

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2024 – 2025 уч.г.

Ф.И.О ребенка: А. Вероника

Дата рождения: 24.07.2019г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Развитие правильного речевого дыхания. Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов.
Слоговая структура слова		Развитие ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов).) Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова. Работа над двухсложными словами без стечения согласных. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.
Грамматический строй речи		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов.Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2024 – 2025 уч.г.**Ф.И.О ребенка:** З. Екатерина.**Дата рождения:** 09.12.2019г.**Заключение учителя – логопеда:** ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Развитие правильного речевого дыхания. Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогового состава слова.
Звукопроизношение		Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов, предложений. Устранение дефекта смягчения звуков.
Слоговая структура слова		Развитие ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов). Работа над двухсложными словами со стечением согласных. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.
Грамматический строй речи		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2024 – 2025 уч.г.

Ф.И.О ребенка: К. София

Дата рождения: 23.07.2019г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Развитие правильного речевого дыхания. Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов. Устранение дефекта оглушения звуков.
Слоговая структура слова		Развитие ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов).) Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова. Работа над двухсложными словами без стечения согласных. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.
Грамматический строй речи		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов.Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2024 – 2025 уч.г.

Ф.И.О ребенка: К. Тимофей

Дата рождения: 02.07.2019г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Развитие правильного речевого дыхания. Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов, предложений.
Слоговая структура слова		Развитие ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов). Работа над двухсложными словами со стечением согласных. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных и со стечением.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.
Грамматический строй речи		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2024 – 2025 уч.г.

Ф.И.О ребенка: Л. Артур.

Дата рождения: 19.02.2019г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Развитие правильного речевого дыхания. Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов, предложений. Устранение дефекта глушения звуков.
Слоговая структура слова		Развитие ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов). Работа над двухсложными словами со стечением согласных. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных и со стечением.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.
Грамматический строй речи		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2024 – 2025 уч.г.

Ф.И.О ребенка: Л. Ммослава.

Дата рождения: 11.12.2019г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Развитие правильного речевого дыхания. Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов, предложений.
Слоговая структура слова		Развитие ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов).) Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова. Работа над двухсложными словами без стечения согласных. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.
Грамматический строй речи		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов.Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2024 – 2025 уч.г.

Ф.И.О ребенка: М. Саян.

Дата рождения: 12.09.2019г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Развитие правильного речевого дыхания. Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов, предложений.
Слоговая структура слова		Развитие ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов). Работа над двухсложными словами со стечением согласных. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных и со стечением.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.
Грамматический строй речи		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2024 – 2025 уч.г.

Ф.И.О ребенка: О. Алексей

Дата рождения: 16.12.2019г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Развитие правильного речевого дыхания. Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов, предложений. Устранение дефекта оглушения звуков.
Слоговая структура слова		Развитие ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов). Работа над двухсложными словами со стечением согласных. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных и со стечением.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.
Грамматический строй речи		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2024 – 2025 уч.г.

Ф.И.О ребенка: П. Юмжана

Дата рождения: 09.12.2019г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Развитие правильного речевого дыхания. Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов, предложений.
Слоговая структура слова		Развитие ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов). Работа над двухсложными словами со стечением согласных. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных и со стечением.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.
Грамматический строй речи		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2024 – 2025 уч.г.

Ф.И.О ребенка: П. Арина

Дата рождения: 01.10.2019г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Развитие правильного речевого дыхания. Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов, предложений.
Слоговая структура слова		Развитие ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов). Работа над двухсложными словами со стечением согласных. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных и со стечением.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.
Грамматический строй речи		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2024 – 2025 уч.г.

Ф.И.О ребенка: П. Михаил

Дата рождения: 28.09.2019.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Развитие правильного речевого дыхания. Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов, предложений.
Слоговая структура слова		Развитие ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов). Работа над двухсложными словами со стечением согласных. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных и со стечением.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.
Грамматический строй речи		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2024– 2025уч.г.

Ф.И.О ребенка: П. Таисия

Дата рождения: 10.02.2019г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Развитие правильного речевого дыхания. Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Автоматизация звуков раннего онтогенеза. Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов и предложений.
Слоговая структура слова		Развитие ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов).) Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова. Работа над двухсложными словами без стечения согласных. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных и со стечением.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.
Грамматический строй речи		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов.Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2024 – 2025 уч.г.

Ф.И.О ребенка: С. Айлана

Дата рождения: 18.07.2019г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Развитие правильного речевого дыхания. Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Постановка отсутствующих звуков раннего онтогенеза, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов и предложений.
Слоговая структура слова		Развитие ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов).) Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова. Работа над двухсложными словами без стечения и со стечением согласных. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных и со стечением.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.
Грамматический строй речи		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов.Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2024 – 2025 уч.г.

Ф.И.О ребенка: С. Марианна

Дата рождения: 21.06.2019г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР II уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Развитие правильного речевого дыхания. Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей.
Фонематические процессы		Формирование первичных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов, предложений.
Слоговая структура слова		Развитие ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов). Работа над двухсложными словами со стечением согласных. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.
Грамматический строй речи		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2024 – 2025 уч.г.

Ф.И.О ребенка: Х. Артур.

Дата рождения: 24.11.2019г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Развитие правильного речевого дыхания. Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов, предложений. Устранение дефекта оглушения звуков.
Слоговая структура слова		Развитие ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов). Работа над двухсложными словами со стечением согласных. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.
Грамматический строй речи		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2024 – 2025 уч.г.

Ф.И.О ребенка: Ч. Ксения

Дата рождения: 27.05.2019г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР II уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Развитие правильного речевого дыхания. Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Постановка отсутствующих звуков раннего онтогенеза, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов. Устранение дефекта оглушения звуков.
Слоговая структура слова		Развитие ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов).) Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова. Работа над двухсложными словами со стечением согласных. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.
Грамматический строй речи		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов.Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.

Индивидуальный образовательный маршрут коррекции речевого развития воспитанника с ОВЗ на 2024 – 2025 уч.г.

Ф.И.О ребенка: Ш. Валерия

Дата рождения: 14.06.2019г.

Заключение учителя – логопеда: ОНР III уровня.

Направления коррекционной работы		Содержание
Моторика	Артикуляционная	Активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков.
	Мелкая	Динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно. Совершенствовать динамическую и статическую организацию движений пальцев рук (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, обводка и штриховка фигур и т.д.).
Просодика		Развитие правильного речевого дыхания. Воспитание правильного темпа и ритма речи, интонационной выразительности речи. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом. Развитие ритмических способностей. Развитие способности выразительно рассказывать стихи.
Фонематические процессы		Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
Звукопроизношение		Постановка отсутствующих звуков, их различение на слух, автоматизация на уровне слогов, слов, предложений.
Слоговая структура слова		Развитие ритмической стороны речи на материале неречевых звуков (воспроизведение ритмов). Работа над двухсложными словами со стечением согласных. Работа над трёхсложными словами без стечения согласных и со стечением.
Лексика		Уточнение имеющегося словаря существительных и его обогащение. Формирование глагольного словаря. Введение в речь прилагательных, обозначающих признаки и качества предметов.
Грамматический строй речи		Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование множественного числа существительных. Согласование притяжательных местоимений с существительными. Практическое употребление в речи простых предлогов: на, в, за, у, к, с, по, над. Согласование прилагательных и существительных в роде, числе, падеже. Употребление приставочных глаголов. Согласование числительных и существительных в ед. числе, мн. числе и т.д.
Связная речь		Развитие умения вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами. Формирование навыка составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий. Формирование умений и навыков составления простых предложений по схемам, по картинкам. Выработка навыка построения предложений из 3-4 слов.