

Комитет по образованию Администрации г. Улан - Удэ  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 51

**Конспект**  
**подгруппового логопедического занятия:**  
**«Автоматизация звука [Р]: Путешествие в зоопарк».**

Подготовила: Васильева Л.А.  
учитель – логопед

## **Цели:**

### 1. Коррекционно-образовательные:

- уточнение артикуляции и произношения звука [p];
- автоматизация звука изолированно, в слогах, словах;
- расширение словарного запаса;
- формирование образа буквы с использованием конструирования;
- обучение детей правильному образованию в речи существительных единственного и множественного числа.

### 2. Коррекционно-развивающие:

- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие навыков звукового анализа и фонематического слуха;
- развитие слоговой структуры слова;
- развитие речевого дыхания;
- развитие ориентации в своем теле (игра «Голова, живот, ноги»)

### 3. Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать доброжелательность;
- воспитывать желание помогать.

**Оборудование:** зеркала; карточки (артикуляционные упражнения); карточки с изображением животных; карточки с окошками «Домики животных»; пособие для дыхательных упражнений «Деревце дыхания»; шишки; мяч; планшеты с резинками; волшебная палочка; игрушки: мартышка, тигр, кенгуру и др.

## Ход занятия

### Логопед:

- Добрый день, я рада видеть вас на занятии. Послушайте внимательно стихотворение, которое я прочитаю.

(логопед читает стихотворение, выделяя звук [Р])

Ранным утром кое-как,  
Роет нору хмурый рак.  
Рак бы рад её не рыть,  
Но ведь где-то надо жить.  
Работать раку неохота,  
Не радуется его работа.

Какой звук в этом стихотворении я произносила чаще?

(звук [Р])

### Проблемная ситуация

- Сегодня утром я получила письмо от зверей из зоопарка (показать письмо). Они пишут, что злой крокодил съел букву в табличках с их названиями, и они, а также посетители не могут узнать, где и чьи клетки. Ребята давайте вспомним, в какой сказке злой крокодил съел солнышко? (дети вспоминают сказку и рассказывают). Что же нам делать? (дети предлагают помочь животным и отыскать букву и звук) Давайте, поможем животным и отыщем этот звук и букву. Какой звук съел злой крокодил, вы узнаете, когда я вам прочитаю стихотворение. Но сначала подумайте и скажите, в зоопарке живут дикие, или домашние животные? (дикие)

- Сегодня мы будем помогать животным и упражняться в правильном произнесении звука [р]. Сейчас мы с вами выполним задания и отправимся в путешествие

### Анализ артикуляции звука и его характеристика

- Как мы произносим звук [р]?

(дети перед зеркалом произносят звук [р] и рассказывают его артикуляционный уклад.

губы в широкой улыбке,  
язычок поднят вверх и дрожит,  
горлышко работает,  
воздушная струя сильная и тёплая.)

- Дайте характеристику звука [р].

(Согласный, твёрдый, звонкий)

### **Артикуляционная и пальчиковая гимнастика**

- Перед тем как отправиться на поиски звука, давайте потренируем наши пальчики и язычок и выполним некоторые задания

#### **Массаж рук**

Шишки, мы в руках катаем  
Пальцы дружно укрепляем (упражнение «пальчики здороваются»)  
Раз, два, три, четыре, пять  
Будем снова мы катать.  
В руку шишку ты возьми,  
На ладошку положи.  
Покрути и поверти, (дети 3 раза растирают ладони с  
вытянутыми пальцами) Каждый пальчик разотри.  
Пальцы будут сильными,  
Сильными, красивыми (дети заканчивают работу).

- Молодцы, хорошо ребята.  
- А теперь будет тренироваться наш язычок

#### **«Сказка о Весёлом Язычке»**

Жил-был Язычок. Проснувшись рано утром, он отправился на прогулку и встретил лягушку.

#### **Упр. «Лягушка»**

Подражаем мы лягушкам,  
Тянем губы прямо к ушкам.

Понаблюдав Язычок за лягушкой и пошёл дальше. Видит, гриб растёт большой белый, язычок решил его маме отнести.

#### **Упр. «Грибок»**

Пошел язычок дальше и видит, лошадка детей катает. Сел Язычок на лошадку и тоже поскакал.

#### **Упр. «Лошадка»**

Язычком пощёлкой громко,  
Стук копыт услышишь звонкий.

Спрыгнул Язычок с лошадки и побежал на качелях покачаться.

### **Упр. «Качели»**

На качелях я качаюсь  
Вверх-вниз, вверх-вниз,  
Вверх на крышу поднимаюсь  
А потом спускаюсь вниз.

Слез Язычок с качелей и вдруг увидел грозного сердитого индюка.

### **Упр. «Индюк»**

Я – индюк «балды- балда».  
Разбегайтесь, кто – куда

Испугался язычок и побежал домой. А дома мама испекла блинов. Поел Язычок блинов.

### **Упр. «Блин»**

И решил чаю выпить.

### **Упр. «Чашечка»**

Язычок мы к носу тянем,  
Чашку с чаем представляем.

Попил Язычок чаю из своей красивой чашки и пошёл спать. А перед сном он пошёл умываться и чистить зубки. Давай и мы с тобой почистим наши верхние зубки, а теперь нижние зубки.

### **Упр. «Чистим зубки»**

Зубки нужно чистить дважды: каждое утро и вечер каждый.

### **Дыхательная гимнастика**

(дети подходят к пособию «Деревце дыхания»)

- Ребята полюбуйтесь на наше красивое дерево, посмотрите какие красивые цветы, а если мы на них подуем, то они будут танцевать. Давайте мы с вами поиграем, представьте, что подул сильный ветер и цветы на деревце начали летать, быстро-быстро, а сейчас ветер утихает, и наши цветы медленно качаются.

«Ветер-ветер-ветерок,  
Ты подуй на мой цветок!  
Чтоб летел как мотылек...»  
«Ветер северный подул – «С-с-с»,  
Все листья с липы сдул...  
Полетели, закружились и на землю опустились.»

## **Развитие фонематического слуха**

### **Игра «Поймай звук»**

Хлопните в ладоши когда услышите звук [р]

а) на уровне ряда звуков:

Р Р Н Г Р З Р Р В Р Д Р Ж М Р Р Р

б) на уровне ряда слогов:

РА – ЛО – ПО – РУ – МЫ – ОР – ВА – РА – РЫ – КО – РУ – АР

в) на уровне слов:

арбуз, окно, кефир, комар, небо, ранец, батон, ракета, робот, стакан, крот, топор, дом, пожар.

### **Логопед:**

- Вот ребята мы с вами добрались до зоопарка (на столе лежат картинки с изображением животных )

### **Игра «Отгадай слово»**

- Сейчас я покажу таблички, в которых крокодил съел буквы и звук пропал, а вы внимательно рассмотрите их и догадайтесь, какая же эта буква. Напишите буквы и произнесите слова правильно. (ребята выполняют задание)

Ба\_сук, тиг\_, ма тышка, кенгу\_у, ак, носо ог, во обей, \_ысь, ст аус, панте а.

- Молодцы ребята справились с заданием, помогли животным и посетителям зоопарка.

## **Работа над слоговой структурой слов**

### **Игра «Рассели животных по их жилищам»**

- Теперь осталось расселить животных по жилищам. Прохлопаем в ладоши количество слогов в каждом слове (названии животных) и ты узнаешь, кто в каком домике живет. (количество окошек в домике совпадает с количеством слогов в слове ( названии животных) Вот посмотрите, это домики животных сколько в них окошечек, столько и слогов в слове - названии животного ( дети хлопают в ладоши, считая слоги и расселяют животных в жилища).

- Молодцы ребята! Теперь нам с животными (показать игрушки: тигр, верблюд, кенгуру, мартышка и др.) можно поиграть в веселые игры. У меня есть вот такая вот волшебная палочка, если я коснусь вас, вы сможете превратиться в птицу или в животное.

### **Произнесение изолированного звука [р]**

#### **Игра «Раз, два, отвернись в животных и птицу превратись»**

- Изобрази, как дятел стучит по дереву

(Тр-тр-тр, тр-тр-тр)

- Изобрази сердитого тигра и покажи, как грозно он рычит

(Р-р-р)

- Изобрази, как мурлычет ласковая кошечка

(Мур-р-р-р)

- Раз, два, отвернись снова в ребят превратись.

#### **Игра «Один – много» (с мячом)**

- А вы любите играть в мяч, давайте поиграем. Я бросаю вам мяч и называю одно животное, а вы бросаете мяч мне и называете много животных: зубр-зубры, тигр -..., рысь -..., крот -..., верблюд -..., крокодил -..., носорог -..., жираф -..., барсук -..., пантера -..., гепард -...

### **Автоматизация звука в слогах и словах**

#### **Игра «Повторялки»**

- Попугай живущий в зоопарке очень любит играть в «Повторялки». Давай и мы с тобой поиграем в такую игру.

РА РА РА – РА РА РА РА – РО – РУ – РЫ

РО РО РО – РО РО РО РО – РУ – РЫ – РА

РУ РУ РУ – РУ РУ РУ РУ – РЫ – РА – РО

РЫ РЫ РЫ – РЫ РЫ РЫ РЫ – РА – РО – РУ

- А еще попугай любит чистоговорки, и он нам расскажет историю про крота, а вы повторите:

Ра-Ра Ра - роет крот нору с утра.

Ро-ро-ро - у крота свое метро.

Ру-ру-ру - любит крот свою нору.

Ры-ры-ры - крот пророев две норы.

### **Звуковой анализ слова (начало, середина, конец)**

#### **Игра «Голова, живот, ноги»**

- Я называю слова со звуком [Р], а вы указываете на часть тела, в зависимости от местоположения звука ( голова – слово начинается на данный звук; живот- звук в середине слова; ноги- звук находится в конце слова.

Зубр (ноги), барсук (живот), пантера (живот),  
кенгуру (живот), черепаха (живот), рыба- меч (голова), жираф (живот),  
крокодил (живот), рысь (голова), крот (живот),  
тигр (ноги), мартышка (живот).

#### **Работа с планшетами**

- Ребята, а теперь с помощью резинок сделаем букву Р. И еще раз вспомним, что звуки мы слышим и произносим, а буквы мы пишем, рисуем и даже можем сконструировать.

#### **Итог**

- А теперь я прикоснусь к вам волшебной палочкой и мы с вами опять окажемся в детском саду. Молодцы, ребята вы постарались и помогли животным, и в знак благодарности они передали вам угощение.  
(педагог раздает детям конфеты)

- Вам понравилось наше занятие?  
- Что понравилось больше всего?

(ответы детей)