

Комитет по образованию Администрации г. Улан - Удэ
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 51

Конспект логопедического занятия
по обучению грамоте: «Звуки [Б] - [Б'], буква Бб.
(подготовительная группа)

Подготовила: Васильева Л.А.
учитель – логопед

Цель: закрепление умения различать звуки б и бь в слогах, словах, в предложениях и текстах.

Задачи:

Коррекционно - образовательные:

- дифференцировать произношение звуков б ь бь;
- упражнять в звуковом анализе слов;
- закреплять навыки чтения слогов, коротких слов и предложений на материале пройденных букв;

Коррекционно - развивающие:

- развивать фонематическое восприятие;
- развивать мышление и зрительное восприятие;

Коррекционно - воспитательные:

- воспитывать умение слушать товарищей, не перебивать во время ответа.

Оборудование: домики для гласных и согласных звуков, буква Б большая и маленькая, красные, синие и зеленые кружки (у детей и педагога); игрушки: 2 клоуна, барабан, балалайка, бусы, браслет, брошка, бумага, баночка, булава, будильник, бидон, берет, бинт, бинокль, бегемот, белочка, обезьянка; сюжетная картинка к стихотворению; карточки со слогами, словами и предложениями: ба, бо, би, бу, Бим, Бом, бам. Тут Бим. Там Бом. У Бима кот.

Ход занятия

I. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Вы любите цирк?
- Да!
- А кто в цирке самый веселый?
- Клоун.
- Да, ребята, вы правы. Сегодня мы с вами познакомимся с двумя веселыми клоунами. Их зовут Бим и Бом. Какой первый звук в имени Бом?
- Б.
- А какой первый звук в имени Бим?
- Бь.
- Различаются ли они?
- Да
- Сегодня мы будем различать звуки б, бь. (Слайд 2)

II. Основная часть

1. Характеристика звуков б, бь по артикуляционным и акустическим признакам

- Произнесите звук б несколько раз.
- б-б-б.

- Получается у нас его тянуть, спеть?
- Нет.
- Что нам мешает?
- Преграда – губы смыкаются.
- Какой это звук?
- Согласный, твердый.
- В какой домик мы его поселим?
- В синий.
- А теперь произнесите другой звук – бь. Звук бь – братец звука б. Какой это звук?
- Согласный, мягкий.
- В какой домик мы его поселим?
- В зеленый. (Слайд 3)

2. Анализ слогов: би, ба, бу; и слов: Бим, Бом.

У детей на столах синие, красные и зеленые кружочки.

- Бим спрашивает: «Зачем вам эти цветные кружочки?»
- Чтобы обозначать звуки.
- Возьмите в левую руку синий кружок, а в правую – красный. Даю вам звуки б, а. Какой слог получился?
- Ба.
- А теперь Бом дает вам звуки б, о. Верните ему слог.
- Бо.

Какого звука не хватает слогу, чтобы получилось имя Бом.

- Звука м.

Добавьте еще кружочек. Получилась схема слова Бом. Бим дает вам кружочками слог би. Дополните слог би звуком, чтобы получилось имя Бим.

Посмотрите на свои схемы: чем различаются слова Бом и Бим?

- В слове Бом звук б твердый, и мы его обозначаем синим цветом, а в слове Бим звук бь мягкий, мы обозначили его зеленым цветом.
- Назовите гласный звук, который может изменить эти слова.
- У (бум).

А какие гласные звуки изменили слова бок, бак, бук, бык?

- О, а, у, ы.

Дети обозначают звуки цветовыми символами. (Слайд 4)

3. Игра «Подарки».

Выставляются фигурки клоунов (один с синим кружочком, другой с зеленым) и мешочек, в котором лежат игрушки. Педагог достает из мешка игрушки ставит их перед детьми.

- Бим и Бом принесли нам подарки, в названии которых есть звуки б, бь. Назовите подарки Бома.
- Барабан, балалайка, бусы, браслет, брошка, бумага, баночка, булавка, будильник. (Слайд 5)

Дети называют слова и ставят игрушки к соответствующему персонажу.

- Где вы произносили звук б?

- В начале слова.

- Назовите подарки Бима.

- Бидон, берет, бинт, бинокль, бегемот, белочка, обезьянка.

Все ли слова начинались на звук бь?

- Нет. Слово «обезьянка»

- А в слове «обезьянка» где находится звук бь?

- В середине. (Слайд 6)

4. Игра «Четвертый лишний».

- Ребята, посмотрите, у Бома оказался один лишний подарок. Как вы думаете, что это?

- Бегемот.

- Почему?

- Потому что в слове «бегемот» мягкий звук бь. (Слайд 7)

- А у Бима какой лишний подарок? Это задание посложнее.

- Обезьянка.

- Почему?

- Потому что все слова начинаются на звук бь, а в слове «обезьянка» этот звук в середине. (Слайд 8)

5. Физкультминутка «Буратино». (Слайд 9)

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел –

Ключик, видно, не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

На носочки нужно встать.

Дети выполняют соответствующие движения. Когда упражнение выполнено дважды, выясняется, какое слово со звуком б услышали дети во время физминутки.

6. Выбор слов со звуками б, бь из стихотворения. (Слайд 10)

- Ребята послушайте стихотворение.

Бобер в лесу затеял бал.

Бобер на бал гостей созвал:

Белочки во флейты дуют,

Польку бабочки танцуют.

Какие слова со звуками б и бь вы услышали?

- Бобер, бал, белочки, бабочки.

- Назовите слово, в котором есть и звук б, и звук бь.

- Бобер.

7. «Знакомство с буквой Б».

Педагог показывает детям букву Б.

Буква Б с большим брюшком,

В кепке с длинным козырьком. (Слайд 11)

- Давайте потренируемся в чтении слогов и коротких слов и предложений с буквой Б.

Чтение слогов, слов и предложений: ба, бо, би, бу, Бим, Бом, бам. Тут Бим. Там Бом. У Бима кот. (Слайды 12, 13)

III. Итог.

- Вы большие молодцы, работали дружно, старались отвечать полными ответами.

Понравилось ли вам играть с клоунами, какие игры вам понравились больше всего? (Ответы детей).

- С какой буквой сегодня познакомились?

- Буквой Б.

- Какие звуки обозначает эта буква?

- Б и бь.

- Эти звуки гласные или согласные?

- Согласные.

- Какой из них твердый, какой мягкий?

- Б – твердый, а бь – мягкий.

Спасибо за занятие. (Слайд 14)