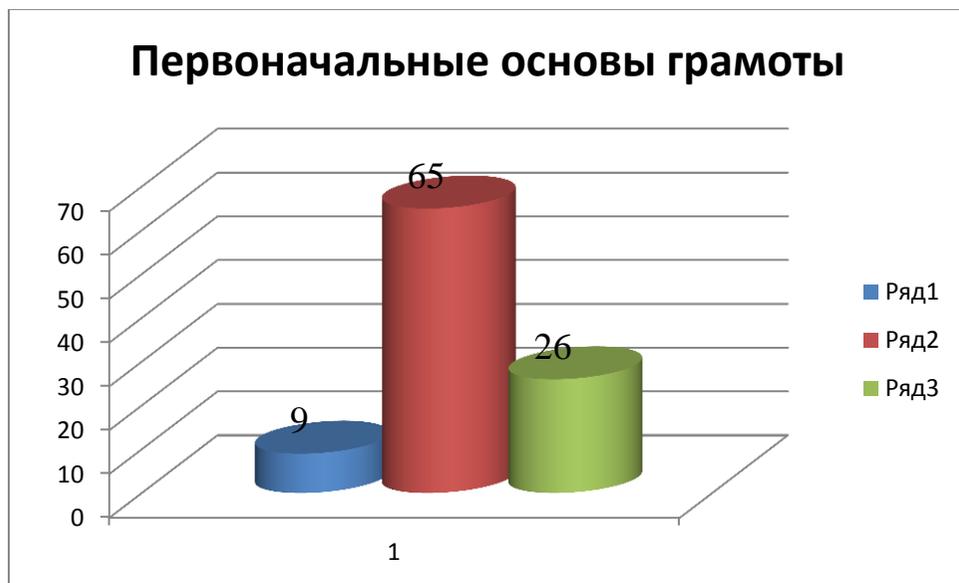


**Диагностическое обследование по образовательной программе**  
**Раздел: «Первоначальные основы грамоты» у детей старшей группы**  
**за 2024-2025 учебный год**

**ВЫВОД**

По результатам диагностического обследования за период 2024-2025 учебного года по образовательной программе по разделу: «Первоначальные основы грамоты» в старшей группе, дало возможность выяснить уровень развития у детей 5-ти лет ориентировке в звуковой стороне речи. Умеют ли дети моделировать слова с проведением звукового анализа, используя фишки - заместители, дифференцировать звуки по их качественной характеристике (гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие), подбирать слова на заданный, определенный звук. Диагностические задания также помогли выявить уровень развития у детей 5-ти лет зрительно-моторную координацию, восприятия, произвольной регуляции движений.

Было выявлено:



Низкий уровень – 9 % - 3 человека

Средний уровень – 65% - 22 человека

Высокий уровень – 26% - 9 человек

В обследовании участвовало 34 человека. Из 34 детей 3 человека низкого уровня, 22 человека среднего уровня и высокий уровень составил у 9 человек. У детей с низким уровнем возникли трудности, дети не справились с заданием. Эти дети посещали сад редко.

Средний уровень составило 22 человека – 65%. Дети справились с заданием с помощью взрослого, смогли интонационно выделить нужные звуки. Дети смогли определить порядок следования звуков в слове, называть их и обозначить соответствующими фишками.

Высокий уровень у 9 человек – 26%. Дети самостоятельно и правильно выполняли задания.

### **Коррекционная работа**

В дальнейшем намечена коррекционная работа, используя индивидуальный подход, что даст возможность овладеть детьми звуковой культуре речи, а также в области подготовки руки к письму. В звуковом: анализе слов с последующим их моделированием (графическим, условно-символическим), сравнение звуковой структуры слов, подбор слов с заданным звуком. Дидактические игры: «Какой звук спрятался?», «Живые звуки», «Определи, сколько частей в слове».

## **Диагностическое обследование по образовательной программе**

### **Раздел: «Конструирование» в старшей группе**

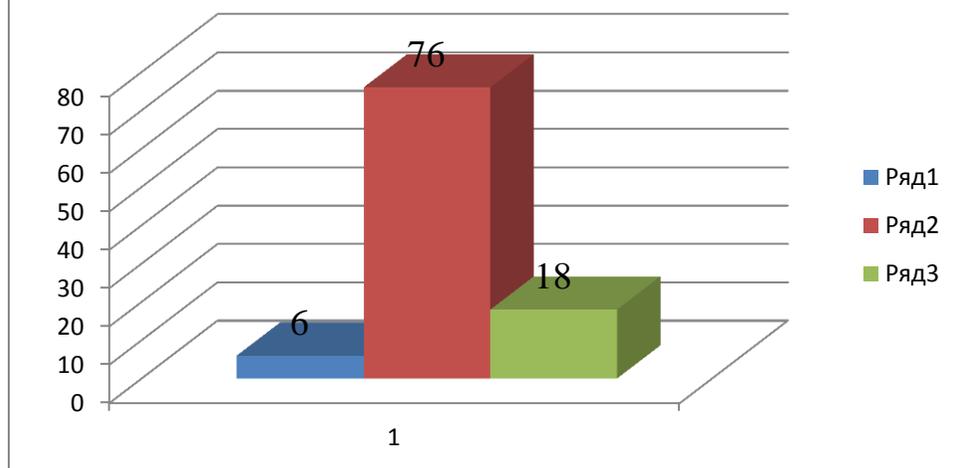
**за 2024-2025 учебный год**

### **ВЫВОД**

По результатам диагностического обследования за период 2024-2025 учебного года по образовательной программе по разделу: «Конструирование» в старшей группе, дало возможность выяснить умеют ли дети анализировать и узнавать деталь, изображенную с трёх разных позиций (прямо, сверху и сбоку) в виде трех контурных фигур. Умение анализировать конструкции из двух и трех фигур, используя схемы – развертки.

Было выявлено:

## Конструирование



Низкий уровень – 6% - 2 человека

Средний уровень – 76% - 26 человек

Высокий уровень – 18% - 6 человек

В обследовании участвовало 34 ребёнка. Из 34 детей 26 человек – 76% средний уровень и низкий уровень составил 6% - 2 человека, высокий уровень 6 человек - 18%. По показателям было выявлено, что 2 ребёнка низкого уровня не смогли справиться с заданием.

Средний уровень составил 76% – 26 человек. Дети смогли анализировать и узнавать деталь, изображённую с трёх разных позиций (прямо, сверху и сбоку) в виде трёх контурных фигур. Смогли проанализировать конструкции из двух и трёх фигур, используя схемы – развёртки.

### Коррекционная работа

На будущее намечена коррекционная работа по развитию конструктивной деятельности детей. Использовать дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Повтори за мной». В игровых ситуациях использовать задания «Узнай, постройку!», «Назови правильно деталь». Это даст возможность развивать у детей внимание, воображение, мышление. Воспитывать чувство коллективизма. Для закрепления объёмных деталей конструктора использовать схемы – развёртки в проекциях, при построении сооружений в самостоятельной деятельности или коллективной игре. Использовать схемы – развёртки для загадок: «Какая здесь постройка?». Использовать в конструктивной деятельности задания «Построй по своему по своему замыслу».

**Диагностическое обследование по образовательной программе**  
**Раздел: «Развитие элементов логического мышления» у детей старшей группы**  
**за 2024-2025 учебный год**

## **ВЫВОД**

По результатам диагностического обследования за период 2024-2025 учебного года по образовательной программе по разделу: «Развитие элементов логического мышления» в старшей группе, показало. Диагностика направлена на выявление уровня способности у детей, устанавливать сериационные и классификационные отношения между понятиями. Проведение диагностики с определённым заданием позволило определить уровень понимания детьми системы графического отображения понятийных отношений и освоения действий моделирования между понятиями (с помощью сериационного ряда – сериационных отношений, с помощью модели в форме кругов – классификационных отношений)

Было выявлено:



Низкий уровень – 3%- 1 человек

Средний уровень – 76% - 26 человек

Высокий уровень – 21% - 7 человек

В обследовании участвовало 34 человека. Из 34 детей 26 человек среднего уровня и высокий уровень 7 человек. Низкий уровень 1 человек.

Выполняя задания, дети показали, умеют ли устанавливать сериационный ряд между объектами. На выявление умения детей устанавливать родо-видовые отношения между понятиями. На выявление возможностей детей графически отображать классификационные отношения.

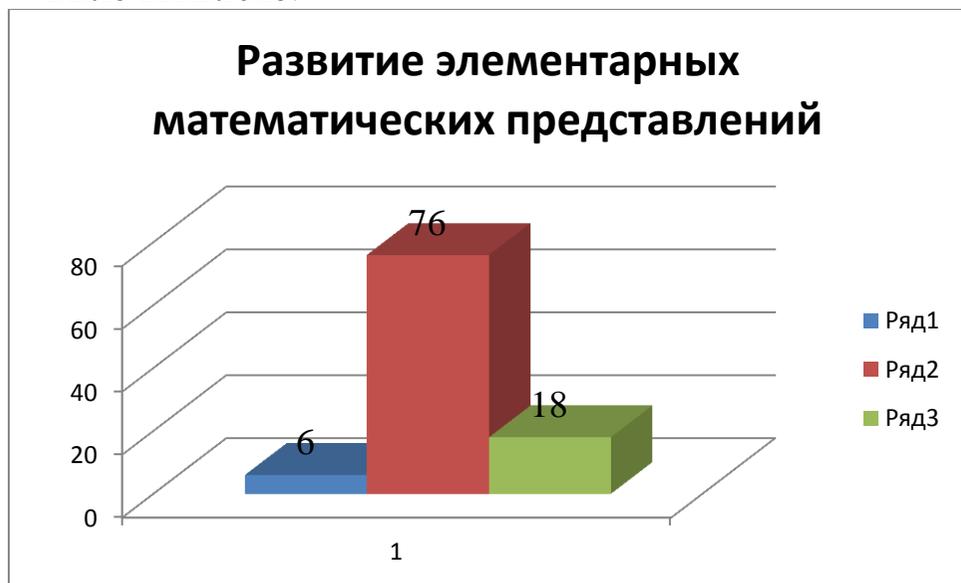
**Коррекционная работа:** В дальнейшем намечена коррекционная работа, используя индивидуальный подход, что даст возможность овладеть детьми навыками, умениями находить решение. Умение делать выводы устанавливать взаимосвязь между объектами. Дидактические игры: «Одень куклу по сезону», «Помоги сгруппировать предметы», «Помоги бабушке Федоре».

**Диагностическое обследование по образовательной программе**  
**Раздел: «Развитие элементарных математических представлений» у детей старшей группы**  
**за 2024-2025 учебный год**

**ВЫВОД**

По результатам диагностического обследования за период 2024-2025 учебного года по образовательной программе по разделу: «Развитие элементарных математических представлений» в старшей группе, дало возможность выяснить уровень овладения детьми действиями сравнения двух множеств, при помощи графической модели в виде двух групп значков, нарисованных парами по принципу взаимно однозначного соответствия, так и без моделей. Также на выявление уровня овладения детьми представлениями о закономерностях числового ряда от нуля до десяти.

Было выявлено:



Низкий уровень – 6% - 2 человека

Средний уровень – 76% - 26 человек

Высокий уровень – 18% - 6 человек

В обследовании участвовало 34 человека. Из 34 детей 26 детей средний уровень и низкий уровень составил 6% - 2 человека. У детей с низким уровнем возникали трудности, дети не справились с заданием даже после дополнительной помощи взрослого. Не смогли сравнить два множества предметов при помощи графической модели в виде двух групп значков, не могли сделать по рисунку правильный вывод о соотношении предметов.

Средний уровень составил 26 человек – 76%. Дети справились с заданием, но затруднялись в выборе значка для обозначения предметов, нуждались в напоминание того, что нужно рисовать картинку именно выбранными значками, что значков должно быть нарисовано столько, сколько предметов. В результате картинки смогли сделать правильный вывод о соотношении предметов.

6 человек с высоким уровнем справились самостоятельно. Справились с изображением модели, сделали по ней верный вывод о соотношении предметов.

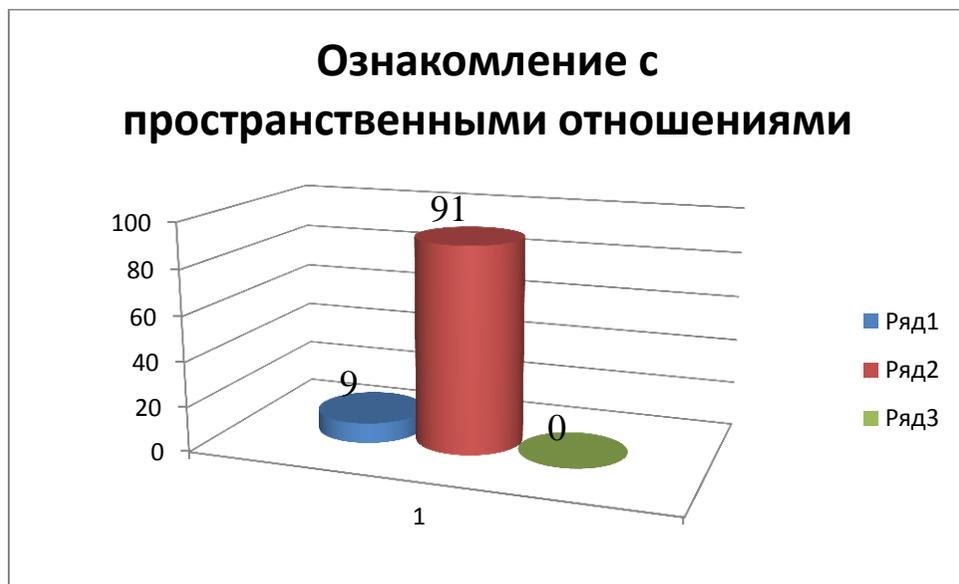
### **Коррекционная работа**

В дальнейшем намечена коррекционная работа, используя индивидуальный подход, что даст возможность овладеть различными действиями для сравнения количества предметов как при помощи различных моделей, так и без них. Умение использовать графические модели количественных отношений, через дидактические игры и задания: «Помоги накрыть на стол», «Разложи по корзинам». У детей развивается логическое мышление, внимание и память. Воспитывается чувство коллективизма. Воспитывается доброжелательность.

**Диагностическое обследование по образовательной программе**  
**Раздел: «Ознакомление с пространственными отношениями» у детей старшей группы**  
**за 2024-2025 учебный год**

**ВЫВОД**

По результатам диагностического обследования за период 2024-2025 учебного года по образовательной программе по разделу: «Ознакомление с пространственными отношениями» в старшей группе, показало. Диагностика направлена на выявление уровня правильной ориентации плана по отношению к пространству комнаты, выполнение обеих задач (указание в плане предмета, названного взрослым, и нахождения по плану реального предмета в помещении). Выполнив задания, дети показали вот такие результаты:



Низкий уровень – 9% - 3 человека

Средний уровень – 91% - 31 человек

Высокий уровень – 0%

В обследовании участвовало 34 человека. Из 34 детей 3 человека с низким уровнем, 31 человек среднего уровня и высокий уровень 0 человек.

Выполняя первое задание дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, смогли выполнить все задания. Иногда они выполняли не совсем точно (например, не очень четко ориентировались на плане, или указывали не тот предмет, который надо). При выполнении второго задания дети должны ориентироваться на местности по ее схематическому изображению на карте.

### **Коррекционная работа**

В дальнейшем намечена коррекционная работа, используя индивидуальный подход, что даст возможность с детьми графически изображать план конкретного пространства (новой улицы или ее части). Ориентировки детей на местности по ее схематическому изображению на карте.

**Диагностическое обследование по образовательной программе**  
**Раздел: «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» в старшей группе**  
**за 2024-2025 учебный год**

**ВЫВОД**

По результатам диагностического обследования за период 2024-2025 учебного года по образовательной программе по разделу: «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» в старшей группе, которое направлено на определение уровня развития воображения ребенка (выявить умение дополнить деталями, схематически изображать предметы и сочинить историю с опорой на это изображение), выявлено:



Низкий уровень – 9% - 3 человек

Средний уровень – 73% - 25 человек

Высокий уровень - 18% - 6 человек

В обследовании участвовало 34 ребёнка. Из 34 детей 6 человек показали высокий уровень, 25 человек средний уровень и низкий уровень 3 человека. Наличие низкого уровня дети не смогли придумать историю, были трудности.

Средний уровень составил 25 человек – 73%. Это дети, которые самостоятельно смогли придумать историю. Использовать схематичность при помощи взрослого, смогли придумать свою оригинальную историю, насыщенную деталями.

Высокий уровень показали 6 человек – 18%. Дети, которые самостоятельно придумывали историю с элементами оригинальности (оригинальные персонажи либо оригинальные действия персонажей, насыщенные деталями, например, описание персонажей, место действия и т.д.).

### **Коррекционная работа**

Направить работу на определение возможностей детей: а) использование пространственно-временные модели сказок для пересказа; б) использовать символические средства для передачи своего отношения к персонажам сказки; в) сочинять сказки и истории с опорой на внешние наглядные средства. Включить в работу дидактические игры, театрализованные игры.

**Диагностическое обследование по образовательной программе  
Раздел: «Развитие экологических представлений» в старшей группе  
за 2024 2025 учебный год**

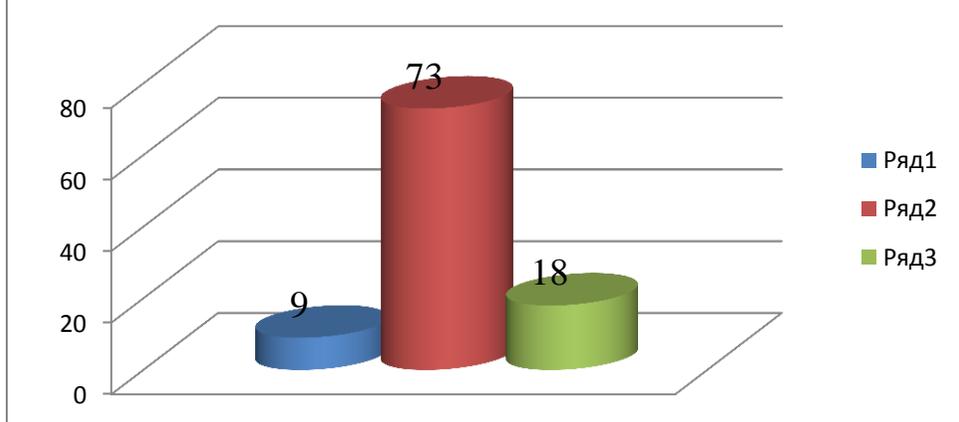
### **ВЫВОД**

По результатам диагностического обследования за период 2024 -2025 учебного года по образовательной программе по разделу: «Развитие экологических представлений» в старшей группе, дало возможность выявить уровень развития представлений о связях и взаимозависимостях в экосистемах (лес, луг, водоем, город).

Умение моделирования (построение модели зависимости строения растения от условий жизни).

Было выявлено:

## Развитие экологических представлений



Низкий уровень – 9% - 3 человек

Средний уровень – 73% - 25 человек

Высокий уровень – 18% - 6 человек

В обследовании участвовало 34 человек. Из 34 детей: 6 человек показали высокий уровень, 25 детей средний уровень и низкий уровень составил 3 человека. По показателям было выявлено, что 3 человека низкого уровня не смогли справиться с предложенным заданием.

Средний уровень составил 25 человек – 73%. Это дети, которые смогли найти связь и взаимозависимость в экосистемах (лес, луг, водоем, город), сумели построить модель строения растения связанная от условия жизни.

Высокий уровень составил 18% - 6 человек. По показателям показывает, что дети не только могут находить взаимозависимость, но сделать выводы.

### Коррекционная работа

Для развития экологических представлений у детей организовать экспериментально – исследовательскую работу. Проводить наблюдение за сменой времен года в природе и находить взаимосвязь. Использовать дидактические игры: «Когда это бывает?», «Назови приметы». Чтение рассказов про животных, птиц и стихотворений. Проводя коррекционную работу, у детей будет развиваться логика мышления, внимание, наблюдательность память. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе и окружающему миру.