говорит, что объём воды можно****измерить стаканом****, банкой, чашкой)*

- Мы с вами будем сегодня **измерять воду**.

- И это задание мы выполним за столами.

*(ставлю перед детьми ёмкость с подкрашенной****жидкостью****)*

- Ребята, у меня есть тоже мензурка. Посмотрите.

- Возьмём мензурку Катину и мою. Они одинаковые?

- Чем отличаются друг от друга? (размером, объёмом)

- Как узнать, сколько здесь объема воды?

- Каких мерок будет больше? (Каких меньше?) Ответы детей.

- Сегодня нашими мерками для измерения воды будут эти мензурки.

- Но прежде напомню правило измерения. (Измерять нужно одной и той же меркой; всегда наливать полную мерку (мензуркой), отложить фишку только тогда, когда перельем воду в другую емкость).

Давайте договоримся, откладывать мы будем фишки желтого цвета на зелёную полоску.

Вызываю одного ребенка к доске.

Ребенок делает измерения большой меркой и откладывает фишки.

- А остальные будете работать у себя.

(Проводятся измерения, воспитатель следит за выполнением правила измерений).

Когда измерили большой меркой. Предлагаю детям подсчитать количество фишек.

- Сколько фишек вы отложили? (6).

- (Имя ребенка), сколько всего вышло больших мерок воды? Дети считают.

Теперь давайте отметим на оси. Дети отмечают и находят количество мерок, объединив дугой количество, и ставят условное обозначение (большой стакан с водой).

Вызываю второго ребёнка к доске.

- А теперь измерим маленькой меркой и откладываем синие фишки на коричневую полоску. Вылив воду в первую ёмкость.

- Ребёнок делает измерения и откладывает фишки.

Напоминаю детям, чтобы откладывали каждый раз фишки после каждого измерения. Сделав, измерения маленькой меркой.

- Сколько фишек вы выложили?

- Сколько всего вышло маленьких мерок воды?

- Давайте отметим. Дети отмечают и находят количество мерок, объединив количество, и ставят условное обозначение (маленький стаканчик).

Вызываю 3 ребёнка к доске. Прошу показать количество всех больших мерок и маленьких.

- Каких мерок воды получилось больше? (Каких меньше?)

- А почему первый раз у нас получилось 6, а во второй 9, ведь измеряли мы одну и ту же воду?

Сделаем вывод: «Чем больше объёмом мерка, тем меньше получилось количество мерок воды. Чем меньше объемом мерка, тем больше получилось количество мерок воды».

 Мы с помощью мерок определили объем **жидкости** и помогли нашей кукле Кати.

Физ. минутка.

Мы считали и устали,

Дружно все мы тихо встали.

Я приглашаю вас на игру *«Будь внимателен»*

Я хлопну в ладоши, а вы хлопните на 1 раз больше.

Я топну, а вы топните на 1 раз больше.

Я подниму руки, а вы поднимете на 1 раз меньше.

Я сделаю наклоны, а вы сделаете поклоны на 1 раз меньше.

Я подпрыгну, а вы присядете столько же раз.

2 часть.

- Ребята, помните, Кати учительница дала задание и она просила помочь. Давайте решим одну задачу.

 « Однажды числа гуляли в «математическом лесу» сначала все вместе, а затем подошли к развилке, и оказалось, что дольше всем вместе идти нельзя. На одной из дорожек висит знак «….<5». Значит, сюда могут пойти числа только меньше пяти. А сюда числа, только больше 5».

Вызываю одного ребёнка к доске. Остальным детям предлагаю работу в парах.

Предлагаю детям разложить числа в соответствии знаку. Проверяю выполнения задания.

- Какие числа могут пройти по дорожке под знаком «….<5»? Ответы детей.

- А какие числа могут пройти по другой дорожке?

- Какой знак мы поставим для этих чисел? (больше)

- Ребята, а давайте числа разместим в домики. Один домик будет для чисел, которые меньше 5, а второй для чисел больше 5. А где будет число 5 находиться?

Итог. Ребята, что мы с вами делали? Какая Катя пришла? Как вы думаете, мы Кати помогли? Что мы сами узнали?