

Мониторинг профессиональных компетенций педагогов МАДОУ детский сад №51 г. Улан-Удэ

Цель: выявить актуальный уровень профессиональных компетенций педагогов дошкольных образовательных организаций и для определения путей совершенствования профессиональной деятельности в контексте реализации ФГОС ДО.

Рекомендации к проведению мониторинга (диагностики) профессиональной компетенции педагогов

Мониторинг проводит старший воспитатель, определяет степень сформированности профессиональных компетенций по 12 группам в баллах. Заполняет карту оценки профессиональных компетенций, подсчитывают среднее количество баллов по каждому умению на группу педагогов, определяет уровень компетенций (высокий, средний, низкий) и выводит в % отношении от общего количества педагогов.

Балльная шкала оценки профессиональных компетенций:

- 4 балла - проявляется постоянно
- 3 балла - проявляется часто
- 2 балла – проявляется редко
- 1 балл – проявляется очень редко
- 0 баллов – не проявляется

Сводная таблица профессиональных компетенций педагога

МАДОУ детский сад №_51___ 2 корпус
за 2016-2017 учебный год

уровень	Кол-во педагогов (всего принявших участие в мониторинге)	Компетенция в ведении образовательного процесса	Методологическая компетентность. (методическая)	Компетентность в организации воспитательной работы.	Компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.	Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников	Компетентность в установлении контактов с родителями	Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников	Компетентность профессионально-личностного совершенствования.	Креативная компетентность педагога (исследовательская)	Коммуникативная компетентность.	Регулятивная компетентность.	Социальная компетентность.	
---------	---	---	---	---	---	---	--	--	---	--	---------------------------------	------------------------------	----------------------------	--

		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		итого	
		Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%																						
высокий	10	6	60	7	70	8	80	6	60	7	70	9	90	2	20	7	70	3	30	8	80	1	10	10	100	7	70
средний		4	40	3	30	2	20	4	40	3	30	1	10	8	80	3	30	7	70	2	20					3	30
низкий																											

Краткий анализ: В мониторинге принимало участие 10 педагогов. По результатам исследования высокий уровень профессиональной компетенции имеют 7 педагогов, средний уровень у трех педагогов. Это связано с небольшим стажем работы по данной специальности, педагоги не обладают достаточными знаниями и опытом, испытывают затруднения: в организации воспитательной работы, в налаживании контакта с родителями, в организации информационной основы деятельности воспитанников.

Вывод: Мною намечен ряд мероприятий по работе с молодыми специалистами, по повышению профессиональной компетенции педагогов: консультации и семинары, направленные на самообразование, планирование, организацию совместной и самостоятельной работы с детьми, работу с родителями, по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Краткий анализ: В мониторинге принимало участие 9 педагогов. По результатам исследования высокий уровень профессиональной компетенции имеют 6 педагогов, средний уровень у 2 педагогов. Это связано с тем, что обновился педагогический состав ДОУ. Несколько педагогов вышло с декретного отпуска и имеют перерыв в работе, а также с небольшим стажем работы по данной специальности. В тоже время повысился уровень в организации воспитательной работы, но педагоги продолжают испытывать затруднения: в налаживании контакта с родителями, в организации информационной основы деятельности воспитанников, а также в создании условий для опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности детей.

Вывод: Мною намечен ряд мероприятий по работе с педагогами по повышению профессиональной компетенции: консультации и семинары, направленные на пополнение теоретическими и практическими знаниями по работе с родителями, по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе, по проектной и исследовательской деятельности.

Сводная таблица профессиональных компетенций педагога

МАДОУ детский сад № 51 2 корпус
за 2018-2019 уч.год

уровень	Кол-во педагогов (всего принявших участие в мониторинге)		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11		12		итого	
			Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%	Кол-во педагогов	%
			Компетенция в ведении образовательного процесса		Методологическая компетентность. (методическая)		Компетентность в организации воспитательной работы.		Компетентность в создании предметно-пространственной среды и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса.		Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников		Компетентность в установлении контактов с родителями		Компетенция в организации информационной основы деятельности воспитанников		Компетентность профессионально-личностного совершенствования.		Креативная компетентность педагога (исследовательская)		Коммуникативная компетентность.		Регулятивная компетентность.		Социальная компетентность.			

ВЫСОКИЙ	10	9	90	8	80	9	90	8	80	5	50	9	90	3	30	8	80	3	30	7	70	7	70	10	100	8	80
средний		1	10	2	20	1	10	2	20	5	50	1	10	7	70	2	20	7	70	3	30	3	30			2	20
низкий																											

Краткий анализ: В мониторинге принимало участие 10 педагогов. По результатам исследования высокий уровень профессиональной компетенции имеют 8 педагогов, средний уровень у 2 педагогов. В целом уровень профессиональных компетенций педагогов повышается, в тоже время воспитатели продолжают испытывать затруднения: в вовлечении детей в процесс воспитания, поддержке детской инициативы и самостоятельности. Испытывают трудности при переходе на другую образовательную программу дошкольного образования отличную от привычной - это образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под ред. А.И. Булычевой, в создании условий для работы по ней.

Вывод: Для этого проводится ряд мероприятий по работе в Сетевом взаимодействии с другими ДООУ: семинары, направленные на пополнение теоретическими и практическими знаниями по программе «Развитие» под ред. А.И. Булычевой, по созданию соответствующей развивающей предметно-пространственной среды в группе. Воспитателям предлагается применять на практике новые инструменты для постановки и реализации целей, способствующих развитию воспитанников независимо от их способностей, происхождения и особенностей характера. Для решения возникших проблем разработать совместно с педагогами оптимальные пути решения их для каждого из них – это составление индивидуальной профессионально-личностной образовательно-методической траектории.

Показателями положительной динамики мотивации педагогов к профессиональному росту считаю: рост активности в подготовке методических мероприятий, курсовую подготовку и аттестацию, разработку и реализацию проектов совместно с детьми, участие в конкурсах различного уровня и формата. Повышение мастерства педагогов проходит через посещения методических объединений, курсов повышения квалификации, самоподготовку, открытые занятия и участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня. Так количество педагогов, принимавших участие в профессиональных конкурсах и мероприятиях разного уровня, составляет 100% .