

Комитет по образованию Администрации г. Улан - Удэ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 51 "Красная шапочка"

Родительское собрание  
в старшей логопедической группе № 11 на тему:  
**«Результаты периода II обучения.  
Специфика и задачи III периода обучения».**

Логопед: Васильева Л.А.

Воспитатель: Налетова С.Н.

**Цель:** подвести итоги II периода обучения и познакомить родителей с задачами III периода обучения.

**Задачи:**

- закрепить знания родителей по звуковой культуре речи;
- повторить этапы автоматизации звуков;
- вспомнить правила гигиены и режима дня дошкольника;
- сплотить родителей посредством совместной деятельности.

**Дата проведения:** 9 апреля 2024 года.

**Форма проведения:** круглый стол.

**Участники:** учитель – логопед, воспитатели, родители.

**Оборудование:** столы и стулья; бумага, ручки, карандаши красного, синего и зеленого цвета, символы звуков, схемы слов, тетради детей, экран успеваемости и звукопроизношения.

Ход

**1. Выступление учителя – логопеда «Итоги II периода обучения и задачи III периода. Автоматизация звуков»:**

- Мы познакомились с гласными звуками: А, О, У, И, Ы и согласными: М, Н, П, Т, К, Х, Б и их мягкими парами. Учились давать характеристику звукам: гласный, согласный: звонкий – глухой, (показ символов характеристики звуков), также выкладывали схемы слогов, односложных слов с твердыми согласными. На данном этапе мы знакомимся с мягкими согласными звуками, здесь у нас возникают проблемы: дети путаются с определением мягкости и твердости звуков, с выкладыванием схем также путаница, здесь играет роль нарушение фонематического слуха, дети не слышат заданный звук. Слова мы берем уже двухсложные. Мягкость звуков определяем не только по произношению, артикуляции, но и используем правила.

Составление с родителями схем слов: БАНТ, БИТА.

(работа с конвертами).

Показ родителям тетрадей для зарисовки схем слов.

- Многие также не ориентируются на листе бумаги. Работа должна вестись не только в группе, но так же и дома должно быть закрепление материала.

- Напоминаю, что тетради приносите каждый понедельник, забираете каждую пятницу. Домашнее задание многие не делают: дети не знают стихи и загадки, не ориентируются в схемах, не знают слова с заданным звуком, стихи в течение недели дети не учат. Обратит внимание на поведение детей, дисциплину: на занятиях отвлекаются, разговаривают, кричат.

Все упражнения, которые написаны в тетради, должны отрабатываться и дома. Продолжается работа над постановкой и автоматизацией звуков.

Наконец ребенок научился произносить звук, звук поставлен. Но прежде, чем ребенок начнет активно использовать его в речи, предстоит проделать большую работу. Нужно ввести звук в речь или, иначе, автоматизировать его. Эта работа не столько логопеда,

сколько родителей. Теперь логопед лишь отбирает необходимый речевой материал, который доступен и понятен ребенку, а главное насыщен «трудным» звуком.

Кому же, как не родителям разучивать чистоговорки, загадки, стихи, читать и рассказывать сказки? Кому как не вам приучить ребенка следить за своим произношением?

Помните! Навык закрепляется только тогда, когда он востребован. Ребёнок должен осознать необходимость правильного, чёткого произношения всех звуков, чувствовать вашу заинтересованность и поддержку. Только в этом случае мы добьёмся устойчивых результатов.

Закреплять звук не сложно, главное не терять внимания к его правильному произношению, а для этого:

\* Заученные загадки, стишки на отрабатываемый звук повторяйте с ребёнком при любом удобном случае, даже вне занятия. Это поможет быстрее добиться более устойчивых результатов в исправлении звукопроизношения.

\* Старайтесь чаще стимулировать речевую активность ребенка. Окружающая обстановка даёт много тем для разговоров с ним: по дороге в детский сад (названия улиц, деревья, цветы, погода, транспорт, правила поведения в общественных местах, дорожные знаки и многое другое).

\* Читайте детям книги, обязательно беседуйте по содержанию, предложите пересказать рассказ, понравившийся эпизод.

\* Активизируйте речь детей в любой момент, когда ребёнок с вами рядом (помогает на кухне, в уборке квартиры, во время прогулок и т. п.)

Но главное, необходимо постоянно следить за правильным произношением поставленного звука в обычном разговоре. Исправляя ошибки ребенка, делайте это тактично. Пусть недостатки выглядят легко исправимыми, а разговоры со взрослыми — доступными и интересными.

## **2. Мозговой штурм «Трудные звуки».**

(родителям предлагаются вопросы по упражнениям для отработки изолированных звуков и автоматизации, их задача: ответить, показать - объяснить)

## **3. Выступление воспитателя Налетовой С.Н. на тему: «Ребенок и компьютер»**

## **4. Разное (ремонт группы, гигиена, правила посещения, оплата за питание и т.д.)**