**Индивидуальный образовательный маршрут на ребёнка средней группы Фигура Кирилла с признаками одаренности в интеллектуальном развитии в МАДОУ детском саду № 51**

**комбинированного вида г. Улан-Удэ**

**на 2024 - 2025 учебный год**

**Составила воспитатель:**

**Карнакова Е.В.**

**Фамилия, имя ребенка** – **Фигура Кирилл**

**Возраст** – 5-6 лет  
**Вид одарённости** – интеллектуальная.  
**Склонности**– заинтересованность в научной опытно-экспериментальной деятельность.

**Форма работы** – индивидуальная работа

**Формы работы** **-** индивидуальные и подгрупповые занятия

**Участники сопровождения**: педагоги, родители ребенка.

**Цель работы**: развитие исследовательских способностей и логического мышления через интеграцию образовательных областей.

**Задачи**:

1. Учить выполнять задания по перемещению персонажей в уме, делать воображаемые изменения ситуаций.

2. Учить проводить опытно-экспериментальную деятельность, ставить цель, выдвигать гипотезу, делать выводы, делать научные открытия.

3. Учить использовать разные приемы выполнения заданий, проявлять инициативу в поиске путей достижения целей.

4. Развивать интеллектуальную гибкость, умение взглянуть на ситуацию с разных сторон.

5. Развивать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов.

6. Развивать умения сравнивать предметы по их свойствам.

7. Развивать способности к логическим действиям и операциям.

**Характеристика на Кирилла Фигура - воспитанника средней группы:**

Кирилл обладает достаточно высоким уровнем умственного развития, включающим расчлененное восприятие, обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание. С удовольствием занимается постановкой собственных экспериментов. Развитие пространственных представлений ребенка достигло достаточного уровня. В конструктивной деятельности проводит анализ пространственных ситуаций. Мальчик конструирует самостоятельно и творчески из разных материалов. Ребенок активен в поиске новой информации, стремиться задавать вопросы и искать на них ответы. Сформирован определенный объем знаний и навыков. У мальчика развита мелкая и крупная моторика. С удовольствием занимается физкультурой. Физически хорошо развит, ловок в движениях.

Речь ребенка внятная, использует все части речи, активно использует синонимы и антонимы. Словарный запас достаточно расширен. Хорошо развит фонематический слух. Умеет делить слова на слоги, считает до 45.

Внимание у воспитанника устойчиво и произвольно. Может заниматься в течение 20-25 минут вместе. Он хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Сопоставляет между собой по величине большее количество предметов.

Кирилл проявляет высокие навыки в работе по ориентированию в пространстве, на листе бумаги. Очень уверенно чувствует себя в работе с геометрическими фигурами. Высокая способность к анализу и синтезу, что помогает ему в работе с заданиями на логику.

Адекватно оценивает результаты своей трудовой деятельности. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства мальчик способен осуществлять выбор того, что ему больше нравится. Проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила. Часто является инициатором различных игр.

Ребенок воспитывается в полной семье. Родители систематически интересуются успехами сына, оказывают необходимую помощь воспитателям. Атмосфера в семье дружелюбная, относиться к родителям с любовью.

**Ожидаемый результат:** в результате работы с ребёнком по индивидуальному маршруту у него повышается уровень исследовательских способностей.  К концу года ребёнок должен научиться:

- защищать свой проект;

- вести опытно-экспериментальную деятельность с фиксацией результатов;

-определять словом положение предмета;

-сравнивать предметы по разным характеристикам;

-находить различия и сходства между объектами исследования;

-объединять общие свойства предметов;

-ориентироваться в пространстве и последовательности действий.

-правильно организовать рабочее место.

Индивидуальный подход в данной работе с поддержкой родителей, даёт высокие результаты, положительно влияет на его развитие.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Используемые приемы:** | **Цель:** | **Применение детского творчества:** |
| Октябрь | 1.Алгоритмика.  2.Эксперименты с магнитами***.***  3.Зрительно – мыслительный анализ. | 1. Повторить с ребёнком порядковый и обратный счёт, пространственные отношения и предлоги, научить составлять алгоритмы для робо-мышки с использование дополнительных действий с использованием набора «Робомышь».  2. Формировать представления о свойствах магнитов в процессе опытно-экспериментальной деятельность с набором «Наука магнитов». Учить фиксации результатов опытов.  3. Учить ребёнка осуществлять зрительно – мыслительный анализ. Формировать пространственные представления, закрепление понятий «сначала», «потом», «после этого», «между», «слева», «справа».  Игра: «Построим маршрут». Закрепление приемов ориентировки на плоскости. | Самостоятельный подбор действий в процессе экспериментирования |
| Ноябрь | ***1.***БлокиДьенеша***.***  ***2***.Способыизмерения***.***  ***3.***Игрысматематическими весами. | 1.Развитие умения анализировать форму предметов. Учить классифицировать предметы по разным признакам.  Развитие умения сравнивать по их свойствам.  2. Познакомить ребенка с приемами измерения жидкость и сыпучих предметов. Закрепить навыки счета и фиксации результатов.  3. Формировать приемы экспериментальной математической деятельность: уравнивание весов, используя метод подбора и замещения. Развитие логического мышления, внимания.  . | Фиксация результатов исследования |
| Декабрь | 1.Лего-конструирование.  2. Конструирование по схемам.  3. Проект «Мой первый механизм» | 1. Дать представления о научно-техническом творчестве: о деталях лего и свойствах каждой из них. Учить создавать простые механизмы, которые окружают нас в повседневной жизни. Учить работать с инструкцией.  2. Формировать умение работать по схеме, закреплять названия деталей и приемы сборки. Развивать мышление, учить анализировать постройку.  3. Упражнять в последовательном анализе ранее выполненных работ, обучение разработки и созданию собственного простого механического устройства на основе полученных знаний. | Создание собственных механизмов на основе полученного опыта. |
| Февраль | 1.Набор «Палочки Кюизенера».  2. Дары Фребеля «Симметричные узоры»  3.Наглядное моделирование | 1.Закрепление состава числа до 10. Игры: «Лесенка прямого и обратного счета», «Составь узор», «Что изменилось», «Состав чисел до 10». Закреплять прямой и обратный счет. Развитие логического мышления, речи, внимания.  2. Формирование навыков конструктивной экспериментально-творческой деятельности. Познакомить с приемом симметричного изображения. Развитие мышления, зрительного внимания.  3. Познакомить ребенка с использованием заместителей для составления моделей . | Экспериментальная деятельность с карточками |
| Март | 1.Знакомство с микроскопом.  2. Мир под микроскопом.  3. Исследовательская работа «Микромир» | 1. Расширить представления о микроскопе. Формировать навыки исследовательской деятельности, умения анализировать и обобщать полученные знания. Игра: «Что сначала, что потом».  2. Учить вести дневник наблюдений, анализировать и обобщать, делать выводы.  3. Формировать аналитические способности, развивать монологическую речь. | Самостоятельные наблюдения с фиксацией результатов. |
| Апрель | 1.Зеакомство с мультстудией.  2. Разработка проекта «Часы»  3. Защита проекта с презентацией результатов исследования. | 1. Способствование формирования творческого воображения и образного мышления.  2.Создание сюжета для мультфильма про часы.  3.Демонстрация | Создание мультфильма с помощью мультстудии «Я творю мир» |