



**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА:  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ, ДИАЛОГ,  
СОТРУДНИЧЕСТВО**

**Сборник материалов  
V Межрегионального Фестиваля  
педагогических идей и новинок  
в области дошкольного образования**

**Улан-Удэ  
2020**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ  
ГАУ ДПО РБ «БУРЯТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА:  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ,  
ДИАЛОГ, СОТРУДНИЧЕСТВО

Сборник материалов  
V Межрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок  
в области дошкольного образования

Улан-Удэ  
2020



УДК 373.2  
ББК 74.100  
Д 55

Утверждено к печати  
научно-методическим советом  
ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

### Научный редактор

Содномов С.Ц., д.п.н., профессор, заведующий кафедры педагогики  
и психологии детства ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

### Редакционная коллегия

Карпова Р.И., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  
Гармаева Г.В., к. психол. наук, доцент кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  
Семенова Д.Д., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  
Бартаева П.П. ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»  
Зандынова Л.Б., ст. преподаватель кафедры ПиПД ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Д 55. «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог,  
сотрудничество»: сборник учеб.-метод. материалов. – Улан-Удэ, 2020. - 256 с.

В сборнике учебно-методических материалов V Межрегионального Фестиваля педагогических идей и новинок в области дошкольного образования «Дошкольное образование XXI века: педагогические инициативы, диалог сотрудничества» рассматриваются современные подходы в области программно-методического, информационного, игрового и развивающего обеспечения реализации ФГОС ДО; выявления талантливых педагогов, диссеминации педагогического опыта и успешных практик, направленных на рост профессионального мастерства, утверждения приоритетов детства. Сборник учебно-методических материалов адресован руководителям и педагогам дошкольных образовательных организаций.

УДК 373  
ББК 74.10

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	3
<b>Антипова С.А.</b> Реализация программы по формированию предпосылок финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	5
<b>Андреева В.А.</b> Создание условий для физического развития воспитанников в современном информационном пространстве	7
<b>Ахмадулина Т.В.</b> Использование схем и моделей на занятиях физкультурой в детском саду	10
<b>Бартаева П.П.</b> Современные подходы к проблеме экспериментирования с детьми старшего дошкольного возраста	12
<b>Белокопытова Е.В.</b> Экологическое воспитание в сельском детском саду посредством технологии исследовательской деятельности	14
<b>Беломестнова Н.М., Деохотина Т.А.</b> Методическая разработка "Тренажер «Говоруша»"	17
<b>Будаева И. В., Цыденова Д. Д.</b> Взаимодействие педагогов и родителей в создании монолингвальной речевой среды в ДОО	20
<b>Будаева Е.С., Ситникова Т.А.</b> Проект «Центр инженерного творчества дошкольников»	24
<b>Бурдуковская О.А.</b> «Энциклопедия идей для абсолютных возможностей детей». Игра «Символы Гарри Поттера»	27
<b>Бурштейн Л.В.</b> Использование игровых технологий в развитии детей с нарушением зрительного анализатора	29
<b>Васильева Л.А.</b> Метод кластера в коррекции речи детей с ограниченными возможностями здоровья	34
<b>Вдовина А.А.</b> Образовательный ковортинг – инновационная форма взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации	37
<b>Вялова М.А.</b> Проект «Скоро в школу». Формирование социально-личностной готовности дошкольников к обучению в школе на примере сказок М.А. Панфиловой «Лесная школа»	39
<b>Гармаева Т.В.</b> Предметность как основа познавательного развития детей раннего возраста	42
<b>Гаськова Е.Т.</b> Новые подходы к организации логико-математического развития детей	46
<b>Гончарова А.С.</b> Нетрадиционное рисование у детей раннего возраста как средство формирования творческих способностей	50
<b>Гончарова А.Н.</b> Кружок по ручному труду «Шкатулка творческих идей»	52
<b>Дамбаева Н.Р.</b> Инновационная деятельность: реализация развивающей программы в условиях билингвальной среды	54
<b>Дашиева Д.Б.</b> Монолингвальная речевая этнокультурная среда в ДООУ как фактор сохранения бурятского языка в современных	58



4. Ермаков Г.А., Якунин В.П. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения. – М., 2000. – 211с.
5. Лисина М.И. Общение со взрослыми и психологическая подготовка детей к школе. – М., 1987.
6. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России. – М., 2005.
7. Мишина Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы дефектолога с семьей. – М., 2001.
8. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах с нарушением зрения. – М., 1998.
9. Плаксина Л.И. Проблемы воспитания и социальной адаптации детей с нарушением зрения. – М., 1995.
10. Подколзина Е.Н. Некоторые особенности коррекционного обучения детей с нарушением зрения // Дефектология. - 2001. - №2.
11. Подколзина Е.Н. Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения. – М.: Линка-пресс, 2009.
12. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 1997.
13. Солнцева Л.И. Воспитание ребенка с нарушением зрения в семье. – М., 1982.

**Л.А. Васильева,**  
учитель-логопед МАДОУ №51  
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

## **МЕТОД КЛАСТЕРА В КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Использование современных образовательных технологий и методик — залог высоких результатов коррекционной работы. И я, как и любой педагог постоянно нахожусь в активном поиске таких методов и приёмов, которые помогают делать процесс коррекции речи более продуктивным и интересным для детей с ОВЗ. Опыт работы с данной категорией детей показывает, что даже после пройденного курса коррекции и развития речи у детей с хорошими диагностическими показателями, имеются трудности связанные со скоростью актуализации имеющихся знаний и собственного речевого высказывания, и требуется больше времени на обдумывание и формулирование ответа. В связи с этим параллельно с задачей накопления, обогащения, уточнения словарного запаса должна решаться другая не менее важная: создание условий для ее активизации и актуализации собственного высказывания. И здесь на помощь может прийти использование инновационных образовательных технологий. Одним из таких эффективных методов, на мой взгляд, является метод кластера.

Кластер пришел к нам из информационных технологий и обозначает совокупность, объединение нескольких однородных элементов (предметов) которые могут рассматриваться как самостоятельные единицы, обладающие определенными свойствами. Информация систематизируется в виде кластера (гроздьев). В центре — ключевое понятие. Последующие ассоциации логически



вязаны с ключевым понятием. Метод кластера позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной объект, что особенно важно при работе с детьми с ОВЗ. Данный метод помогает работать с большим объемом информации, которую необходимо освоить, выделить главное, систематизировать и определенным образом представить.

Данный метод не только активизирует мыслительную деятельность дошкольников, но и развивает следующие умения: выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи; строить умозаключения; переходить от частных к общему, понимая проблему в целом; сравнивать и анализировать; проводить аналогии.

Метод кластера может применяться в коррекционно-образовательном процессе при изучении самых разных тем. Форма работы при использовании данного метода может быть абсолютно любой: индивидуальной, групповой и коллективной. Она определяется в зависимости от поставленных целей и задач, возможностей педагога и детского коллектива. Допустимо перетекание одной формы в другую. Например, это может быть индивидуальная работа, где с каждым ребенком создается собственный кластер. По мере поступления новых данных, в качестве совместного обсуждения пройденного материала, на базе персональных рисунков и с учетом полученных знаний, составляется общая графическая схема.

Кластер может быть использован как способ организации работы во время образовательной деятельности, и в качестве индивидуального задания. В последнем случае важно наличие у дошкольника определенного опыта в его оставлении. Также данный метод можно использовать на любом этапе занятия. Например, в самом начале дети фиксируют всю информацию, которой они владеют. Постепенно, в ходе занятия, в схему добавляются новые данные. Келательно выделять их другим цветом. Данный прием развивает умение предполагать и прогнозировать, дополнять и анализировать, выделяя основное.

В зависимости от способа организации занятия, кластер может быть оформлен на доске, на отдельном листе или в тетради у каждого при выполнении индивидуального задания. К разбивке информации на кластеры для дошкольников с нарушениями речи я предъявляю следующие требования:

- все понятия должны представлять собой картинный или графический материал, понятный ребенку;
- в начале введения кластерных таблиц использовать не более 3-4 смысловых единиц, чтобы дети постепенно привыкали к этому способу обобщения информации, затем количество элементов увеличивается;
- при составлении кластерных таблиц использовать игровые приемы, чтобы ребенку было интересно.

Так как в старшей группе дети еще не умеют читать, то в своей работе я отдаю предпочтение иллюстрированным или смешанным кластерам. Для легкости запоминания мы пользуемся картинками, фотографиями, рисунками, схемами. В подготовительной группе мы переходим к словесному оформлению кластеров. В процессе образовательной деятельности были составлены



«кластеры» по лексическим темам: «Овощи», «Транспорт», «Человек», «Части тела», «Перелетные и зимующие птицы», «Домашние и дикие животные» и др. В итоге получается структура, графически отображающая размышления детей определяющая информационное поле данной темы.

Этот прием оживляет занятия, дети не боятся свободно и открыто высказывать своё мнение по какой-либо теме, так как здесь принимаются любые суждения. В ходе работы всё неточное, неправильное можно исправить, а информацию дополнить. Дети дают волю своему воображению и фантазии.

Образовательная деятельность с применением метода кластера, по моему мнению, дает возможность дошкольнику с ОВЗ проявить себя:

- развивает его вариативное мышление, способность устанавливать связи и отношения изучаемого понятия (явления, события);
- учит систематизировать не только учебный материал, но и свои оценочные суждения;
- учит вырабатывать и высказывать свое мнение (сформированное на основании наблюдений, опыта и новых полученных знаний);
- развивает навыки одновременного рассмотрения нескольких позиций,
- способности к творческой переработке информации;
- вызывает свежие ассоциации, дает доступ к имеющимся знаниям, вовлекает в мыслительный процесс новые представления по определенной теме;
- развивает диалогическую и монологическую речь детей;
- развивает в ребенке такое качество личности, как коммуникабельность.

Практика подтверждает, что использование данного метода в работе учителя – логопеда позволяет повысить эффективность логопедической работы, активизировать динамику развития навыков правильной речи и всего коррекционно-образовательного процесса.

Успехов в коррекции речи детей можно достигнуть только в том случае, если детям будет интересно познавать что-то новое. Поэтому педагог всегда должен быть в состоянии постоянного поиска новых путей воспитания и обучения и их реализации в своей практике, собирая по крупицам и используя все, что превращает деятельность в радостный акт познания. Только от активности педагога, нацеленности на поиск, овладении и внедрении в практику образовательных инноваций, зависит эффективность и качество его педагогической деятельности.

#### Литература

1. Акименко В.М. Новые педагогические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д; изд. Феникс, 2009.
2. Акименко В.М. Развивающие технологии в логопедии. - Ростов н/Д; изд. Феникс, 2011.
3. Борозинец Н.М., Шеховцева Т.С. Логопедические технологии: учебно-метод. пособие – Ставрополь, 2008.
4. Никитина А.В. Кластер как одна из форм познавательной деятельности обучающихся // Молодой ученый. – 2016. - № 17.1.
5. Соколова Е.И. Термин «образовательный кластер» в понятийном поле современной педагогики // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. - №2.