

Комитет по образованию Администрации г. Улан - Удэ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 51

Конспект
индивидуального логопедического занятия:
«Автоматизация звука [С] в слогах, словах и предложениях»

Подготовила: Васильева Л.А.
учитель – логопед

Цель: правильно и четко произносить звук [С] в слогах, словах, предложениях.

Задачи:

1. Коррекционно-образовательные:
закрепить навыки правильного произношения звука [С] в слогах, словах, предложениях;
 - закрепить навыки образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
 - формировать умение образовывать множественное число имен существительных;
 - упражнять в умении грамматически правильно произносить предложения.

2. Коррекционно-развивающие:
 - развивать фонематическое восприятие;
 - развивать речевое дыхание;
 - формировать длительную направленную воздушную струю;
 - развивать артикуляционную и мелкую моторику;
 - развивать чёткость дикции, интонационную выразительность;
 - развивать внимание, память, мышление.

3. Коррекционно-воспитательные:
 - формировать положительную мотивацию на занятии;
 - воспитывать навыки самоконтроля, доброжелательности;
 - воспитывать навыки речевого общения, умение слушать.

Оборудование: Игрушка «Собачка Соня», зеркала, массажер «Су-джок», мячик, картинки, мнемотаблица, наклейки.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Логопед: Вот звонок нам дал сигнал:

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем.

Сядем ровно, спину держим правильно, руки на коленях.

2. Игры на развитие речевого дыхания, развитие силы выдоха, выработку правильного направления воздушной струи по средней линии языка.

- **«Холодный ветер».** Набрав в легкие воздух, с силой дуть через вытянутые вперед трубочкой губы. Поднести ко рту тыльную сторону ладони. Должна ощущаться резкая бьющая холодная струя.

- **«Топор».** Ребенку предлагается поставить ноги на ширину плеч, сцепить пальцы рук “замком” и опустить руки вниз. Быстро поднять руки — вдохнуть, наклониться вперед, медленно опуская руки, произнести “ух!” на длительном выдохе.

- **«Воет буря».** Поднести к нижней губе пузырек с узким горлышком и подуть. Если при этом появляется шум, значит, воздушная струя направлена правильно.

3. Фонетическая гимнастика.

- **Упражнения по развитию высоты голоса.** Повышение и понижение голоса при произнесении звуков «Укачивание», «Самолет».

4. Артикуляционная гимнастика.

- **«Улыбка» / «Трубочка»**

Удержание губ в улыбке. Зубы не видны. Вытягивание сомкнутых губ вперед. И еще раз.

Если наши губки улыбаются,

Посмотри – заборчик появляется.

Ну, а если губки узкой трубочкой,

Значит, можем мы играть на дудочке.

- «Часики» / «Маятник»

Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счёт педагога к уголкам рта.

Друг за другом, друг за другом

Ходят стрелочки по кругу.

Ты обе губки оближи,

Как стрелки ходят, покажи.

- «Накажи непослушный язычок»

Широко улыбнитесь. Положи широкий язык на нижнюю губу и, слегка покусывая его зубами, произносите «та-та-та» в течение 5—10 секунд. Затем пошлепайте язык губами, произнося «пя-пя-пя» в течение 5—10 секунд.

Язычок твой – озорник,

Он не слушает тебя.

Накажи его скорее:

«Пя-пя, пя-пя, пя-пя-пя!»

- «Блинчик»

Рот открыт, широкий расслабленный язык лежит на нижней губе. Верхней губой шлёпаем по языку: пя-пя-пя. Слегка прикусываем язык: та-та-та.

Утром рано мы встаем,

Вкусные блины печем.

Ручейком по сковородке

Тесто растекается...

Посмотри, какой красивый

Блинчик получается.

- «Чистим зубки»

Улыбнуться, открыть рот кончиком языка с внутренней стороны «почистить» поочередно нижние и верхние зубы.

Рот открой, улыбнись,
Свои зубки покажи,
Чистим верхние и нижние,
Ведь они у нас не лишние.

- «Горка»

Рот открыть. Кончик языка упереть в нижние зубки, спинку языка поднять вверх.

Язычок за зубки опускается,
Его кончик к зубкам прижимается.
Спинка сильно-сильно выгибается-

Вот такая горка получается!

- «Киска сердится»

Улыбнуться, открыть рот. Кончик языка упирается в нижние зубы с внутренней стороны («горка»). Широкий язык «выкатывать» вперед и убирать вглубь рта (качать горку). Упражнение повторить 8-10 раз в спокойном темпе.

Рассердилась наша киска:

Ей забыли вымыть миску.

Ты не подходи к ней близко-

Поцарапать может киска!

5. Пальчиковая игра с массажером «Су – джок».

Логопед: Посмотри, кто к нам сегодня пришел! Кто это?

Дети: Это собачка.

Логопед: А как же зовут собачку? Не знаешь? Я тоже не знаю. Давай, спросим.

Логопед: Ее зовут Соня. Соня очень любит играть с мячом. А сейчас мы покажем ей как вы умеете это делать.

Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.

Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

6. Артикуляционный образ звука.

Логопед: Давай вспомним, какое положение занимают наши губы, зубы и язычок при произнесении звука «С». Губы растянуты в улыбке. Зубы сближены и создают преграду для воздушной струи. Кончик языка упирается в нижние зубы.

7. Произношение изолированного звука [С].

Логопед: Собачка Соня очень любит, когда дует прохладный ветерок. Подуйте, как ветерок С-С-С.

8. Физкультминутка.

Логопед: Давай немного отдохнем.

Мы подуем высоко: С-С-С

(встают на носочки, поднимают руки вверх)

Мы подуем низко: С-С-С

(приседают)

Мы подуем далеко: С-С-С

(выпрямляются, наклоняются вперед, вытянув руки)

Мы подуем близко: С-С-С

(стоя прямо, руки подносят ко рту)

9. Развитие фонематического восприятия.

Выделение на фоне слогов и слов звука [с] среди звуков, далеких по акустическим и артикуляционным признакам.

Игра «Поймай звук»

Логопед: Давайте вместе с Соней поиграем в игру «Поймай звук». Я буду произносить звуки (слоги, слова). Как только услышишь звук [с], поймай его - хлопни в ладоши.

Ряд звуков: [с, ш, р, с, т, м, с, л, с, ...],

Ряд слогов: ла, са, ры, вы, сы, мо, со, ру, ...

Ряд простых слов: сок, дом, санки, сумка, кот, мак, сук, булка, сом и т.д.

10. Автоматизация звука [С] в слогах.

Логопед: Представляешь, нашу Соню укусила оса. Теперь она с ней не дружит. А мы с тобой должны их помирить. Слоги все мы повторим, ссору эту победим.

СА-СА-СА, СА-СА-СА –

укусила в нос оса.

СО-СО-СО, СО-СО-СО –

стал мой нос, как колесо.

СУ-СУ-СУ, СУ-СУ-СУ –

я осу в руке несу.

СЫ-СЫ-СЫ, СЫ-СЫ-СЫ –

не боюсь я злой осы.

11. Автоматизация звука [С] в словах.

Логопед: Собачка Соня принесла нам картинки. Посмотрим и назовем что это. Следи за правильным произношением звука.

Ребенок: Сани, сапоги, сундук, сумка, собака, лиса, миска, колбаса.

Логопед: А теперь каждое слово **назови ласково**.

Ребенок: Саночки, сапожки, сундучок, сумочка, собачка, лисичка, мисочка, колбаска.

Логопед: Что случилось? Окружили осы собачку Соню. Сколько их? Посчитаем?

Ребенок: Одна оса, две осы, три осы, четыре осы, пять ос.

12. Игра «Один - Много» с мячом.

Логопед: А теперь собачка Соня хочет поиграть с нами мячик в игру «Один – много». Поиграем? Я говорю один предмет, а ты - много.

мост - мосты - много мостов

фикус - фикусы - много фикусов

куст - кусты - много кустов

автобус - автобусы - много автобусов

аист - аисты - много аистов

поднос - подносы - много подносов

хвост - хвосты - много хвостов

стакан - стаканы - много стаканов

лист - листья - много листьев

скамейка - скамейки - много скамеек

миска - миски - много мисок

доска - доски - много досок

носок - носки - много носков

сова - совы - много сов

каска - каски - много касок

сын - сыновья - много сыновей

касса - кассы - много касс

оса - осы - много ос

13. Определение места звука в слове.

Логопед: Вот беда, собачка Соня не знает, где прячется звук [с]. Поможем ей разобраться? (начало, середина или конец слова)

Слова: слон, сон, сова, оса, лиса, парус, автобус, нос.

14. Автоматизация звука [С] в предложении.

Логопед: Посмотри на картинку и скажи, что увидела собачка Соня. Отвечай полным предложением. Собачка Соня увидела... (картинки со звуком [С])

Логопед: Какая картинка лишняя? Почему? (в ней нет звука [С])

15. Автоматизация звука [С] в стихах с помощью мнемотехники.

Логопед: Посмотри-ка, что это нам несёт наша Соня? Кажется, она хочет нам рассказать про весну. Давайте вместе с Соней выучим стихотворение о весне.

По весне набухли почки

И проклюнулись листочки.

Посмотри на ветки клёна –

Сколько носиков зелёных!

Логопед: Молодец! Отлично получилось.

16. Итог занятия.

Логопед: Чем мы сегодня занимались? Что тебе больше всего понравилось?
С кем мы сегодня играли? Как зовут собачку?

17. Оценка речевой деятельности ребенка.

Логопед: Ты прекрасно сегодня занималась, правильно произносила звук [С].

Собачке Соне тоже понравилось, как мы с ней играли и выполняли разные задания. За это она хочет поблагодарить тебя и подарить на память вот такие наклейки. Мы молодцы!