

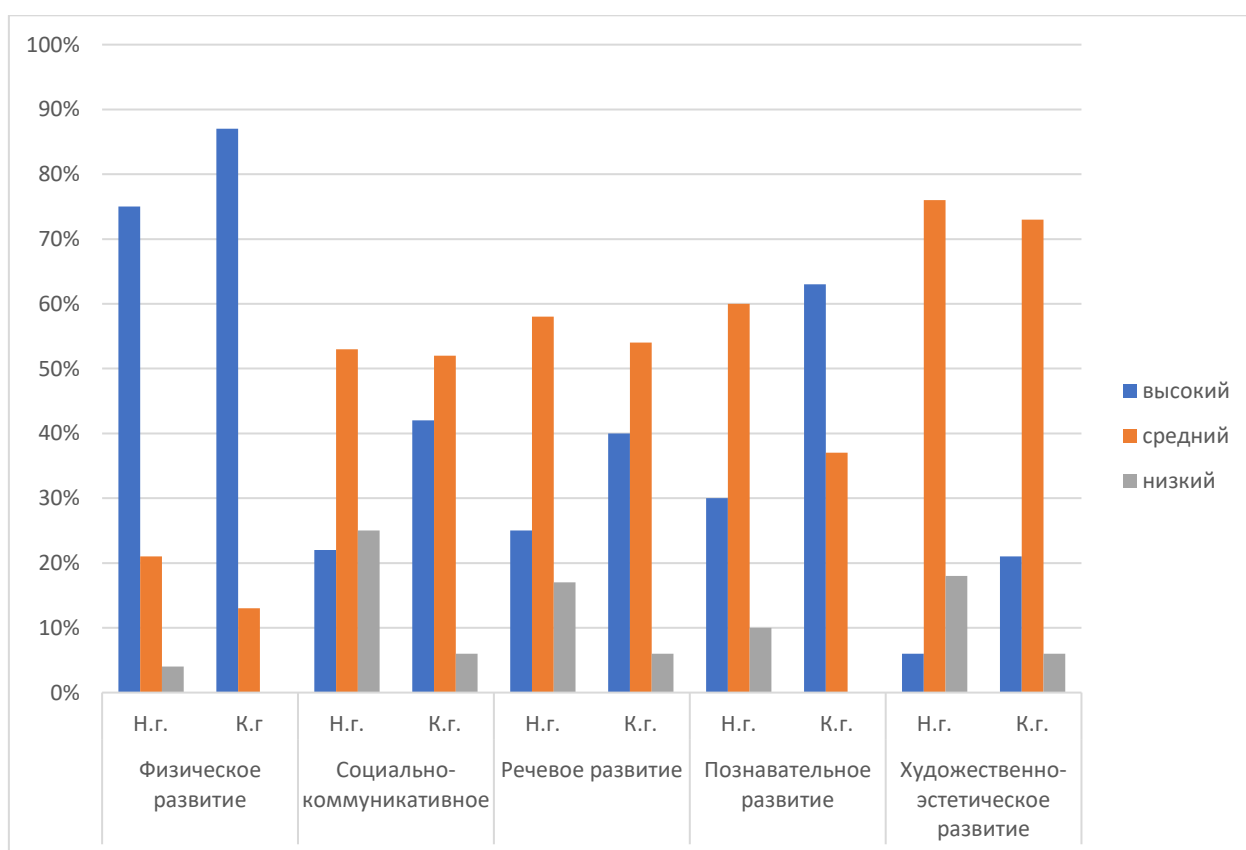
Развитие компетенций детей в рамках освоения образовательных областей 2022 – 2023 учебный год

Всего обследовано: 60 дошкольников подготовительных групп.

Дата обследования: входная - октябрь 2022 г., итоговая – май 2023 г.

	Физическое развитие		Социально-коммуникативное		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
В	75%	87%	22%	42%	25%	40%	30%	63%	6%	21%
С	21%	13%	53%	52%	58%	54%	60%	37%	76%	73%
Н	4%	-	25%	6%	17%	6%	10%	-	18%	6%

Диаграмма развития компетенций детей в рамках освоения образовательных областей 2022 – 2023 учебный год.



Физическое развитие. Дети с высоким уровнем развития составили 87%. Двигательный опыт воспитанников с высоким уровнем усвоения образовательной области составляет достаточный объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений; в двигательной деятельности дети проявляют хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляют стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; имеют представления о некоторых видах спорта, уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняют упражнения. Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни устойчивые, чёткие и осознанные. Хорошо сформированы навыки самообслуживания и личной гигиены.

Дети среднего уровня 13% хорошо владеют знаниями о важных и вредных факторах для здоровья. Стали уверенно и активно выполнять упражнения, проявлять интерес к физическим упражнениям с различным спортивным инвентарем. Однако у детей вызывает затруднение перестроение в колонну по трое, четверо, равняться и размыкаться.

Социально-коммуникативное развитие. По итогам проведения мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком 42%, на среднем 52 %, на низком 6 % уровнях.

Дошкольники достаточно свободно озвучивают при необходимости правила игры, критерии выигрыша. Умеют сопереживать, сочувствовать героям прочитанных произведений, а также другим детям в группе при возникновении конфликтных ситуаций. Могут свободно обращаться к воспитателю с вопросами или просьбами, если есть в этом потребность. Обращаются к взрослому за помощью в случае возникновения опасных ситуаций, объясняют ему, что произошло. Могут самостоятельно подготовить место для своей работы, найти необходимое оборудование, предметы труда; приводить его в порядок в конце работы.

Речевое развитие. Программный материал освоен детьми на высоком 40% ,среднем 54% и низком 6% уровнях. Дети владеют звуковым анализом слов с последующим построением модели из фишек заместителей звуков, могут назвать все звуки в последовательности, различают гласные и согласные (мягкие и твердые) звуки, выделяют ударный гласный звук в слове, могут назвать слова на заданный звук. Владеют элементарными графическими умениями: могут обвести контура предмета, выполнить разные виды штриховки внутри контура предмета, произвольно управляют кистями и пальцами рук. Могут выделить характерные для персонажа признаки (внешние и внутренние), построить пространственную композицию (модель) в соответствии с событиями сказки, изменяя ее по ходу сюжета; могут исполнить определенную роль словами, действиями в процессе чтения воспитателем сказки. Понимают во время чтения сказок и активно используют в речи эпитеты, антонимы, другие литературные средства для пересказа.

Познавательное развитие. По данным итогового мониторинга можно сделать вывод, что работа в течение года направленная на развитие любознательности и познавательной мотивации, была продуктивной, с высоким уровнем развития 63% детей и средним уровнем 37% детей; низкого уровня к концу года у детей не наблюдается. Дети самостоятельно используют представления о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и их разновидностях в изобразительной, конструктивной, игровой деятельности. Производят количественное сравнение множеств предметов с помощью различных средств: моделей из фишек, на счетах, графического изображения попарно расположенных значков, пересчета. Могут ориентироваться в реальном пространстве (помещении, участке для прогулок), находя обозначенные на плане объекты и предметы.

Владеют способами классификации предметов: могут устанавливать родо-видовые отношения между понятиями, подбирая родовое понятие к группе видовых и наоборот, могут подобрать два-три видовых понятия к родовому. Имеют представления о растениях, животных и условиях обитания в различных экологических системах. Умеют устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой, растениями и животными внутри экосистем с помощью модели. Дети знают по 5-6 растений и животных, обитающих в лесу, на лугу, в водоеме, в городе.

Художественно-эстетическое развитие. Высокий уровень имеют 21% детей. Эти дети могут создавать выразительные живописные композиции с использованием действий преобразования при изображении пространственных взаимоотношений объектов и их движений. Участвуют в конструировании нескольких взаимосвязанных многопредметных композиций (4-5) по сюжету знакомой сказки, используя готовую графическую модель. Конструируют из самостоятельно вырезанных бумажных деталей динамичные изображения животных и людей, преобразуют их. Создают объемные поделки из бумаги.

У детей сформированы технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки, рисования, аппликации.

У 73% детей со средним уровнем достаточно развит навык лепки объемного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, но используют однотипные приемы вырезания. Не всегда способны конструировать по собственному замыслу, рассматривают, анализируют по вопросам взрослого.

Вывод: по результатам диагностического обследования за 2022-2023 учебный год выявлено повышение уровня развития детей по всем образовательным областям. В обследовании участвовало 60 детей. К концу учебного года все дети овладели необходимыми предпосылками учебной деятельности, усвоили учебную программу и могут идти в школу. Прослеживается положительная динамика в развитии.