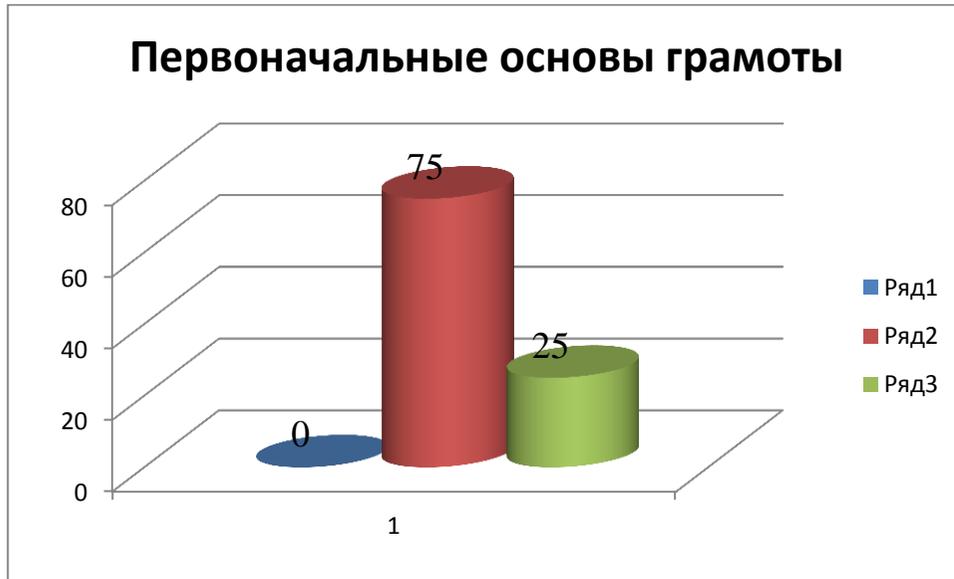


**Диагностическое обследование по образовательной программе
Раздел: «Первоначальные основы грамоты» средней группы
за 2023-2024 учебный год**

ВЫВОД

По результатам диагностического обследования за 2023 - 2024 учебный год по образовательной программе по разделу: «Первоначальные основы грамоты» в средней группе. Дало возможность выявить уровень подготовленности детей к звуковому анализу (способности интонационно выделять звуки в словах, определять первый звук, подбирать слова на заданный, определенный звук, различать акустически твердые и мягкие фонемы согласных звуков, делить слова на слоги и составлять слова по заданному количеству слогов, используя способ моделирования и заместители); во-вторых, на выявление уровня подготовки руки к письму (уровня развития произвольности движений – способности управлять своими руками и пальцами).

Было выявлено:



Низкий уровень – 0%

Средний уровень – 75% - 21 человек

Высокий уровень - 25% - 7 человек

В обследовании участвовало 28 детей. Из 28 детей 7 детей показали высокий уровень, 21 человек средний уровень.

Средний уровень составил 21 человек – 75%. Дети смогли голосом выделить нужный звук, определить «Какой первый звук в слове?», определить мягкость или твердость звучания согласного звука. Умение делить слова на части, выполнив действия прохлопывания. Умение изображать пальцами оленя и бабочку.

Высокий уровень показали 7 человек – 25%. Дети самостоятельно выполняют задания, выделяя заданные звуки в словах, называют первые звуки в словах. Подбирают слова на заданные слоговые части. Умение называть слова на определённый звук.

Коррекционная работа: направить работу для повышения готовности детей к письму, используя упражнения «Раскрасить узор», «Обведи по трафарету». Дидактическая игра «Назови звук».

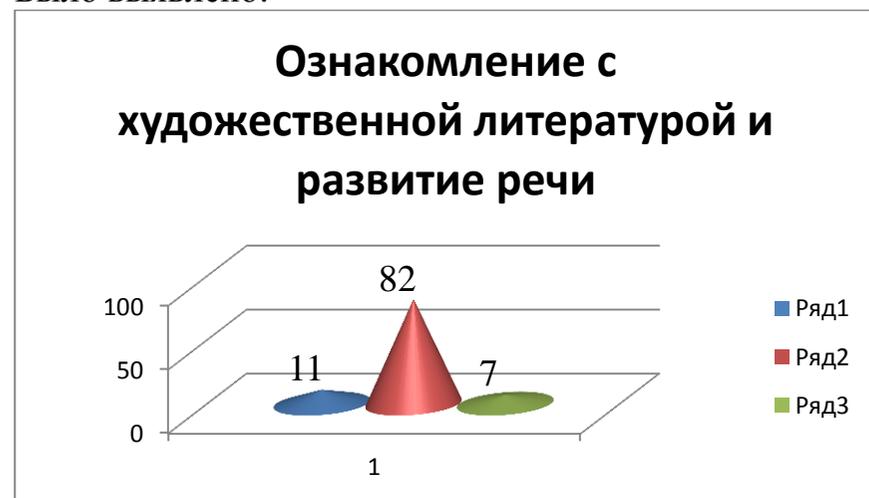
Диагностическое обследование детей по образовательной программе

Раздел: «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» средней группы за 2023-2024 учебный год

ВЫВОД

По результатам диагностического обследования за 2023 - 2024 учебный год по образовательной программе по разделу: «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» в средней группе, показало возможности детей на основе отдельного заместителя предмета или схематического изображения создавать собственные сочинения (подбирать персонажи, составлять их детальное описание), а также способности использовать определенную последовательность заместителей (сериационный ряд) при разыгрывании и пересказе сказки.

Было выявлено:



Низкий уровень – 3-11%

Средний уровень – 82% - 23 человека

Высокий уровень – 7% - 2 человека

В обследовании участвовало 28 ребенка. Из 28 ребёнка 2 ребёнка показали высокий уровень, 23 ребёнка средний уровень. Низкий уровень 3 ребёнка.

Средний уровень составил 23 ребенка– 82%. Дети называли персонажей в соответствии с цветом кружков, пытались придумать события с помощью взрослого, попытались пересказывать содержание произведений, используя модели - заместители. Дети научились планировать, и обыгрывать по содержанию произведений в игре – драматизации, и пересказывать сказки с помощью моделей.

Высокий уровень составил 7% - 2 человека. По показателям показывает, что дети достаточно самостоятельно могут обыграть сюжет сказки и пересказать с использованием моделей. Дети достаточно, овладели учебной деятельностью.

Коррекционная работа

Для повышения уровня у детей в области «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» проводить коррекционную работу с детьми. Чтение и пересказ литературных произведений. Использовать дидактические игры: «Сочиним свою сказку», «Угадай, из какой сказки?», «Собери картинку» (по сказкам), викторины по произведениям, игры – драматизации, настольные и кукольные театры, Использовать пальчиковые и артикуляционные гимнастики для развития речи, модели заместители для пересказа сказки. Это работа дает возможность развивать у детей память, воображение и внимание. Развивает навыки слушать и доводить свой замысел до конца при рассказывании сказок.

Диагностическое обследование по образовательной программе

Раздел: «Конструирование» в средней группе

за 2023-2024 учебный год

ВЫВОД

По результатам диагностического обследования за 2023 - 2024 учебный год по образовательной программе по разделу: «Конструирование» в средней группе, дало возможность выяснить умеют ли дети анализировать схематические изображения, как отдельных строительных деталей, так и в целом конструкций. Диагностика помогла раскрыть умение детей узнавать в чертежах постройку с помощью строительных деталей.

Было выявлено:



Низкий уровень – 0 человек

Средний уровень – 75% - 21 человек

Высокий уровень – 25% - 7 человек

В обследовании участвовало 28 детей. Из 28 детей 7 детей – 25% показали высокий уровень, 21 человек – 75% средний уровень и низкий уровень составил 0%.

Средний уровень составил 21 человек – 75%. Дети при самостоятельной работе пытались «читать» схемы для сооружения конструкции, но допускали неточности и ошибки. Смогли создать схематически рисунок для своих построек и рассказать о своем замысле.

Высокий уровень составил 25% - 7 человек. На этом уровне дети не только могут правильно «читать» схемы и ориентироваться в них, а также умение придерживаться при создании постройки.

Коррекционная работа

На будущее намечена коррекционная работа по развитию конструктивной деятельности детей. Использовать дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Повтори за мной». В игровых ситуациях использовать задания «Построим мост», «Узнай, постройку!», «Назови правильно деталь». Это даст возможность развивать у детей внимание, воображение, мышление. Воспитывать чувство коллективизма. Для закрепления объемных деталей конструктора использовать чертежи в трёх проекциях, при построении сооружений в самостоятельной деятельности или коллективной

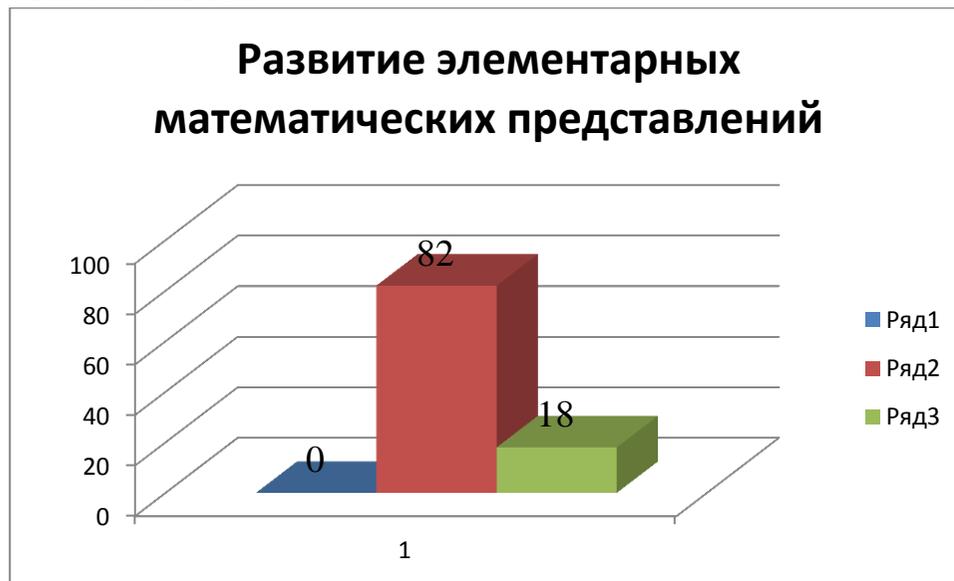
игре. Использовать чертежи для загадок: «Какая деталь спряталась?». Использовать в конструктивной деятельности задания «Построй по своему по своему замыслу».

Диагностическое обследование по образовательной программе
Раздел: «Развитие элементарных математических представлений» у детей средней группы
за 2023-2024 учебный год

ВЫВОД

По результатам диагностического обследования за 2023 - 2024 учебный год по образовательной программе по разделу: «Развитие элементарных математических представлений» в средней группе, дало возможность выяснить уровень овладения детьми различными действиями в процессе обучения детей математикой. Умеют ли дети сравнивать предметы по величине и количеству, количество двух групп предметов при помощи фишек-заместителей, величину двух предметов при помощи условной мерки.

Было выявлено:



Низкий уровень – 0%

Средний уровень – 82% - 23 человека

Высокий уровень – 18% - 5 человек

В обследовании участвовало 28 детей. Из 28 детей 5 детей показали высокий уровень, 23 ребёнка средний уровень и низкий уровень составил 0%

Средний уровень составил 23 человека – 82%. Дети справились с заданием и смогли отобрать нужное количество предметов при сравнении двух групп предметов.

Высокий уровень составил 18% - 5 человек. Дети такого уровня смогли самостоятельно выполнять задания, не прибегая к помощи педагога. Могут использовать способ измерения с помощью условной мерки.

Коррекционная работа

В дальнейшем намечена коррекционная работа, используя индивидуальный подход, что даст возможность овладеть различными действиями при сравнении предметов по величине и количеству. Умение сравнивать количество двух групп предметов при помощи фишек-заместителей, при помощи условной мерки, через дидактические игры и задания: «Помоги накрыть на стол», «Разложи по корзинам», «Найди и подбери брусочек». У детей развивается логическое мышление, внимание и память. Воспитывается чувство коллективизма. Воспитывается доброжелательность.

Диагностическое обследование по образовательной программе

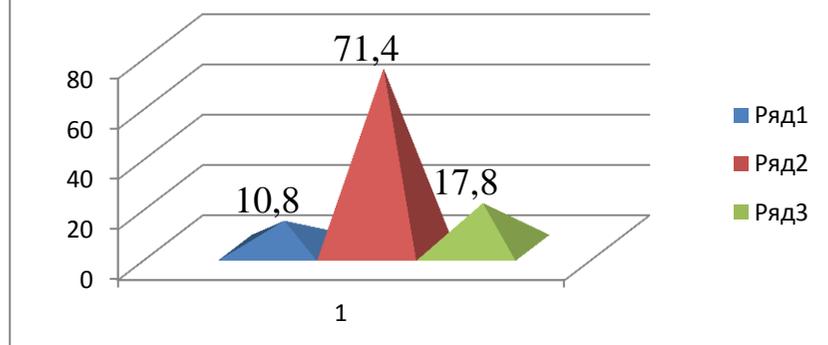
Раздел: «Ознакомление с пространственными отношениями» в средней группе за 2023-2024 учебный год

ВЫВОД

По результатам диагностического обследования за 2023 - 2024 учебный год по образовательной программе по разделу: «Ознакомление с пространственными отношениями» в средней группе, дало возможность выявить у детей уровень овладением программного содержания и выявить уровень развития пространственных представлений и ориентировки в пространстве.

Было выявлено:

Ознакомление с пространственными отношениями



Низкий уровень – 10,8% - 3 человека

Средний уровень – 71,4% - 20 человек

Высокий уровень – 17,8% - 5 человек

В обследовании участвовало 28 детей. Из числа 28 детей 17,8% показали высокий уровень, 71,4% средний уровень и низкий уровень показали 10,8%. По показателям было выявлено, что 3 ребенка низкого уровня не смогли справиться с заданием. Плохо ориентируются в пространстве, даже если воспитатель помогает. Не смогли выполнить задание, опираясь на план помещения (групповой комнаты).

Средний уровень составил 71,4%. Дети могли ориентироваться по плану, выполняя задание (найти предметы – игрушки в количестве 2-4 шт.), правильность передачи пространственного положения окон, дверей на плане.

Высокий уровень составил 10,8%. По показателям показывает, что дети правильно изображают на планах окна, двери, мебель - заместители – прямоугольники. Умение ориентироваться в пространстве, опираясь на план помещения (группы).

Коррекционная работа

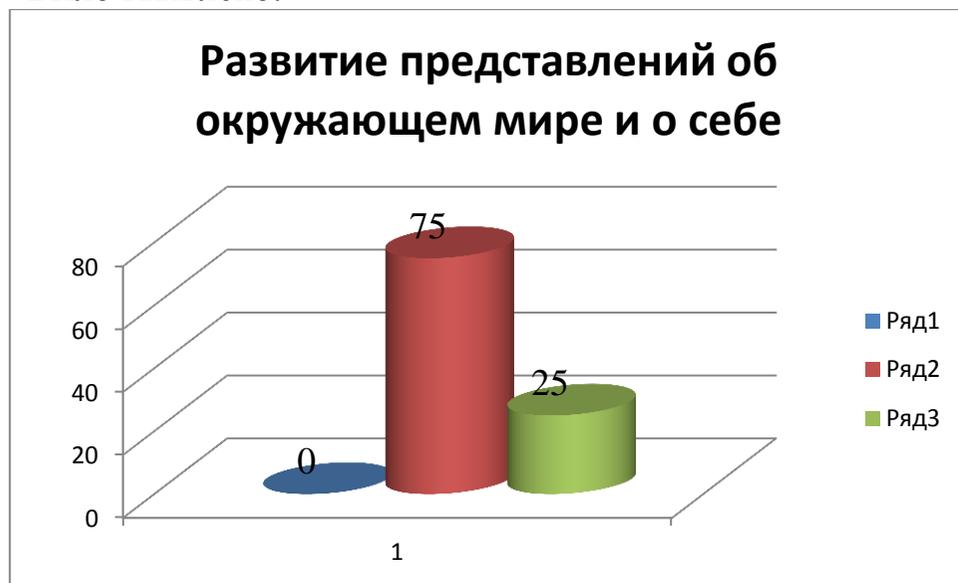
Для дальнейшей работы в области развития пространственных отношений использовать индивидуальную работу при ориентировке в пространстве, при «чтении» плана групповых помещений. Дидактические игры: «Найди и промолчи», «Помоги, кукле Насте расставить мебель», «Нарисуй план группы». Запланированная работа даст возможность развивать у детей пространственное представление, умение ориентироваться по плану групповой комнаты.

Диагностическое обследование по образовательной программе
Раздел: «Развитие представлений об окружающем мире и о себе» детей средней группы
за 2023-2024 учебный год

ВЫВОД

По результатам диагностического обследования за 2023- 2024 учебный год по образовательной программе по разделу: «Развитие представлений об окружающем мире и о себе» в средней группе, дало возможность выявить у детей уровень овладением программного содержания и выявить уровень развития и представление об окружающим мире, могут ли дети рассказать о свойствах некоторых объектов неживой природы (воды, воздуха, магнита и т.д.) их использования людьми. Знают ли о правилах поведения на улице (правила дорожного движения), в библиотеке, театре, музее. Могут ответить, для чего предназначены эти места, имеют ли представления о 4-5 профессиях, сутках (дне, вечере, ночи, утре), выделяют ли характерные черты каждого времени года, могут ли рассказать о наиболее важных изменениях, происходящих с растениями и животными зимой, весной, летом и осенью.

Было выявлено:



Низкий уровень – 0%

Средний уровень – 75% -21 человек

Высокий уровень – 25% - 7 человек

В обследовании участвовало 28 детей. Из числа 28 человек 25% показали высокий уровень, 75% средний уровень и низкий уровень показали 0%.

Средний уровень составил 75%. Дети могли используя наводящие вопросы и уточнения взрослого ответить на вопрос о каком времени года говорится. Дети рассказывают с помощью круговой диаграммы и наводящих вопросов взрослого: «А что означает этот знак? Поищи еще значки, которые рассказывают о жизни животных весной» и т.п.

Высокий уровень составил 25%. По показателям показывает, что дети действуют самостоятельно. Дети составляют рассказ о жизни животных весной самостоятельно, обращаясь к круговой диаграмме.

Коррекционная работа

Для дальнейшей работы в области «Развитие представлений об окружающем мире и о себе» использовать индивидуальную и групповую работу. Через дидактические игры: «Когда это бывает?» Предложить составить рассказы: «Что бывает осенью, зимой, весной и летом?» Для этого детям по очереди предлагается, глядя на волшебный круг, продолжить рассказ товарища о данном сезоне.