

Технология развивающего обучения в ДОУ

Технология развивающего обучения - ее роль, место, значение в системе дошкольного образования, в том числе познавательного развития.

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Современное общество нуждается в конструктивной личности, способной к познавательно - деятельностной самореализации, к проявлению инициативности и творчества в решении актуальных проблем. Главной проблемой работы педагогов дошкольного учреждения является развитие личности дошкольника, готовности его к школьному обучению.

Нынешние дети живут и воспитываются в эпоху информатизации, в связи с ситуациями быстро меняющейся жизни, **необходимо умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.** Мы хотим видеть наших детей самостоятельными и творческими личностями.

Технология развивающего обучения основывается на концепциях развивающего обучения отечественных ученых (Л.В. Занков, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, З.И. Калмыкова, Е.Н. Кабанова, Г.А. Цукерман, И.С. Якиманская, Г.К. Селевко и другие) в основе которых лежат различные аспекты развития ребенка и определенные мотивационные компоненты.

Исследования педагогов и психологов показывают, что **при наличии интереса познавательная деятельность у детей дошкольного возраста протекает продуктивно.** Дошкольники меньше утомляются, познание становится увлекательной деятельностью.

Под развивающим обучением понимается новый, активно- деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно- иллюстративному способу. **Развивающее образование** — не просто формирование умений, знаний и даже способностей, пусть и в «активной», деятельной форме. Это процесс самоизменения ребенка, который должен быть некоторым образом осознан, осмыслен, прочувствован им самим. Развивающее образование — это «неожиданное» образование, в нем главным событием для ребенка является он сам.

Внимание педагогов дошкольного образования должно акцентироваться на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей. **Важно не просто дать сумму знаний, а научить ребенка мыслить творчески, сохранить его любознательность, привить любовь к умственному усилию и преодолению трудностей.** На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. В этих условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентировать в широком спектре современных технологий.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и обучающихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся.

Технология развивающего обучения включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

**В чем различие между традиционным обучением и развивающим?
Сравнительная таблица**

	Традиционное обучение	Развивающее обучение
по целям	Дать определенный объем знаний, умений и навыков. Подготовить учащихся к выполнению тех или иных функций в общественной жизни. Развитие личности – непосредственной, стихийное следствие обучения.	Сформировать у ребенка определенные способности по самосовершенствованию. Воспитать учебную самостоятельность, добиться превращения обучаемого в субъекта процесса обучения, заинтересованного в самоизменении и способного к нему. Развитие личности – прямой, а не опосредованный результат. Знание в данной системе является не самоцелью, а средством развития
по задачам	Усвоение определенной суммы знаний, умений и навыков.	Усваивается не просто сумма знаний, а определенная система понятий, которая является основным компонентом содержания развивающего обучения.
по содержанию материала	Четкое внутреннее разграничение учебного материала и отдельных частей занятия.	Интегрирование учебного материала и разнообразие форм построения занятия.
по методам и формам обучения	Формы обучения: иллюстративно - объяснительные, информационные. Формы организации педагогической деятельности – фронтальная, индивидуальная, групповая, коллективная.	Формы обучения проблемные: проблемного изложения, частично-поисковые, эвристический, исследовательский. Основная форма деятельности – коллективно-распределительная. Основная форма работы – учебный диалог.

Одним из направлений деятельности ДОУ является познавательное развитие. Работа по данному направлению проходит через все разделы программы.

Основная цель педагогического коллектива ДОУ: создание системы образовательной работы с детьми дошкольного возраста, способствующей развитию познавательных интересов и интеллектуального развития.

Система работы по познавательному развитию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для познавательного развития (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и партнёрские отношения с родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Таким образом, обоснована эффективность развивающего обучения, способствующая интеллектуальному воспитанию дошкольников. На развитие познавательной мотивации влияет эмоциональная привлекательность методических пособий, игр, обучающих занятий.