

**Деловая игра для воспитателей:
«Речецветик: компоненты общего речевого развития».**

Подготовила: Васильева Л.А.
учитель – логопед

Задачи:

- уточнение теоретических знаний педагогов по проблеме общего речевого развития детей;
- повышение педагогической компетентности воспитателей в вопросах речевого развития дошкольников;
- развитие коммуникативных и личностных качеств педагогов.

Ход игры

Логопед: - Уважаемые коллеги, приглашаем вас принять участие в деловой игре «Речеветик», посвященной вопросам речевого развития дошкольников.

- Надеемся, что наша игра поможет привнести в вашу педагогическую деятельность что – то новое и интересное.
- Вам необходимо разделиться на 2 команды. (педагоги придумывают название своей команды).

(Выбор жюри)

1. Конкурс «Разминка».

- Приглашаем представителя от каждой команды.
- Коллеги, вам необходимо прочитать утверждение, а затем согласиться с ним или опровергнуть, аргументировав свой ответ.

(На слайдах педагогам дается текст утверждений)

Утверждение 1: «Пассивный словарь ребенка всегда шире активного словаря».
(Ответ: Да, ребенок понимает больше слов, чем может сказать).

Утверждение 2: «Ребенка до 4 лет можно научить произносить буквы».
(Ответ: «Нет, произносятся звуки, а не буквы»).

- Таким, образом мы подошли к главным вопросам, которым посвящено наше заседание, - обогащению активного словаря и развитию фонетико – фонематической стороны речи. Также мы коснемся и других сторон речи дошкольников.

2. Конкурс «Загадки».

- Предлагаю вам разгадать загадку и объяснить, как вы её разгадали.
Вопросы для первой команды (также на экране).

1. Утка в воде, а хвост на горе. (Ковш)
2. Морщинистый Тит всю деревню веселит. (Гармонь)

Вопросы для второй команды

1. Маленький, горбатенький, в переулочке завяз. (Пуговица)
2. Какая обувь в огне изготавливается и с ног не снимается. (Подкова)

- Коллеги, я не случайно предложила вам объяснить, каким образом вы разгадали загадку. Все воспитатели используют загадки в своей деятельности, но не все загадывают детям загадки правильно. Часто можно наблюдать ситуацию, когда ребенок, не дослушав загадку, выкрикивает отгадку, а воспитатель принимает этот ответ. Важно помнить, что загадка не только игра, а упражнение на развитие речи детей. Ребенок должен дослушать текст загадки до конца. После этого спросите у него: «Как ты догадался?». Поэтому правильное использование загадок способствует развитию речи – описания и речи – доказательства, а также формированию, активизации и актуализации активного словаря.

3. Конкурс «Омонимы».

- Коллеги, объясните смысл словосочетаний.

1 – ой команде: спящая овсянка, горячая овсянка; тяжело болеть, болеть за «Динамо».

2 – ой команде: вкусный рожок, звонкий рожок; клевать зерно, клевать носом.

Омонимы – это одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению слова. Предложите свои варианты омонимов, которые вы можете использовать для пополнения словаря детей дошкольного возраста. (Ключ, колокольчик, лист, лук, груша, язык, нос, крыло).

4. Конкурс «Квазиомонимы».

- В этом конкурсе нужно подобрать рифмы к предложенным словам. (на экране)

1. Дом - (том, ком, сом, лом).

2. Пень - (тень, день, лень).

Квазиомонимы – это похожие по звучанию слова, которые различаются одним звуком. Скажите как использовать квазиомонимы в развитии речи детей? Например провести игры «Покажи картинку», « Доскажи словечко», «Запомни и повтори». Игры с этими словами развивают фонематическое восприятие, то есть умственные действия по дифференциации фонем (звуков речи) и установлению звуковой структуры слова. Предложите свои варианты квазиомонимов, которые вы можете использовать для развития фонетико – фонематической структуры слова. (Бочка – почка, речка – редька, корка – горка, свет – цвет, коза – коса, челка – щелка, рама – лама).

5. Конкурс «Скороговорки»

- Используете ли вы в своей работе скороговорки? Предлагаю быстро и четко произнести следующие скороговорки. (на экране)

1. Каравелла кавалера и королевы лавировала.

На сушкосушильную фабрику требуется сушкосушильщик на сушкосушильную машину.

2. Лора работала лаборанткой в лаборатории.

На дворе дрова, за двором дрова, под двором дрова, над двором дрова, дрова вдоль двора, не мешает двор дров!

Скороговорка – короткая синтаксически правильная фраза с искусственно усложненной артикуляцией. Скороговорки содержат близкие по звучанию, но различные фонемы. Что должно быть сформировано у ребенка, чтобы он смог безошибочно произнести скороговорку? (Звукопроизношение, слуховое внимание, речевой слух). Основными функциями скороговорок в развитии речи ребенка являются тренировка четкой дикции при произношении звуков, развитие фонематического слуха и активизация словаря.

6. Конкурс «Блиц – турнир».

- Вопросы для 1 – ой команды:

1. Чем отличается звук от буквы? (Звук слышим и произносим, а букву видим и пишем.)

2. Назовите всегда мягкие согласные? ([Ч], [Щ], [Й].)

3. Сколько звуков в слове яблоко? (7.)

4. Сколько слогов в слове «парикмахерская»? (6.)

5. Придумайте трехсложное слово с одним закрытым слогом. (Капитан, самолет.)

6. Закончите предложение словом с корнем – ход - : «Учитель в класс(входит).»

7. Измените по образцу « Много домов – один дом: много манжет -(одна манжета).

8. Придумайте три родственных слова к слову «пожилой». (Жить, жилище, старожил.)

9. Подберите антоним к слову «поднимать». (Опускать.)

10. Продолжите предложение «Анализ – это мыслительное...» (...расчленение предмета или явление на образующие их части, выделение в них отдельных частей, признаков и свойств).

- Вопросы для 2 – ой команды:

1. Что такое фонема? (Звук.)

2. Назовите всегда твердые согласные звуки. ([Ш], [Ж], [Ц].)

3. Сколько звуков в слове «пальто»? (5.)

4. Сколько слогов в слове «виолончелист»? (5.)

5. Придумайте двусложное слово с двумя стечениями согласных. (Кнопка, смотри.)

6. Вставьте в предложение пропущенное слово: «Автомобиль едет (по) дороге».

7. Измените по образцу « Одно окно– много окон: один носок -(много носков).

8. Закончите предложение «Дети в группе галдят, как»

9. Подберите синонимы к слову «большой». (Огромный, гигантский, крупный.)

10. Продолжите предложение «Синтез – это мыслительное...» (...соединение отдельных элементов, частей и признаков в единое целое).

- Коллеги, какие компоненты речевого развития можно вычленить из этих вопросов?

На доске педагоги составляют «речецветик», на лепестках которого написаны компоненты общего речевого развития: словарь, грамматический строй, звуковая сторона речи, фонематическое восприятие, связная речь.

- Речевое развитие включает в себя обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

7.Конкурс «Развитие речи в онтогенезе».

- Итак, последний конкурс посвящен развитию речи в онтогенезе. Прочитайте текст и определите, к какому возрасту относятся описанные особенности речевого развития.

1. Активный словарь ребенка составляет 1000 слов. Исчезает смягчение согласных, которое до этого было физиологической нормой. Ребенок правильно произносит гласные и простые согласные звуки, строит простые распространенные или даже сложные предложения. В речи ребенка еще много грамматических ошибок. Ребенок легко рассказывает небольшие стишки. (3 года.)

2. Ребенок правильно произносит свистящие звуки. Активный словарь ребенка составляет примерно 2000 слов. В его речи встречаются местоимения, наречия, числительные. Появляется словотворчество, что свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей. Хорошо развитая в данном возрасте произвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворений наизусть. (4 года.)

3. Ребенок правильно произносит шипящие звуки. Почти не допускает в речи грамматических ошибок, правильно использует предлоги. Дети способны

составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной логической последовательности. (5 лет.)

4. Словарь ребенка увеличивается до 3000 – 3500 слов. В условиях правильного речевого воспитания ребенок правильно овладевает всеми звуками родного языка и не путает их в речи. Ребенок легко может составить рассказ по картинке и по серии сюжетных картинок. (6 лет.)

Подведение итогов игры. Выступление жюри.

Итог.

- Хочу вручить вам памятки «Развитие речи в онтогенезе», которые можно применять в работе с детьми и родителями. Благодарю всех за участие и надеюсь, что наша игра была интересной и продуктивной.