

**Аналитическая справка по результатам мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных ситуаций по программе «Теремок» за 2021 – 2022 учебный год в 1 младшей группе №14.**

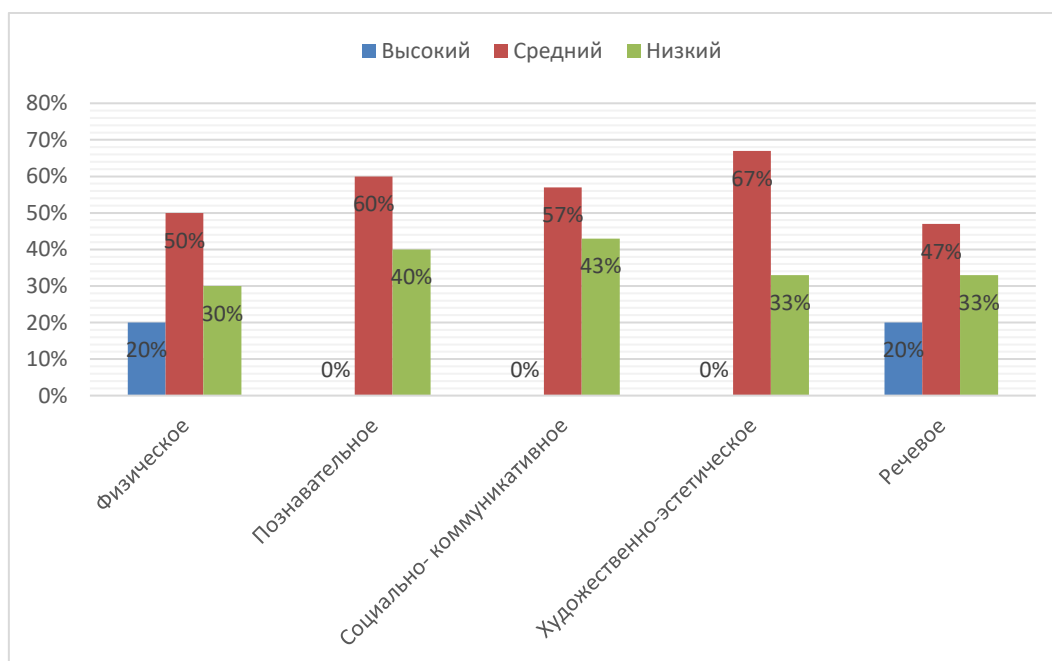
Проводилась диагностика по основным образовательным областям и направлениям программы.

Программный материал за 2021 -2022 учебный год выполнен в полном объеме и усвоен всеми детьми данной группы. Диагностику прошли 30 детей.

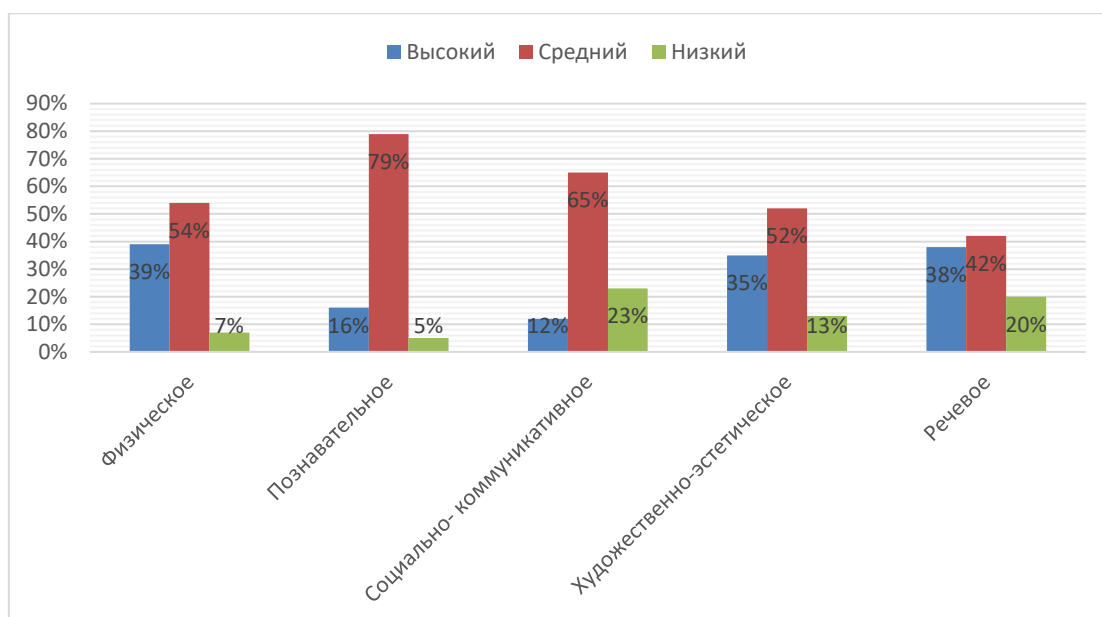
**Развитие компетенций детей в рамках освоения образовательных областей по программе «Теремок» в первой младшей группе**

Уровень	Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Высокий	20%	39%	0%	12%	0%	16%	20%	38%	0%	35%
Средний	50%	54%	57%	65%	60%	79%	47%	42%	67%	52%
Низкий	30%	7%	43%	23%	40%	5%	33%	20%	33%	13%

**Диаграмма развития компетенций детей в рамках освоения образовательных областей по программе «Теремок»  
Входная диагностика 2021-2022 учебный год**



**Итоговая диагностика на конец года 2021 – 2022 учебного года**



## Вывод

### Социально-коммуникативное развитие

Использовались ситуации взаимодействия, общения, коммуникации педагога с детьми, детей друг с другом, а так же специальные организованные образовательные ситуации, наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.

12% детей имеют высокий уровень и могут принимать на себя роль, активно общаются со сверстниками во время игры. Правильно применяют игрушку во время игры, умеют организовывать самостоятельные игры. Показывают высокий уровень самообслуживания. У детей закрепились позитивные переживания от общения с другими детьми и взрослыми. Они положительно реагируют на посещение детского сада. Знают имена детей и воспитателей в группе. Активно участвуют в праздниках и различных групповых мероприятиях. 65 % детей со средним уровнем. Средний уровень имеют дети, которые затрудняются участвовать в играх, организованные другими детьми и взрослыми. Испытывают трудности в овладении основными способами самообслуживания: самостоятельно есть, мыть руки, умываться, надеть некоторые предметы одежды или даже одеться самостоятельно. 23 % детей имеют низкий уровень и с программой не справляются.

### Познавательное развитие

Анализ показателей динамики показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне. Использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа, игровые тестовые задания.

Дети, с высоким уровнем 16 % самостоятельно справляются с заданием, правильно отвечают на вопросы. Узнают геометрические фигуры, называют размер, проявляют интерес к играм. Знают и называют шесть цветов спектра их оттенки по светлоте. Дети знают домашних и диких животных. Различают комнатные растения и условия их существования. 79% детей имеют дети со средним уровнем, знают шесть цветов спектра, но затрудняются со словесными обозначениями: «светлый», «темный», испытывают затруднения выделить формы предметов в процессе совместной игры. Дети знают основные признаки живого, устанавливают связи между состоянием живых существ и средой обитания. Знают о том, что нужно бережно относиться к природе, но выполняют не все.

5% детей с низким уровнем, которые часто пропускали детский сад по болезни и неуважительной причине.

#### **Речевое развитие**

Анализ показал, что 38% детей находятся на высоком уровне и владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь; развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на протяжении всего года знакомили с книжной культурой, детской литературой, без существенных пропусков последовательно пересказывают небольшие произведения. 42% детей со средним уровнем выполняют все задания с помощью воспитателя. 20 % детей находятся на низком уровне и с программой не справляются.

Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у них словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

#### **Художественно – эстетическое развитие**

Программный материал освоен в основном детьми на среднем уровне. Приобщая детей к изобразительному искусству и развивая детское художественное творчество, использовался метод наблюдения, индивидуальная беседа.

В конце года 35% детей находятся на высоком уровне и умеют рисовать и называть формы: округлые, прямоугольные, проводят линии в разных направлениях. Освоили навыки рисования кистью. Научились работать с пластилином, познакомились с клеем и фломастерами. 52 % детей находятся на среднем уровне и все задания выполняют с помощью воспитателя. 13% детей находятся на низком уровне и с программой не справляются.

#### **Физическое развитие**

Использовался метод наблюдения, игровые тестовые задания.

В конце года большинство детей 1 младшей группы хорошо освоили программный материал, но есть дети, требующие дальнейшей работы педагога. Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). 39 % детей находится на высоком уровне и хорошо справляются с этими заданиями, 54% детей со средним уровнем могут справиться только с помощью воспитателя, 7% детей находится на низком уровне и с программой не справляются.

Таким образом, образовательная деятельность в группе реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.