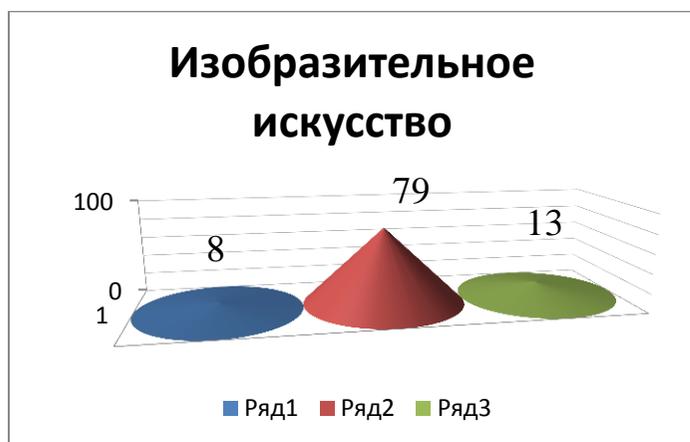


Диагностическое обследование детей по образовательной программе
Раздел: «Изобразительное искусство» второй младшей группы
за 2022-2023 учебный год

ВЫВОД

По результатам диагностического обследования за 2022 - 2023 учебный год по образовательной программе по разделу: «Изобразительное искусство» во второй младшей группе, которое направлена выявление уровня овладения языком изобразительного искусства, средствами которого являются цвет, линия, цветовой и тональный ритм, композиция; на выявление уровня овладения действиями замещения и моделирования реальных объектов, и явлений, действиями символизации и опредмечивания. Задания выявляют также уровень воображения детей.

Выявлено:



Высокий уровень – 2 человека – 8%

Средний уровень - 19 человек – 79%

Низкий уровень - 3 человека – 13%

В обследовании участвовало 24 ребёнка. Из 24 детей: 2 ребёнка показали высокий уровень, 19 детей – средний уровень и низкий уровень – 3 ребёнка. Наличие низкого уровня объясняется частым отсутствием детей в ДОУ по причине частой заболеваемости, у детей был процесс адаптации. Дети справились с заданием. Показателями являются: овладение способом ритмической организации листа с помощью сочетания линий разного типа; композиционно-живописное решение листа; овладение действием символизации при передаче эмоционально-контрастных состояний средствами живописи; умение передавать форму предмета; умение передавать цвет изображаемого предмета.

Коррекционная работа

В дальнейшем намечена коррекционная работа, используя индивидуальный подход, что даст возможность детям составлять композицию. Нарисуй «Радостный солнечный денек», «Грустный пасмурный день». Можно еще раз продемонстрировать детям «Радугу», напомнив им о тепло-холодные оттенки.

Своими действиями композиционно развивать мышления ребенка, умение синтезировать в живописной композиции весь арсенал имеющихся в культуре художественных средств и использовать его для передачи своего отношения к миру.

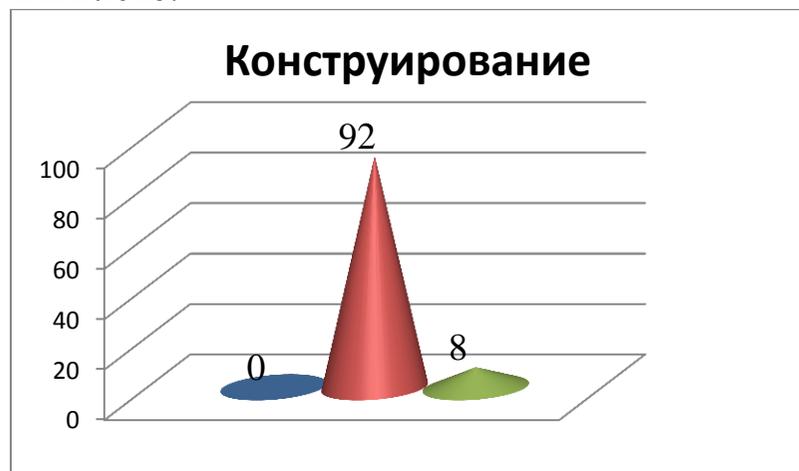
Диагностическое обследование детей по образовательной программе

Раздел: «Конструирование» второй младшей группы

за 2022-2023 учебный год

ВЫВОД: по результатам диагностического обследования за 2022 - 2023 учебный год по образовательной программе по разделу: «Конструирование» во второй младшей группе, которое направлено выяснить, владеют ли дети основными видами конструктивных навыков, могут ли использовать в процессе конструирования вспомогательные средства ориентировки в условиях этой деятельности (конкретный образец, словесный план-действий предложенный воспитателем, графические, пространственные ориентиры), могут ли использовать строительные детали в виде заместителей игровых и сказочных персонажей создавать постройки на сказочный сюжет, разрабатывать собственный конструктивный замысел, проявляют ли самостоятельность в работе.

Выявлено:



Высокий уровень – отсутствует

Средний уровень - 22 человек – 92%

Низкий уровень -2 человека – 8%

В обследовании участвовало 24 ребёнка. Из 24 детей: 22 ребёнка средний уровень и низкий уровень 2 ребёнка. Наличие низкого уровня объясняется частым отсутствием детей в ДОУ по причине частой заболеваемости, у детей был процесс адаптации. Дети справлялись с заданием. Выполняя задания, дети старались выполнять задания: точно располагали части в постройках; точно соединяли детали. Проявляли организованность и самостоятельность действий; знание строительных деталей; точность воспроизведения постройки по образцу – степень проявленной при этом самостоятельности; умение преобразовать ранее выполненную постройку башни, создать свой вариант ее конструкции из того же материала; определение темы будущей постройки; определение способа ее реализации в конструкции; степень самостоятельности в разработке замысла.

Использовали свойства деталей для дифференцированного изображения отношения детей к персонажам сказки (как носителя добра и зла, и некоторых внешних характеристик); для символического изображения в постройке стен и закрытой двери как средств защиты от волка (опасности).

Коррекционная работа

Предложить детям, используя игровые ситуации, дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Спрячем героев», «Мостик для машин», «Строим сказочный дом» для развития конструктивной деятельности и развития речи.

Диагностическое обследование детей по образовательной программе

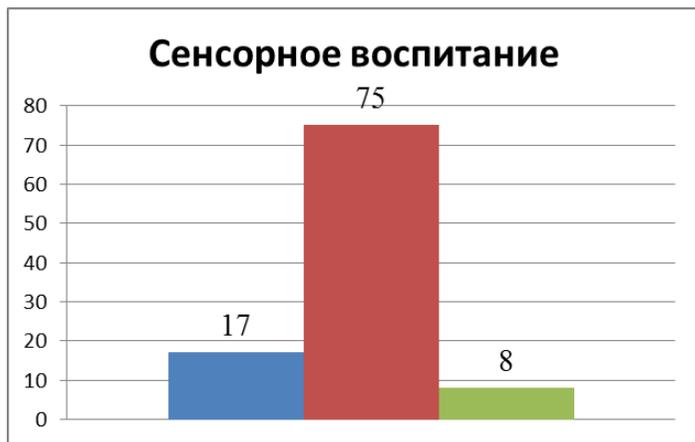
Раздел: «Сенсорное воспитание» второй младшей группы

за 2022-2023 учебный год

ВЫВОД

По результатам диагностического обследования за 2022 - 2023 учебный год по образовательной программе по разделу: «Сенсорное воспитание» во второй младшей группе, которое направлено на выявление уровня усвоения эталонов цвета, формы и величины, а также способности к их использованию при соотнесении со свойствами реальных предметов.

Выявлено:



Высокий уровень – 4 человека – 17%

Средний уровень - 18 человек – 75%

Низкий уровень - 2 человека – 8%

В обследовании участвовало 24 ребёнка. Из 24 детей: 4 ребёнка показали высокий уровень, 18 детей средний уровень и низкий уровень 2 ребёнка. Наличие низкого уровня объясняется частым отсутствием детей в ДОУ по причине частой заболеваемости, у детей был процесс адаптации, плохо развита речь. Выполняя задания, дети показали владение действием соотнесения эталоном, представленным в словесной форме; владение способом соизмерения (наложения, приложения) при сравнении предметов по величине. Умение соотнесение трех рядов величин между собой. Знание эталонов формы, обозначение их словом. Воспроизведение геометрических фигур. Получение светлотных оттенков, составление ряда по светлоте. Словесное обозначение оттенков детьми ("самый светлый", "темнее", "самый темный"). Умение зрительно обследовать и описывать предмет. Умение узнавать предмет по описанию, вычлняя его среди других. Соблюдение последовательности нарастания я или убывания величины при выкладывании ряда. Соблюдение единой точки отсчета при выкладывании ряда.

Коррекционная работа

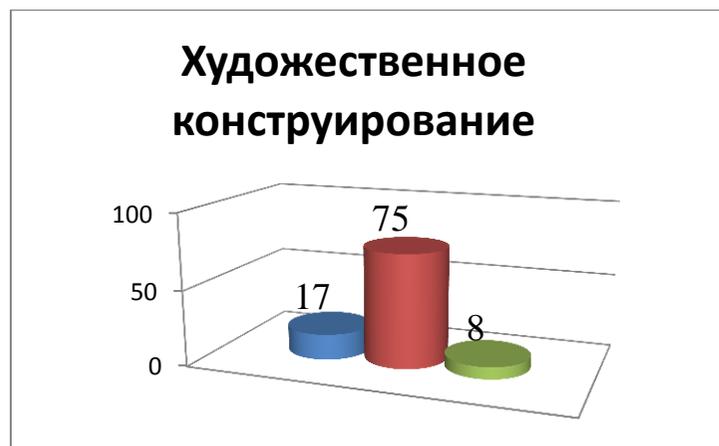
Для того, чтобы дети закрепили свои знания в свободное время детям давать задания. Использовать дидактические игры, направленные на развития внимания, мышления, развития памяти.

Диагностическое обследование детей по образовательной программе
Раздел: «Художественное конструирование» второй младшей группы
за 2022-2023 учебный год

ВЫВОД

По результатам диагностического обследования за 2022 - 2023 учебный год по образовательной программе по разделу: «Художественное конструирование» во второй младшей группе, которое направлено на определение уровня развития, во-первых познавательных и творческих способностей детей, во-вторых, художественных способностей и, в-третьих, уровня овладения основными видами конструкторских навыков и средств ориентировки в условиях этой деятельности.

Выявлено:



Высокий уровень – 4 человека - 17%

Средний уровень - 18 человек – 75%

Низкий уровень - 2 человека – 8%

В обследовании участвовало 24 ребёнка. Из 24 детей: показали высокий уровень 4 человека, 18 детей средний уровень и низкий уровень 2 ребёнка. Наличие низкого уровня объясняется частым отсутствием детей в ДОУ по причине частой заболеваемости, у детей был процесс адаптации, плохо развита речь. Выполняя задания, дети показали:

характеристика способности конструировать обобщённое изображение животных.

- особенности организаций строительных действий.

- овладение детьми «языком» изобразительной деятельности.

- характер представления детей о будущем продукте конструирования.

- организация хода разработки замысла.

- характеристика способности конструировать характерные образы сказочных персонажей.

- овладение детьми построением конструкторского образа изобразительными средствами.

- название работы.

Коррекционная работа

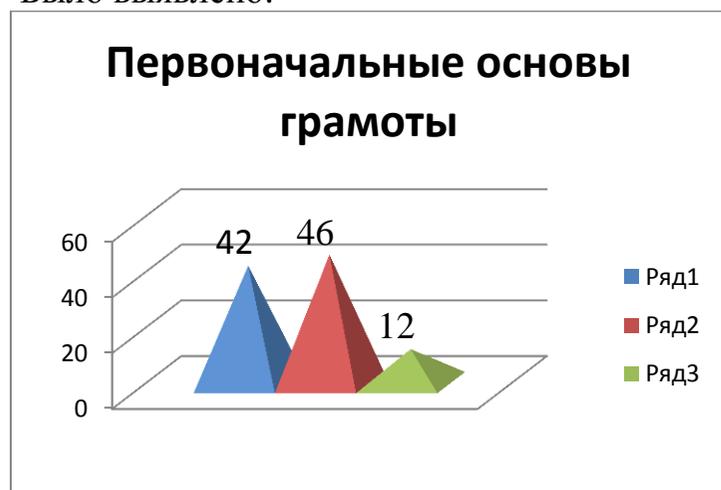
Предложить детям создать – зимний лес (на стендах белого фона конструируются изображения разных по цвету и величине елок). сконструировать разные по размеру, цвету и характерным способностям елки, цветы, грибы), вызывать эмоциональную реакцию и желание помочь героям сказок.

Диагностическое обследование по образовательной программе Раздел: «Первоначальные основы грамоты» второй младшей группы за 2022-2023 учебный год

ВЫВОД

По результатам диагностического обследования за 2022 - 2023 учебный год по образовательной программе по разделу: «Первоначальные основы грамоты» во второй младшей группе, дало возможность выявить правильное произношение гласных звуков у детей. Умение детей владеть произвольности движений рук.

Было выявлено:



Низкий уровень – 42% - 10 человек

Средний уровень – 46% - 11 человек

Высокий уровень - 12% - 3 человека

В обследовании участвовало 24 ребенка. Из 24 детей 3 ребёнка показали высокий уровень, 11 детей средний уровень и низкий уровень 10 детей – 42%. Наличие низкого уровня объясняется тем, что дети имеют дефекты речи в произношении (речь мало понятна), практически отсутствует фразовая речь. Дети плохо владеют навыками произвольности движений рук.

Средний уровень составил 11 детей – 46%. Дети смогли вычленять звуки, определять гласные звуки.

Высокий уровень показали 3 человека – 12%. Три ребёнка смогли правильно определить гласные звуки, свободно владеют навыками произвольности движений рук.

Коррекционная работа

На будущее намечена коррекционная работа по развитию первоначальных основ грамоты у детей. Использовать дидактические игры: «Поймай мяч», «Повтори за мной», загадывать загадки «Что звучит?» (определить звуки). В игровых ситуациях определять «Кто как кричит», «Магазин» (на звукопроизношение).

Диагностическое обследование по образовательной программе

Раздел: «Развитие представлений об окружающем мире и о себе» детей второй младшей группы за 2022-2023 учебный год

ВЫВОД

По результатам диагностического обследования за 2022 - 2023 учебный год по образовательной программе по разделу: «Развитие представлений об окружающем мире и о себе» детей второй младшей группы, дало возможность выявить знания о диких и домашних животных; о составе своей семьи и где они проживают.

Было выявлено:



Низкий уровень – 21% - 5 человек

Средний уровень – 54% - 13 человек

Высокий уровень - 25% - 6 человека

В обследовании участвовало 24 ребенка. Из 24 детей 6 детей показали высокий уровень, 13 детей средний уровень и низкий уровень 5 детей – 21%. Наличие низкого уровня объясняется тем, что дети не могут рассказать, чем дикие животные отличаются от домашних. Дети не могут обозначить состав семьи, не могут рассказать где они живут, назвать свой адрес.

Средний уровень составил 13 детей – 54%. Дети знают 2-3 домашних и 2-3 диких животных, могут сказать, чем они отличаются от других, где живут. При помощи наводящих вопросов взрослого могут исправить ошибки в своем ответе. Частично знают свой адрес.

Высокий уровень показали 6 человек – 25%. Дети знают названия 5 диких и 5 домашних животных, могут рассказать, чем одни отличаются от других, что дают людям домашние животные, как люди заботятся о них, зачем нужны дикие животные. Дети знают состав семьи, могут рассказать кто из них, кто. Дети могут самостоятельно назвать свой адрес, рассказать, как нужно переходить улицу.

Коррекционная работа

Продолжать учить названия животных, их классификацию с помощью игр и сказок. Узнавать больше о своей семье, где они работают, чем занимаются и кто кем приходится. Выучить не только свой адрес, но и безопасную дорогу домой.

Диагностическое обследование детей по образовательной программе

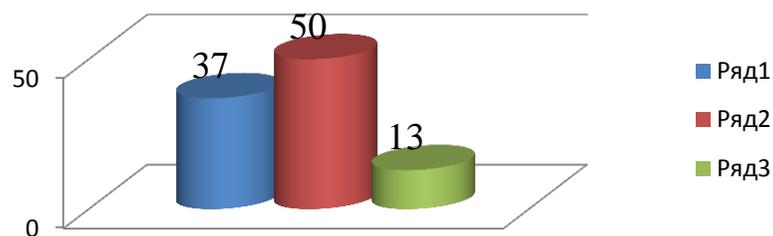
Раздел: «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» второй младшей группы за 2022-2023 учебный год

ВЫВОД

По результатам диагностического обследования за 2022 - 2023 учебный год по образовательной программе по разделу: «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» во второй младшей группе, показало возможности детей на основе заместителей предметов и схематического изображения создавать собственные сочинения, а также пересказывать сказки.

Было выявлено:

Ознакомление с художественной литературой и развитие речи



Низкий уровень – 37% - 9 человек

Средний уровень – 50% - 12 человек

Высокий уровень – 13% - 3 человека

В обследовании участвовало 24 ребенка. Из 24 детей 3 детей показали высокий уровень, 12 детей средний уровень и 9 детей низкий уровень. По показателям было выявлено, снижение низкого уровня. Это способствовало проведению коррекционной работы. По развитию воображения, памяти, мышления. Для детей с низким уровнем рекомендовано чаще, посещать детский сад.

Средний уровень составил 12 детей – 50%. Повысился у детей уровень развития речи. Дети пытаются пересказывать содержание произведений, используя модели - заместители. Дети научились планировать, и обыгрывать по содержанию произведений в игре – драматизации, и пересказывать сказки с помощью моделей.

Высокий уровень составил 13% - 3 человека. По показателям показывает, что дети достаточно самостоятельно могут обыграть сюжет сказки и пересказать с использованием моделей. Дети достаточно, овладели учебной деятельностью.

Коррекционная работа

Для повышения уровня у детей в области «Ознакомление с художественной литературой и развитие речи» проводить коррекционную работу с детьми. Чтение и пересказ литературных произведений. Использовать дидактические игры: «Сочиним свою сказку», «Угадай, из какой сказки?», «Собери картинку» (по сказкам), викторины по произведениям, игры – драматизации, настольные и кукольные театры, Использовать пальчиковые и артикуляционные гимнастики для развития речи, модели заместители для пересказа сказки. Это работа дает возможность развивать у детей мышление, память, воображение и внимание. Развивает навыки слушать и доводить свой замысел до конца при рассказывании сказок.