

Семинар – практикум:
«Звуковая культура речи».

Выполнила: Васильева Л.А.
учитель – логопед

Звуковая культура речи является составной частью речевой культуры и охватывает все стороны звукового оформления слов и звучащей речи в целом:

Правильное
произношение
звуков

Громкость и
скорость
речевого
высказывания

Ритм

Тембр

Логическое
ударение

Звуковой анализ

```
graph TD; A([Звуковой анализ]) --> B[Последовательное выделение отдельных звуков в слове]; A --> C[Определение порядка звуков в слове]; A --> D[Различение звуков по их качественным характеристикам (гласный – согласный, твердый – мягкий и т.д.)];
```

Последовательное выделение отдельных звуков в слове

Определение порядка звуков в слове

Различение звуков по их качественным характеристикам (гласный – согласный, твердый – мягкий и т.д.)

Звуки мы произносим и слышим



Буквы мы видим и пишем



Звук на письме обозначается буквой

Звуки

Гласные

Состоят только из голоса, при их образовании выдыхаемый воздух проходит через рот свободно.



Согласные

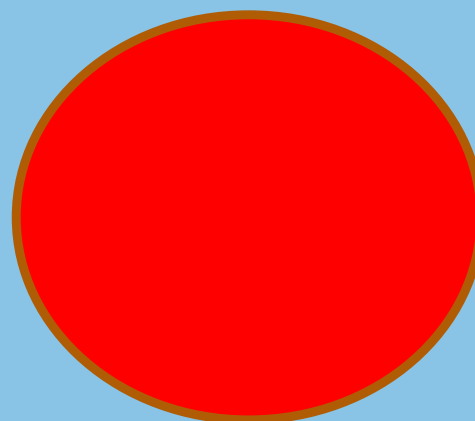
При их образовании выдыхаемый воздух встречает различные преграды (язык, зубы, нёбо, губы).



В русском языке 6 гласных
звуков:

[А], [У], [О], [И], [Э], [Ы].

Гласные звуки обозначаются
красным цветом.



Гласных букв 10:

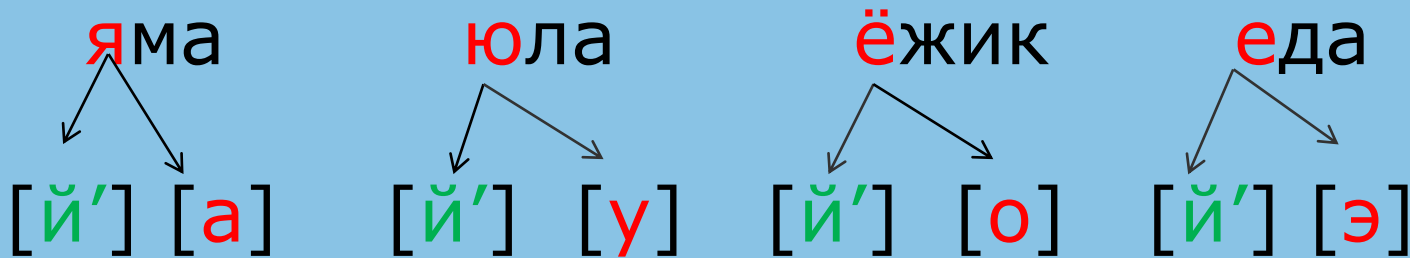
А, У, О, И, Э,

Ы, Я, Ю, Е, Ё.

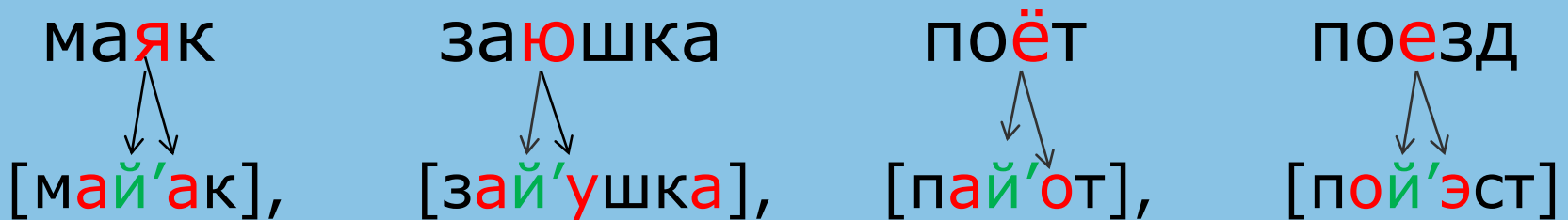
4 гласных буквы **Е, Ё, Ю, Я**

(йотированные) обозначают 2 звука:

1. В начале слова:



2. После гласного звука:



3. После Ъ и Ь знаков:



В остальных случаях (после согласных) йотированные гласные обозначают один звук и показывают мягкость согласного:

Я – [А], Ю – [У],

Е – [Э], Ё – [О].

([М'АЧ'], [САЛ'УТ],
[ПАРК'ЭТ], [Б'ИР'ОЗА]).

Согласные звуки

звонкие

(состоят из голоса и шума)



[Б] [В] [Г] [Д] [Ж] [З]
[Б'] [В'] [Г'] [Д'] [З']

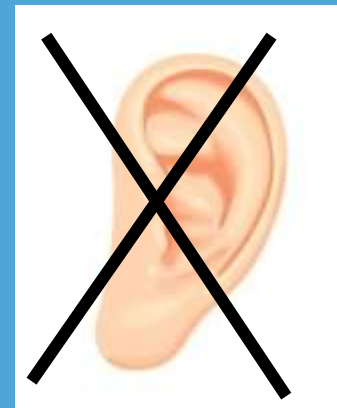
ВСЕГДА ЗВОНКИЕ

[Л] [М] [Н] [Р] [Й]

[Л'] [М'] [Н'] [Р']

глухие

(состоят только из шума)



парные согласные

[П] [Ф] [К] [Т] [Ш] [С]
[П'] [Ф'] [К'] [Т'] [С']

НЕПАРНЫЕ

ВСЕГДА ГЛУХИЕ

[Х] [Ц] [Ч] [Щ]

[Х']

Согласные звуки

[Б], [В], [Г], [Д], [З], [К], [Л],
[М], [Н], [П], [Р], [С], [Т], [Ф], [Х]

МОГУТ БЫТЬ

ТВЁРДЫМИ

МЯГКИМИ

(если они стоят перед гласными)

[А],[У],[О],[Э],[Ы]
([МАК], [ЛУК], [СОК])

[И],[Е],[Ё],[Ю],[Я]
([М'ИР], [Л'УК], [М'ЭЛ])

ОБОЗНАЧАЮТСЯ



Материал для звукового анализа



Всегда твердые согласные:

[Ж], [Ш], [Ц].

([ЖУР'И], [МАШЫНА], [ЦЫРК])

Всегда мягкие согласные:

[Й'], [Ч'], [Щ'].

([МАЙ'], [ЧАЙ'], [ЩУКА])



В русском языке:

33 буквы

10 гласных букв
21 согласных букв
2 знака

42 звука

6 гласных звуков
36 согласных звуков

а, о, у, э, ы, я, е, ю, е, и

б, в, г, д, ж, з, п, ф, к, т, ш, с,

л, м, н, р, й, х, ц, ч, щ

Ъ, Ъ



[а] [о] [у] [э] [ы]

[б] [б'] [п] [п'] [в] [в'] [ф] [ф']

[г] [г'] [к] [к'] [д] [д'] [т] [т']

[ж] [ш] [з] [з'] [с] [с'] [л] [л']

[м] [м'] [н] [н'] [р] [р'] [й'] [х]

[х'] [ц] [ч'] [щ']

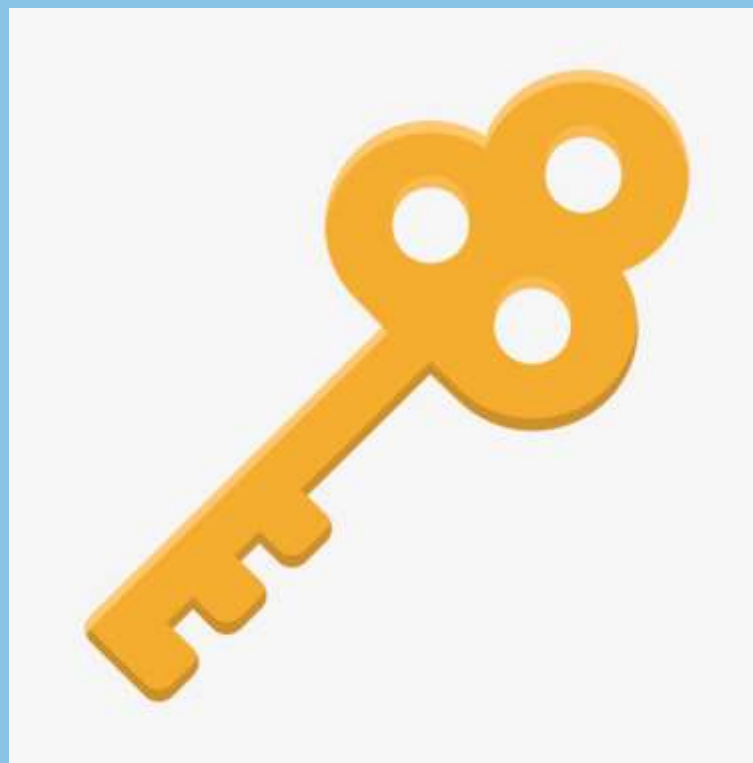
Характеристика звуков.

[ж] - ?

[й] - ?

[ф] - ?

Ключ



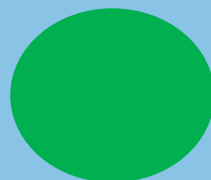
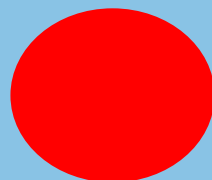
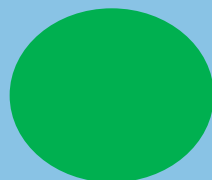
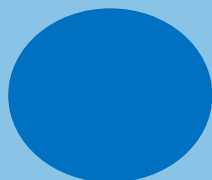
Ключ

[к]

[л']

[у]

[ч']



Ель

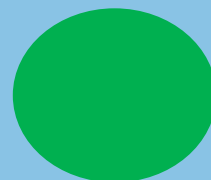
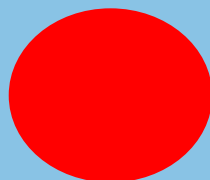
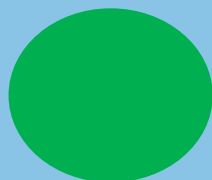


Ель

[й']

[э]

[л']



Каюта



Каюта

[к]

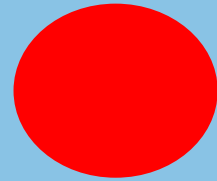
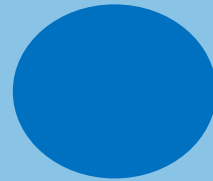
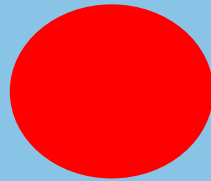
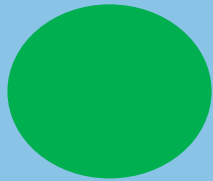
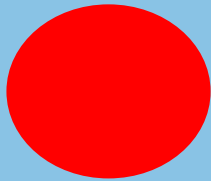
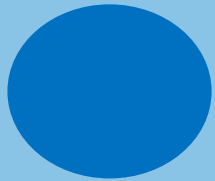
[а]

[й']

[у]

[т]

[а]



Игры



Игры:

- «Хлоп»;
- «Где звук?»;
- «Живые звуки»;
- «Назови слова»;
- «Найди свой домик»;
- «Телеграф»;
- «Что изменилось?»;
- «Назови пару»;
- «Самый внимательный»;
- «Какой звук заблудился?»;
- «Цепочка слов»;
- и т.д.

Игра «Где звук?»

Цель: учить находить место звука в слове.

Педагог называет слово. Дети определяют место заданного звука в слове. В зависимости от того, слышится ли звук в начале слова, в конце слова или в середине, фишка становится на первую, последнюю или среднюю часть полоски.

Сначала дети определяют место звука только в начале, затем в конце слова. И лишь когда они все это усвоят, можно взять слова, в которых заданный звук в середине слова. Если заданный звук гласный, то подбираются слова с дополнительным условием: Гласный должен быть ударным (аист, река, мак).

Игра «Живые звуки»

Цель: сформировать понятие о том, что звуки в слове стоят в строгой последовательности. Если последовательность изменить, то слово теряет свой смысл. способствует формированию у детей направленности на звуковую сторону речи, развивает умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять отдельные звуки, различать звуки близкие по звучанию и произнесению.

Игра «Назови слова»

Цель игры: научить детей выделять первые звуки в словах, уделяя особое внимание тому, что из них можно составить слова, продолжать обучение четкому произношению звуков, слогов и слов, развивать речь детей и способность самостоятельно собирать целое из частей..

Игра «Телеграф»

Цель: развивать умение делить слова на слоги.

Материал: палочки.

Ход игры: ребёнок «передаёт» заданное слово, отстучав его ритмический рисунок.

Игра «Цепочка слов»

Цель: упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах

Спасибо за внимание!