

Комитет по образованию Администрации г. Улан - Удэ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 51

Конспект
подгруппового логопедического занятия:
«Автоматизация звука [Р]: Путешествие в зоопарк».

Подготовила: Васильева Л.А.
учитель – логопед

Цели:

1. Коррекционно-образовательные:

- уточнение артикуляции и произношения звука [p];
- автоматизация звука изолированно, в слогах, словах;
- расширение словарного запаса;
- формирование образа буквы с использованием конструирования;
- обучение детей правильному образованию в речи существительных единственного и множественного числа.

2. Коррекционно-развивающие:

- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие навыков звукового анализа и фонематического слуха;
- развитие слоговой структуры слова;
- развитие речевого дыхания;
- развитие ориентации в своем теле (игра «Голова, живот, ноги»)

3. Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать интерес к занятиям;
- воспитывать доброжелательность;
- воспитывать желание помогать.

Оборудование: зеркала; карточки (артикуляционные упражнения); карточки с изображением животных; карточки с окошками «Домики животных»; пособие для дыхательных упражнений «Деревце дыхания»; шишки; мяч; планшеты с резинками; волшебная палочка; игрушки: мартышка, тигр, кенгуру и др.

Ход занятия

Логопед:

- Добрый день, я рада видеть вас на занятии. Послушайте внимательно стихотворение, которое я прочитаю.

(логопед читает стихотворение, выделяя звук [Р])

Ранным утром кое-как,
Роет нору хмурый рак.
Рак бы рад её не рыть,
Но ведь где-то надо жить.
Работать раку неохота,
Не радуется его работа.

Какой звук в этом стихотворении я произносила чаще?

(звук [Р])

Проблемная ситуация

- Сегодня утром я получила письмо от зверей из зоопарка (показать письмо). Они пишут, что злой крокодил съел букву в табличках с их названиями, и они, а также посетители не могут узнать, где и чьи клетки. Ребята давайте вспомним, в какой сказке злой крокодил съел солнышко? (дети вспоминают сказку и рассказывают). Что же нам делать? (дети предлагают помочь животным и отыскать букву и звук) Давайте, поможем животным и отыщем этот звук и букву. Какой звук съел злой крокодил, вы узнаете, когда я вам прочитаю стихотворение. Но сначала подумайте и скажите, в зоопарке живут дикие, или домашние животные? (дикие)

- Сегодня мы будем помогать животным и упражняться в правильном произнесении звука [р]. Сейчас мы с вами выполним задания и отправимся в путешествие

Анализ артикуляции звука и его характеристика

- Как мы произносим звук [р]?

(дети перед зеркалом произносят звук [р] и рассказывают его артикуляционный уклад.

губы в широкой улыбке,
язычок поднят вверх и дрожит,
горлышко работает,
воздушная струя сильная и тёплая.)

- Дайте характеристику звука [р].

(Согласный, твёрдый, звонкий)

Артикуляционная и пальчиковая гимнастика

- Перед тем как отправиться на поиски звука, давайте потренируем наши пальчики и язычок и выполним некоторые задания

Массаж рук

Шишки, мы в руках катаем
Пальцы дружно укрепляем (упражнение «пальчики здороваются»)
Раз, два, три, четыре, пять
Будем снова мы катать.
В руку шишку ты возьми,
На ладошку положи.
Покрути и поверти, (дети 3 раза растирают ладони с
вытянутыми пальцами) Каждый пальчик разотри.
Пальцы будут сильными,
Сильными, красивыми (дети заканчивают работу).

- Молодцы, хорошо ребята.
- А теперь будет тренироваться наш язычок

«Сказка о Весёлом Язычке»

Жил-был Язычок. Проснувшись рано утром, он отправился на прогулку и встретил лягушку.

Упр. «Лягушка»

Подражаем мы лягушкам,
Тянем губы прямо к ушкам.

Понаблюдав Язычок за лягушкой и пошёл дальше. Видит, гриб растёт большой белый, язычок решил его маме отнести.

Упр. «Грибок»

Пошел язычок дальше и видит, лошадка детей катает. Сел Язычок на лошадку и тоже поскакал.

Упр. «Лошадка»

Язычком пощёлкой громко,
Стук копыт услышишь звонкий.

Спрыгнул Язычок с лошадки и побежал на качелях покачаться.

Упр. «Качели»

На качелях я качаюсь
Вверх-вниз, вверх-вниз,
Вверх на крышу поднимаюсь
А потом спускаюсь вниз.

Слез Язычок с качелей и вдруг увидел грозного сердитого индюка.

Упр. «Индюк»

Я – индюк «балды- балда».
Разбегайтесь, кто – куда

Испугался язычок и побежал домой. А дома мама испекла блинов. Поел Язычок блинов.

Упр. «Блин»

И решил чаю выпить.

Упр. «Чашечка»

Язычок мы к носу тянем,
Чашку с чаем представляем.

Попил Язычок чаю из своей красивой чашки и пошёл спать. А перед сном он пошёл умываться и чистить зубки. Давай и мы с тобой почистим наши верхние зубки, а теперь нижние зубки.

Упр. «Чистим зубки»

Зубки нужно чистить дважды: каждое утро и вечер каждый.

Дыхательная гимнастика

(дети подходят к пособию «Деревце дыхания»)

- Ребята полюбуйтесь на наше красивое дерево, посмотрите какие красивые цветы, а если мы на них подуем, то они будут танцевать. Давайте мы с вами поиграем, представьте, что подул сильный ветер и цветы на деревце начали летать, быстро-быстро, а сейчас ветер утихает, и наши цветы медленно качаются.

«Ветер-ветер-ветерок,
Ты подуй на мой цветок!
Чтоб летел как мотылек...»
«Ветер северный подул – «С-с-с»,
Все листья с липы сдул...
Полетели, закружились и на землю опустились.»

Развитие фонематического слуха

Игра «Поймай звук»

Хлопните в ладоши когда услышите звук [р]

а) на уровне ряда звуков:

Р Р Н Г Р З Р Р В Р Д Р Ж М Р Р Р

б) на уровне ряда слогов:

РА – ЛО – ПО – РУ – МЫ – ОР – ВА – РА – РЫ – КО – РУ – АР

в) на уровне слов:

арбуз, окно, кефир, комар, небо, ранец, батон, ракета, робот, стакан, крот, топор, дом, пожар.

Логопед:

- Вот ребята мы с вами добрались до зоопарка (на столе лежат картинки с изображением животных)

Игра «Отгадай слово»

- Сейчас я покажу таблички, в которых крокодил съел буквы и звук пропал, а вы внимательно рассмотрите их и догадайтесь, какая же эта буква. Напишите буквы и произнесите слова правильно. (ребята выполняют задание)

Ба_сук, тиг_, ма тышка, кенгу_у, ак, носо ог, во обей, _ысь, ст аус, панте а.

- Молодцы ребята справились с заданием, помогли животным и посетителям зоопарка.

Работа над слоговой структурой слов

Игра «Рассели животных по их жилищам»

- Теперь осталось расселить животных по жилищам. Прохлопаем в ладоши количество слогов в каждом слове (названии животных) и ты узнаешь, кто в каком домике живет. (количество окошек в домике совпадает с количеством слогов в слове (названии животных) Вот посмотрите, это домики животных сколько в них окошечек, столько и слогов в слове - названии животного (дети хлопают в ладоши, считая слоги и расселяют животных в жилища).

- Молодцы ребята! Теперь нам с животными (показать игрушки: тигр, верблюд, кенгуру, мартышка и др.) можно поиграть в веселые игры. У меня есть вот такая вот волшебная палочка, если я коснусь вас, вы сможете превратиться в птицу или в животное.

Произнесение изолированного звука [р]

Игра «Раз, два, отвернись в животных и птицу превратись»

- Изобрази, как дятел стучит по дереву

(Тр-тр-тр, тр-тр-тр)

- Изобрази сердитого тигра и покажи, как грозно он рычит

(Р-р-р)

- Изобрази, как мурлычет ласковая кошечка

(Мур-р-р-р)

- Раз, два, отвернись снова в ребят превратись.

Игра «Один – много» (с мячом)

- А вы любите играть в мяч, давайте поиграем. Я бросаю вам мяч и называю одно животное, а вы бросаете мяч мне и называете много животных: зубр-зубры, тигр -..., рысь -..., крот -..., верблюд -..., крокодил -..., носорог -..., жираф -..., барсук -..., пантера -..., гепард -...

Автоматизация звука в слогах и словах

Игра «Повторялки»

- Попугай живущий в зоопарке очень любит играть в «Повторялки». Давай и мы с тобой поиграем в такую игру.

РА РА РА – РА РА РА РА – РО – РУ – РЫ

РО РО РО – РО РО РО РО – РУ – РЫ – РА

РУ РУ РУ – РУ РУ РУ РУ – РЫ – РА – РО

РЫ РЫ РЫ – РЫ РЫ РЫ РЫ – РА – РО – РУ

- А еще попугай любит чистоговорки, и он нам расскажет историю про крота, а вы повторите:

Ра-Ра Ра - роет крот нору с утра.

Ро-ро-ро - у крота свое метро.

Ру-ру-ру - любит крот свою нору.

Ры-ры-ры - крот пророев две норы.

Звуковой анализ слова (начало, середина, конец)

Игра «Голова, живот, ноги»

- Я называю слова со звуком [Р], а вы указываете на часть тела, в зависимости от местоположения звука (голова – слово начинается на данный звук; живот- звук в середине слова; ноги- звук находится в конце слова.

Зубр (ноги), барсук (живот), пантера (живот),
кенгуру (живот), черепаха (живот), рыба- меч (голова), жираф (живот),
крокодил (живот), рысь (голова), крот (живот),
тигр (ноги), мартышка (живот).

Работа с планшетами

- Ребята, а теперь с помощью резинок сделаем букву Р. И еще раз вспомним, что звуки мы слышим и произносим, а буквы мы пишем, рисуем и даже можем сконструировать.

Итог

- А теперь я прикоснусь к вам волшебной палочкой и мы с вами опять окажемся в детском саду. Молодцы, ребята вы постарались и помогли животным, и в знак благодарности они передали вам угощение.
(педагог раздает детям конфеты)

- Вам понравилось наше занятие?
- Что понравилось больше всего?

(ответы детей)